ДОКЛАД

Правительства Российской Федерации

Федеральному Собранию Российской Федерации

о реализации государственной политики

в сфере образования

Москва - 2015 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ..... 6

I. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ 7

1.1. Стратегическое планирование в сфере образования.....9
1.2. Федеральная и региональные "дорожные карты" как инструменты координации государственной политики в сфере образования.....14
1.3. Реализация программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда педагогических работников системы образования.....15
1.4. Общая характеристика системы образования 21
1.5. Особенности реализации государственной политики в сфере образования 25

II. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....38

2.1. Дошкольное образование 38
2.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его реализация..... 39
2.1.2. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования..... 40
2.1.3. Электронная очередь в дошкольные образовательные организации..... 45
2.1.4. Регулирование родительской платы за присмотр и уход за детьми 45
2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.....47
2.2.1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования..... 47
2.2.2. Разработка примерных основных образовательных программ 49
2.2.3. Обновление содержания образования и методов обучения..... 50
2.2.4. Повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций 55
2.2.5. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности..... 56
2.2.6. Проведение и совершенствование государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования..... 58
Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на совершенствование и развитие общего образования..... 61
2.3. Дополнительное образование детей и молодежи.....61
2.3.1. Развитие системы дополнительного образования детей..... 61

2.3.2. Разработка профессиональных стандартов в сфере дополнительного образования и воспитания ... *67*
2.3.3 Патриотическое воспитание детей и молодежи ... *69*
2.3.4. Профессиональная ориентация детей и молодежи ... *73*
2.3.5. Формирование культуры здорового и активного образа жизни обучающихся. Отдых и оздоровление детей ... *76*
2.3.6. Роль всероссийских детских центров в системе дополнительного образования детей ... *79*
2.3.7. Государственная поддержка талантливой молодежи ... *80*
Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на совершенствование и развитие дополнительного образования детей *82*

III. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ... **84**

3.1. Среднее профессиональное образование ... 84
3.1.1. Модернизация содержания среднего профессионального образования: актуализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, разработка примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования ... *85*
3.1.2. Совершенствование региональных систем профессионального образования, включая развитие инфраструктуры подготовки рабочих кадров ... *85*
3.1.3. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования ... *88*
3.1.4. Международное сотрудничество в сфере среднего профессионального образования ... *90*
Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на совершенствование и развитие среднего профессионального образования ... *93*
3.2. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение ... 93
3.2.1. Развитие дополнительного профессионального образования ... *93*
3.2.2. Развитие профессионального обучения ... *95*
3.2.3. Повышение квалификации инженерных кадров ... *95*
3.2.4. Мониторинг реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны и программ повышения квалификации инженерных кадров ... *97*
3.2.5. Реализация комплекса мер по увеличению к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в

общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы *98*
Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на совершенствование и развитие дополнительного профессионального образования и профессионального обучения *100*
3.3. Высшее образование 100
3.3.1. Развитие инструментов и механизмов управления в системе высшего образования. Реструктуризация сети образовательных организаций высшего образования *100*
3.3.2. Модернизация содержания высшего образования. Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов с учетом профессиональных стандартов *107*
3.3.3. Реализация новых принципов распределения контрольных цифр приема на обучение по образовательным программам высшего образования *109*
3.3.4. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов *109*
3.3.5. Реализация проектов в сфере высшего образования *112*
3.3.6. Международное сотрудничество в сфере высшего образования *116*
3.3.7. Интеграция образования и науки *118*
3.3.8. Развитие системы аттестации научно-педагогических работников *121*
3.3.9. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства *123*
Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на совершенствование и развитие высшего образования *125*

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБОЙ ЗАЩИТЕ ГОСУДАРСТВА..... 127

4.1. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 127
Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на обеспечение условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью *137*
4.2. Предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей 138
Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на предоставление дополнительных гарантий для получения образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей *141*

V. РАСХОДЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" НА 2013-2020 ГОДЫ 142

5.1. Расходы на реализацию подпрограммы 1 "Развитие профессионального образования" государственной программы 143
5.2. Расходы на реализацию подпрограммы 2 "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы 145
5.3. Расходы на реализацию подпрограммы 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования" государственной программы 146
5.4. Расходы на реализацию подпрограммы 4 "Вовлечение молодежи в социальную практику" государственной программы 147
5.5. Расходы на реализацию подпрограммы 5 "Обеспечение реализации государственной программы и прочие мероприятия в области образования" 147
5.6. Расходы на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы 148
5.7. Расходы на реализацию федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011 - 2015 годы 148
5.8. Расходы на реализацию задач, поставленных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. 149
5.9. Расходы на предоставление межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации в целях поддержки реализации проектов в сфере образования 150

VI. ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 154

6.1. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования 154
6.2. Независимая система оценки качества услуг в сфере образования 159
6.3. Открытость Минобрнауки России 161

VII. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЕРИОД С УЧЕТОМ ВЫЗОВОВ И ТЕНДЕНЦИЙ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ 165

ПРИЛОЖЕНИЯ 173

Введение

Ежегодный доклад о реализации государственной политики в сфере образования (далее - доклад) подготовлен в соответствии с пунктом 2 статьи 3 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании).

Доклад сформирован с учетом структуры, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 645 "О подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования", которое вступает в силу с 1 января 2016 г.

В докладе учтены данные мониторинга системы образования за 2013 год, проведенного в 2014 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", а также использована информация, полученная в рамках федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов и результатов социологических исследований.

В докладе представлен анализ реализации государственной политики в сфере образования в 2014/2015 учебном году.

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования и особенности их достижения в отчетном году

Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами конституционного права на образование.

Реализация государственной политики в сфере образования осуществляется в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года.

Достижение целей и задач государственной политики в сфере образования осуществляется в ходе реализации основных документов стратегического планирования, таких как государственная программа и План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы, которые направлены на достижение ключевых показателей в сфере образования, в том числе установленных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

Реализуются общесистемные задачи, призванные обеспечить эффективность и качество образования, включая разработку и актуализацию федеральных государственных образовательных стандартов, разработку примерных образовательных программ, оптимизацию сети образовательных организаций, подготовку и повышение квалификации педагогических работников, а также:

в общем образовании:

обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста (до 3-х лет);

планомерный переход на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом целевых установок по формированию личностных результатов образования, формирования программы воспитания и социализации обучающихся как обязательной части примерной образовательной программы;

разработку примерных образовательных программ;

совершенствование механизмов разработки и включения учебников в рекомендуемый федеральный перечень;

повышение профессионального уровня педагогических работников;

в дополнительном образовании детей:

создание условий для всестороннего развития обучающихся путем получения дополнительного образования как в общеобразовательных организациях, так и в организациях дополнительного образования детей;

увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

совершенствование финансирования дополнительного образования детей, в том числе путем внедрения механизмов нормативно-душевого финансирования;

в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении:

подготовку специалистов, необходимых для регионов в соответствии с потребностями в кадрах соответствующих отраслей экономики и социальной сферы;

повышение престижа рабочих профессий;

в высшем образовании:

совершенствование структуры и сети государственных образовательных организаций высшего образования в целях обеспечения получения качественного высшего образования, подготовки специалистов, с учетом перспектив социально-экономического развития и в соответствии с потребностями рынка труда;

совершенствование стипендиального обеспечения обучающихся;

совершенствование педагогического образования и системы подготовки педагогических кадров, а также инженерного образования и подготовки кадров в интересах оборонно-промышленного комплекса;

повышение международной конкурентоспособности ведущих российских университетов.

Продолжается работа по следующим приоритетным мероприятиям:

создание условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

увеличение числа образовательных организаций, здания которых приспособлены для данной категории обучающихся;

создание для детей-сирот и детей, оставшихся без родителей, условий жизни и обучения, приближенных к семейным;

развитие системы поддержки талантливой молодежи.

В рамках перечисленных направлений решаются также задачи по популяризации образования на русском языке в мире.

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного

мнения. Такое управление носит государственно-общественный характер и осуществляется во взаимодействии федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с участием представителей общественности, работодателей и экспертного сообщества, и включает в себя:

стратегическое планирование развития системы образования;

принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;

проведение мониторинга системы образования;

информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

государственную регламентацию образовательной деятельности; независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;

подготовку и повышение квалификации работников, развитие материально-технической и учебной базы образовательных организаций.

1.1. Стратегическое планирование в сфере образования

Основными документами стратегического планирования в сфере образования являются государственная программа и план деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы, включающий мероприятия по достижению основных показателей государственной программы.

Государственная программа реализуется с 2013 года.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 утверждена обновленная редакция государственной программы, отражающая показатели выполнения поручений, содержащихся в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г., а также положений Бюджетного послания Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2014 - 2016 годах.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 июля 2014 г. № 1420-р утвержден план реализации государственной программы на 2014-2016 годы (с изменениями от 24 июля 2015 г. № 1446-р).

Цель государственной программы - обеспечить соответствие качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики. Одна из главных задач государственной программы - формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Мониторинг реализации государственной программы осуществляется в соответствии с приказом Минэкономразвития России от 20 ноября 2013 г. № 690 "Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации", в соответствии с которым информация о реализации программы предоставляется ее участниками в том числе посредством размещения в Аналитической информационной системе обеспечения открытости деятельности федеральных органов исполнительной власти (АИС "Государственные программы", www.programs.gov.ru).

В соответствии с законодательством о разграничении полномочий между различными уровнями власти в Российской Федерации реализация мероприятий государственной программы в рамках полномочий субъектов Российской Федерации осуществляется ими самостоятельно за счет соответствующих бюджетов. Финансовое обеспечение мероприятий, необходимых для достижения целевых значений соответствующих показателей (индикаторов), предусмотрено в консолидированных бюджетах субъектов Российской Федерации.

В 2014 году результаты реализации государственной программы получены путем выполнения запланированных мероприятий, в том числе в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (далее - ФЦПРО на 2011-2015 годы) и федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011-2015 годы.

В 2014 году реализованы все контрольные события государственной программы, предусмотренные планом реализации, что позволило обеспечить решение поставленных на 2014 год задач и подтверждается статистическими данными.

Оценка эффективности государственной программы за 2014 год производилась с учетом следующих составляющих:

степени реализации основных мероприятий, ведомственных целевых программ и мероприятий федеральных целевых программ и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации;

степени соответствия запланированному уровню затрат;

эффективности использования средств федерального бюджета;

степени достижения целей и решения задач государственной программы;

степени достижения целей и решения задач подпрограмм и федеральных целевых программ, входящих в государственную программу.

Степень реализации мероприятий государственной программы рассчитывается для мероприятий, полностью или частично реализуемых за счет средств федерального бюджета, как доля мероприятий, выполненных в полном объеме. По оценке Минэкономразвития России, эффективность реализации государственной программы в 2014 году составила 98,3%, что соответствует уровню "Высокая эффективность реализации".

Соответствующие программы развития образования разработаны и реализуются в субъектах Российской Федерации.

Федеральная целевая программа развития образования

ФЦПРО на 2011-2015 годы и утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (далее - ФЦПРО на 2016-2020 годы) являются организационно-управленческим механизмом обеспечения преемственности в реализации государственной политики в сфере образования, программно-целевым инструментом обеспечения непрерывности и эффективности реализации государственной программы.

По итогам реализации ФЦПРО на 2011-2015 годы подготовлены, а также повысили квалификацию работники сферы образования. В целях распространения современных моделей успешной социализации детей создана 81 стажировочная площадка, в том числе за счет средств федерального бюджета в 2014 году оказана поддержка 32 стажировочным площадкам.

Реализуются программы модернизации профессионального образования в 75 субъектах Российской Федерации. Обеспечено функционирование в 2014 году 48 объединений образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы (кластерного типа), на базе вузов. Обеспечена реконструкция и строительство учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий библиотек, а также объектов социальной направленности. Разработана модель государственной аккредитации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки.

Сформированы учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену (далее - ЕГЭ) детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечено развитие методического обеспечения работы экспертов по проверке заданий с развернутыми ответами при проведении межрегиональной перекрестной проверки, перепроверок работ участников ЕГЭ и проверке устных ответов участников ЕГЭ по иностранным

языкам. Обеспечено развитие механизмов привлечения общественных наблюдателей к участию в проведении единого государственного экзамена.

Разработан инструментарий и обеспечено апробационное проведение международных сравнительных исследований качества общего по образования (качество чтения и понимания текста - PIRLS, качество математического и естественнонаучного общего образования - TIMSS, оценка образовательных достижений учащихся - PISA), в общей численности российских учащихся общеобразовательных организаций в Российской Федерации в 2014 году. Проведены мониторинговые исследования качества математического образования в 5, 6, 7 классах образовательных организаций общего образования и качества подготовки в 8, 9 классах образовательных организаций общего образования в области информационных технологий.

Разработаны спецификации контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) для проведения мониторинговых исследований, демонстрационных вариантов КИМ, мониторинговых вариантов КИМ для проведения мониторингового исследования качества начального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), инструктивно-методических материалов.

Созданы методики оценки учебных достижений при процедурах мониторинга; оценки состояния сети образовательных организаций в процедуре мониторинга на федеральном и региональном уровнях; сбора и анализа данных в части условий осуществления образовательной деятельности, выполнения лицензионных требований и условий, соответствия деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, учебных и внеучебных достижений обучающихся, профессиональных достижений выпускников образовательных организаций, состояния сети образовательных организаций.

Осуществлена доработка форм сбора и обработки критериев оценки показателей эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в области образования. Разработаны рекомендации по сбору данных критериев оценки показателей эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в области образования.

Сформированы предложения по усовершенствованию нормативно-правового обеспечения реализации общественного контроля на уровнях дошкольного и дополнительного образования.

В рамках реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников

общеобразовательных организаций, сопровождению процесса внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробации современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания, поддержке профессиональных сообществ.

Одна из задач Программы направлена на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей детей и молодежи в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. В рамках данной задачи будет реализован комплекс мер, направленных как на поддержку институтов дополнительного образования детей, в том числе региональных систем дополнительного образования, так и на распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования. Важным приоритетом в рамках данной задачи станет развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей.

Предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах, социальная ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных субъектах Российской Федерации.

В результате реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы произойдут принципиальные изменения структуры образовательных организаций в системе среднего профессионального и высшего образования и будут внедрены в практику новые механизмы их функционирования, ориентированные на перспективные среднесрочные и долгосрочные прогнозы экономического и социального развития Российской Федерации. Будет обеспечено распространение и практическое внедрение новых содержания и технологий общего (включая дошкольное) и дополнительного образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения детей и молодежи в социальную практику. Будет продолжено развитие и повышение эффективности общероссийской независимой системы оценки качества

образования и образовательных результатов, основанной на принципах профессионально-общественного участия.

1.2. Федеральная и региональные "дорожные карты" как инструменты координации государственной политики в сфере образования

В 2014 году распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р утверждена актуализированная редакция плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (далее - "дорожная карта").

Всеми субъектами Российской Федерации разработаны и утверждены региональные планы мероприятий ("дорожные карты"), направленные на повышение эффективности образования.

Изменения, внесенные в "дорожную карту", учитывают поручения по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 г., в том числе в части расширения мероприятий, обеспечивающих доступность образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного положения и состояния здоровья.

Уточнены значения показателей с учетом фактически достигнутых значений в 2013 году по приоритетным направлениям "дорожных карт" - повышение заработной платы педагогических работников, а также создание дополнительных мест в государственных (муниципальных) образовательных организациях дошкольного образования.

В 2014 году со всеми субъектами Российской Федерации подписаны соглашения об обеспечении в 2014-2018 годах достижения целевых показателей оптимизации сети государственных (муниципальных) образовательных организаций, определенных региональным планом мероприятий ("дорожной картой") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки".

Анализ эффективности реализации в субъектах Российской Федерации образовательной политики осуществляется в рамках ежегодного мониторинга реализации региональных "дорожных карт" и соглашений по оптимизации с учетом сведений официальной статистики и ведомственных мониторингов.

1.3. Реализация программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда педагогических работников системы образования

С 2012 года Правительством Российской Федерации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляются меры, направленные на увеличение заработной платы работников сферы образования, во исполнение поручений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и от 28 декабря 2012 г. № 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

В конце 2014 года с Общероссийским профсоюзом работников народного образования и науки (далее - Профсоюз) подписано Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Минобрнауки России, на 2015 - 2017 годы (зарегистрировано в Роструде 27 января 2015 г. № 1/15-17).

Отраслевое соглашение размещено на сайте Минобрнауки России в открытом доступе и является не только основой взаимодействия по вопросам подведомственных организаций, но и модельным актом для регионов, документом, в котором учтены все направления совместной работы в интересах работников.

Минобрнауки России с участием Профсоюза согласован проект Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2015 год (утверждены решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений 24 декабря 2014 г., протокол № 11). Документом закреплено, что органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления, руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений - в целях развития кадрового потенциала, повышения престижности и привлекательности педагогической профессии, выполнения в 2015 году целевых значений показателя средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений, совершенствования системы оплаты труда педагогических и иных работников рекомендуется осуществлять путем перераспределения средств, предназначенных на оплату труда, стремясь к достижению доли условно-постоянной части заработной платы работников в виде окладов (должностных окладов), ставок заработной платы в структуре их заработной платы (без учета районных коэффициентов и

процентных надбавок к заработной плате лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях) не ниже 60%.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, выросла в целом по Российской Федерации с 23,4 тыс. рублей (за 2013 год) до 25,6 тыс. рублей (за 2014 год) и по итогам 2014 года составила 94,3% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в Российской Федерации.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы общего образования, в целом по Российской Федерации, выросла с 29,04 тыс. рублей (за 2013 год) до 31,5 тыс. рублей (за 2014 год) и по итогам 2014 года составила 96,7% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации. Среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, в целом по Российской Федерации, выросла с 21,6 тыс. рублей (за 2013 год) до 25,3 тыс. рублей (за 2014 год) и по итогам 2014 года составила 80,6% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования по Российской Федерации.

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы профессионального образования, выросла с 25,14 тыс. рублей (за 2013 год) до 27,7 тыс. рублей (за 2014 год) и по итогам 2014 года составила 84,9% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации.

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава, реализующего программы высшего образования, выросла с 40,4 тыс. рублей (за 2013 год) до 47,2 тыс. рублей (за 2014 год) и по итогам 2014 года составила 144,7% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации.

Повышение заработной платы работников дошкольного образования

Среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования, выросла с 26 тыс. рублей в первом полугодии 2014 года до 26,9 тыс. рублей в первом полугодии 2015 года и по итогам первого полугодия 2015 года составила 88,7% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в Российской Федерации.

В 26 субъектах Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования в первом полугодии 2015 года превысила либо достигла целевое значение, установленное Программой совершенствования системы оплаты труда, равное 100% среднемесячной заработной платы в сфере общего образования с учетом

отклонения от указанного показателя. В Севастополе она достигла 110,8% установленного для региона показателя 20559 рублей.

По результатам первого полугодия 2015 года уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольного образования составил:

от 90 до 95% от уровня среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе - в 25 субъектах Российской Федерации (в Республике Крым она достигла 93,3% установленного для региона показателя в размере 20559 рублей);

менее 90% от уровня среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе - в 32 субъектах Российской Федерации: Брянская область - 88,3%, Владимирская область - 89,2%, Липецкая область - 87,3%, Орловская область - 89,9%, Рязанская область - 87,7%, Смоленская область - 80%, Москва - 68,2%, Республика Карелия - 82,3%, Псковская область - 88,9%, Республика Адыгея - 88,0%, Республика Калмыкия 88,6%, Астраханская область - 82,6%, Волгоградская область - 88,6%, Ростовская область - 79,1% Республика Дагестан - 79,4%, Республика Ингушетия - 89,4%, Ставропольский край - 87,3%, Чувашская Республика-Чувашия - 88,3%, Оренбургская область - 89,2%, Самарская область - 86,9%, Саратовская область - 88,8%, Курганская область - 89,8%, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра - 89%, Ямало-Ненецкий автономный округ - 86,7%, Челябинская область - 83,1%, Республика Бурятия - 89,5%, Республика Тыва - 86,8%, Забайкальский край - 87,8%, Новосибирская область - 89,7%, Приморский край - 85%, Хабаровский край - 88,1%, Еврейская автономная область - 83,0%.

Повышение заработной платы педагогов общего образования

Среднемесячная заработная плата педагогических работников общего образования выросла с 33,9 тыс. рублей в первом полугодии 2014 года до 35,7 тыс. рублей в первом полугодии 2015 года и по итогам первого полугодия 2015 года составила 107,9% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации (в 2012 году она составляла 21,4 тыс. рублей - 76% от средней заработной платы в Российской Федерации).

Во всех субъектах Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников общего образования в первом полугодии 2015 года достигла целевого значения, установленного Программой совершенствования системы оплаты труда, равного 100% среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации с учетом 5% отклонения от указанного показателя.

Повышение заработной платы педагогов дополнительного образования детей

Среднемесячная заработная плата педагогических работников системы дополнительного образования детей, выросла с 26,3 тыс. рублей в первом полугодии 2014 года до 29,3 тыс. рублей в первом полугодии 2015 года и по итогам первого полугодия 2015 года составила 82,2% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования по Российской Федерации.

В 47 субъектах Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников дополнительного образования детей в первом полугодии 2015 года достигла целевого значения, установленного Программой совершенствования системы оплаты труда, равного 85% среднемесячной заработной платы учителей общего образования с учетом 5% отклонения от указанного показателя. В Республике Крым оно достигла целевого показателя 116,9%, установленного для региона в размере 19001 рублей.

В 20 субъектах Российской Федерации по результатам первого полугодия 2015 года уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, составил от 75 до 80% от уровня среднемесячной заработной платы учителей общего образования в соответствующем регионе: Брянская область - 78,7%, Владимирская область - 79,1%, Ивановская область - 76,3%, Рязанская область - 75,2%, Тамбовская область - 78,7%, Тверская область - 75,6%, Архангельская область - 78,5%, Республика Адыгея - 77,0%, Астраханская область - 77,1%, Республика Дагестан - 79,4%, Карачаево-Черкесская Республика - 79,2%, Пензенская область - 79,2%, Ульяновская область - 78,3%, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра - 75,2%, Тюменская область - 76%, Челябинская область - 75,5%, Кемеровская область - 76,8%, Томская область - 75,6%, Хабаровский край - 79,5%, Чукотский автономный округ - 76,4%. В Севастополе она достигла 93,2% установленного для региона показателя в размере 19001 рублей.

Менее 75% от уровня среднемесячной заработной платы учителей общего образования в соответствующем регионе - в 16 субъектах Российской Федерации: Липецкая область - 69,3%, Ярославская область - 73,1%, Москва - 71,2%, Республика Карелия - 70,4%, Республика Коми - 73,0%, Вологодская область - 67,1%, Псковская область - 68,8%, Республика Калмыкия - 70,8%, Ставропольский край - 73,0%, республика Татарстан (Татарстан) - 66,4%, Оренбургская область - 72,8%, Ямало-Ненецкий автономный округ - 66,6%, Республика Алтай - 73,2%, Республика Тыва - 71,6%, Забайкальский край 68,9%, Еврейская автономная область - 68,4%.

Повышение заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях среднего профессионального образования

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения выросла с 29,8 тыс. рублей в первом полугодии 2014 года до 31,6 тыс. рублей в первом полугодии 2015 года и по итогам первого полугодия 2015 года составила 95,4% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации.

Во всех субъектах Российской Федерации среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения в первом полугодии 2015 года достигла целевого значения, установленного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда, равного 85% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе с учетом 5% отклонения от указанного показателя.

Повышение заработной платы преподавателей в высшем образовании

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования выросла с 45,4 тыс. рублей в первом полугодии 2014 года до 49,8 тыс. рублей в первом полугодии 2015 года и по итогам первого полугодия 2015 года составила 150,4% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации.

В 76 субъектах Российской Федерации среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава в первом полугодии 2015 года достигла целевого значения, установленного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда, равного 133% среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации с учетом 5% отклонения от указанного показателя. В Севастополе она достигла 99,3% и с Республике Крым 207,6% установленного для регионов показателя в размере 35577 рублей.

По результатам первого полугодия 2015 года уровень среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава составил:

От 123 до 128% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации в 2 субъектах Российской Федерации: Липецкая область - 125,6%, и Сахалинская область - 124,7%.

Менее 123% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации в 4 субъекте Российской Федерации:

Республика Карелия - 111,8%, Новгородская область - 113,1%, Республика Ингушетия - 108,4%, Ямало-Ненецкий автономный округ - 99,6%.

Заработная плата педагогических работников образовательных, медицинских организаций и организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

Среднемесячная заработная плата педагогических работников образовательных, медицинских организаций и организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (далее - педагогические работники организаций для детей-сирот) выросла с 27,1 тыс. рублей в первом полугодии 2014 года до 30,7 тыс. рублей в первом полугодии 2015 года и по итогам первого полугодия 2015 года составила 92,6% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации.

В 51 субъекте Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников организаций для детей-сирот в первом полугодии 2015 года достигла целевого значения, установленного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда, равного 100% среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации с учетом 5% отклонения от указанного показателя.

По результатам первого полугодия 2015 года уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников организаций для детей-сирот составил:

от 90 до 95% от среднемесячной заработной платы по соответствующему региону Российской Федерации в 12 субъектах Российской Федерации: Брянская область - 94,1%, Владимирская область - 94,3%, Ивановская область - 92,6%, Калужская область - 94,9%, Курская область - 90,3%, Республика Татарстан (Татарстан) - 92,0%, Самарская область - 90,6%, Курганская область - 93,3%, Алтайский край 90,3%, Иркутская область - 93,5%, Еврейская автономная область - 92,0%, Чукотский автономный округ - 90,7%.

Менее 90% от среднемесячной заработной платы по соответствующему региону Российской Федерации в 19 субъектах Российской Федерации: Костромская область - 75,9%, Ярославская область - 86,5%, Республика Карелия - 82,1%, Архангельская область - 86,7%, Вологодская область - 83,7%, Новгородская область - 89,6%, Республика Адыгея - 88,2%, Чеченская Республика - 85,9%, Республика Башкортостан - 89,0%, Республика Мордовия - 81,6%, Пермский край - 81,8%, Ульяновская область - 75,7%, Ямало-Ненецкий автономный округ - 83,7%, Челябинская область - 83,1%, Забайкальский край -

81,0%, Красноярский край - 86,9%, Томская область - 88,7%, Приморский край - 88,5%, Сахалинская область - 87,5%.

В связи с особенностями социально-экономических условий в 2015 году корректировка параметров целевых показателей повышения заработной платы в 2015году проводится исходя из необходимости обеспечения показателей заработной платы педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций, установленных с 2013 года Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". По остальным категориям работников запланирован уровень заработной платы с учетом возможностей региональных бюджетов, не допуская снижения достигнутых в 2014 году номинальных значений.

1.4. Общая характеристика системы образования

Система образования охватывает около 30 млн. детей и молодежи, включая 6,8 млн. дошкольников, 14 млн. школьников, 2,6 млн. студентов профессионального образования и 5,2 млн. студентов в высшем образовании, которые обучаются в почти 100 тыс. образовательных организациях (около 40% расположено в сельской местности). В государственных и муниципальных образовательных организациях работает около 5,1 млн. работников, в том числе около 3 млн. педагогических работников.

Результаты впервые проведенного Минобрнауки России в 2014 году мониторинга системы образования, а также данные статистического наблюдения представляют картину изменений, которые происходят на всех уровнях системы образования.

<u>В дошкольном образовании</u>

Произошли значимые изменения сети образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования: в ходе мероприятий, проводимых субъектами Российской Федерации по повышению эффективности управления дошкольным образованием, произошло укрупнение соответствующих организаций. Общее число организаций, реализующих дошкольные образовательные программы, сократилось на 4,3%. Во многом это связано с тем, что на базе нескольких небольших детских садов по итогам реализации проектов по модернизации региональных систем дошкольного образования и региональных "дорожных карт" доступности дошкольного образования вводятся большие образовательные организации в полной мере удовлетворяющие спрос населения на соответствующие услуги.

Численность детей в образовательных организациях, реализующих дошкольные образовательные программы, увеличилась за прошедший год на 7,3% (466,4 тыс. человек) и составила 6 813, 7 тыс. детей, в том числе 386,1 тыс. человек за счет реализации программ модернизации региональных систем дошкольного образования и иных мероприятий, предусмотренных региональными "дорожными картами" обеспечения доступности дошкольного образования.

В общем образовании

За прошедший год число общеобразовательных организаций (регионального и муниципального подчинения) сократилось на 1,1% (496 школ) и составило с учетом Республики Крым и г. Севастополя 43,2 тыс. организаций. Сокращение сети происходило прежде всего в связи с реструктуризацией и укрупнением школ в ряде регионов - г. Москве (присоединено к другим школам 484 общеобразовательных организации), Ульяновской и Иркутской областях (соответственно - 27 и 24 школы). Укрупнение школ позволяет расширить спектр образовательных программ, реализуемых соответствующими образовательными организациями, включая дополнительные образовательные программы, и обеспечить гибкие образовательные траектории для учащихся; для крупных городов также актуальным оказывается возможность предоставления соответствующих услуг в одном здании - таким образом, снижаются транспортные риски для школьников. В результате реорганизации в среднем численность учеников в общеобразовательной организации увеличилась на 5,2% и составила 326 учеников (в том числе 604 ученика в городской местности).

Число закрывшихся без присоединения к другим организациям общеобразовательных школ в процентном отношении к общему числу школ составило в среднем по стране около 1%. Только в Республике Мордовия соответствующий показатель превысил 5-процентное значение и составил 6,5%.

В целом за прошедший год численность обучающихся в общеобразовательных организациях увеличилась на 4% (538,9 тыс. человек) и составила 14 061,1 тыс. учеников.

Основная задача для всех ступеней российской школы - обеспечить переход на новые стандарты, для чего создаются современные условия предоставления образовательных услуг.

По ряду показателей состояния материально-технической базы образовательных организаций отмечается позитивная динамика.

Доля школ, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, увеличилась на 2-3 процентных пункта (в городах 98%, в сельской местности - 78%). Практически в каждой школе на сегодняшний день функционируют

системы пожарной сигнализации (96,5%), дымовые извещатели (85%). Системами видеонаблюдения обеспечена почти каждая вторая школа (48%).

Школы подключены к сети Интернет (99,9%). Все больше школ, несмотря на сложные географические условия многих регионов, обеспечиваются скоростным Интернетом (от 1 Мбит/с и выше) - около 70% в городах, 20% - в сельской местности. Существенно обновлено технологическое оборудование в школьных пищеблоках.

Вместе с тем в силу того, что подавляющее большинство школьных зданий вводились массово в эксплуатацию в 60-70 годы 20 века, износ зданий остается острой проблемой для многих регионов. Безусловно, реализованные в регионах мероприятия позволили снизить количество аварийных зданий по сравнению с 2010 годом почти в 1,5 раза. В регионах вводятся новые здания для школ - как в рамках федеральных, так и региональных программ. Но этих объемов явно недостаточно для решения проблемы замены зданий с большим износом и для обеспечения обучения в одну смену.

Продолжающаяся практика обучения в две (и даже три) смены не позволяет качественно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты.

К началу 2015/16 учебного года удалось увеличить число школ, обучение в которых ведется в одну смену - с 32,7 тыс. до 33,3 тыс. (77%), численность школьников в первую смену также возрастет - на 533 тыс. (12,2 млн. человек). Сокращено количество школ с 3 сменой обучения и численность обучающихся в 3 смену (78 школ и 12,9 тыс. учеников).

В две смены также работают меньше школ - 9,8 тыс. (в прошлом году 10,5 тыс. школ), однако численность школьников, обучающихся во вторую смену, возросла на 11 тыс. и составляет 1 848 491 школьников.

В целях поэтапного вывода старых зданий из эксплуатации и перевода обучающихся в современные здания Минобрнауки России подготовлен проект программы "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях" на 2016-2025 годы.

Рост заработных плат обеспечил приток в сферу образования молодых педагогов. За последние 2 года численность педагогов в возрасте от 25 до 35 лет увеличилась в 59 российских регионах. При этом более чем на 5% - в 47 регионах, а в 25 регионах - более, чем на 10%. Приемная кампания 2015 года также показала, что на педагогические направления подготовки стали поступать лучшие выпускники школ.

В дополнительном образовании детей

Сеть организаций дополнительного образования детей претерпевает существенные изменения. Число организаций дополнительного образования детей системы образования (за исключением специализированных

образовательных организаций типа художественных и музыкальных школ, а также специализированных спортивных школ) сократилось за прошедший год на 3,2% и составило 7,3 тыс. единиц. Вместе с тем было закрыто только 45 организаций (7 в Самарской области, 6 в Республике Мордовия, по 4 в Московской области и Республике Дагестан, от 1 до 3 в других 24-х субъектах Российской Федерации), из них 7 организаций в сельской местности.

В остальных случаях органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации реализуют реорганизационные мероприятия через присоединение организаций дополнительного образования детей к школам. Это позволяет в том числе оптимизировать расходы при реализации дополнительных образовательных программ на неосновной персонал, передавая соответствующие функции общеобразовательным организациям.

За прошедший год на 7,4% увеличилось число школ, оказывающих дополнительные образовательные услуги, в том числе платные. С учетом соответствующих школ общее число организаций системы образования, оказывающих услуги дополнительного образования детей, составило 14,7 тыс. единиц.

В среднем профессиональном образовании

Сеть организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, сократилась за прошедший год на 2,9% и составила 3,3 тыс. организаций (включая расположенные на территории Республики Крым и г. Севастополя).

Сокращение сети организаций - результат укрупнения организаций, а также решений, обеспечивающих инфраструктуру для подготовки кадров, необходимых для развития экономики каждого конкретного региона.

Сокращение сети организаций среднего профессионального образования более чем на 10% наблюдается в 19 субъектах Российской Федерации, в том числе более чем на 20% в Амурской области, Московской области, Омской области, Пензенской области, Карачаево-Черкесской Республике, Республике Дагестан, Смоленской, Ульяновской областях и Ямало-Ненецком автономном округе.

В последние годы наметилась тенденция увеличения востребованности среди молодежи программ среднего профессионального образования, в том числе за счет увеличения доли выпускников 9-класса общеобразовательных школ, поступающих на обучение по этим программам.

В 2015 году количество бюджетных мест за счет бюджетных ассигнований бюджетов 78 субъектов Российской Федерации для обучения по программам среднего профессионального образования по сравнению с 2014 годом в целом по Российской Федерации увеличено на 41% (с 512,7 до 722,7 тыс.).

В федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования включены требования по использованию вариативной части учебных циклов основной профессиональной образовательной программы на учебную и (или) производственную практики.

Увеличен срок получения среднего профессионального образования для студентов, поступающих и на особых условиях для поступивших на обучение по программам подготовки кадров рабочих и служащих на базе основного общего образования на 5 месяцев за счет увеличения объема времени, отведенного на практики.

В высшем образовании

В настоящее время программы высшего образования реализуют 950 вузов, в том числе 548 государственных (муниципальных). Численность студентов вузов сократилась за прошедший год на 7,8% и составила 5 209 тыс. человек. В связи с демографическим фактором на протяжении последних лет и в предстоящие несколько лет численность как студентов, так и абитуриентов будет сокращаться.

Соответственно меняется и сеть вузов. Реструктуризация сети организаций решает также вопросы повышения качества высшего образования в стране. Вместе с тем на протяжении последних четырех лет уровень доступности высшего образования не сокращается, а сохраняется на одном уровне - 56,4% (56,4 человека на 100 мест). Общий объем при установлении контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета на 2015/16 учебный год составил 506,5 тыс. человек, что на 8% больше, чем в 2014/15 учебном году.

Увеличены бюджетные места по востребованным в регионах инженерным и естественнонаучным направлениям подготовки и специальностям, сокращены - по экономическим и гуманитарным направлениям подготовки.

1.5. Особенности реализации государственной политики в сфере образования

Особое внимание в 2014/15 учебном году уделялось вопросам воспитания, в том числе патриотического воспитания детей и молодежи, которые были приурочены к 70-летнему юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

В целях совершенствования и развития образования приняты и реализуются важные общесистемные документы, такие как Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, Основы государственной молодежной

политики, Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Концепция развития математического образования, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. № 167-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия воспитания), которая нацелена на определение приоритетов, направлений и механизмов необходимых изменений в содержании и организации воспитательной деятельности во взаимодействии всех общественных и государственных институтов воспитания.

Разработка Стратегии воспитания происходила с участием широких слоев общественности в ходе многочисленных обсуждений на разных уровнях.

Ключевыми задачами Стратегии воспитания являются создание условий для комплексного развития системы воспитания, модернизация управления и технологий, усиление роли семьи и работников системы образования.

Реализация стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на формирование личностных результатов развития детей, таких как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Минобрнауки России совместно с федеральными органами исполнительной власти ведет работу по подготовке плана мероприятий по реализации Стратегии воспитания. В разработке указанного плана участвуют представители субъектов Российской Федерации, образовательных и общественных организаций.

В рамках плана мероприятий будут предусмотрены такие направления, как развитие социальных институтов воспитания, совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, развитие государственно-частного партнерства в сфере воспитания.

После утверждения плана мероприятий предполагаются в субъектах Российской Федерации разработка и утверждение соответствующих планов, учитывающих региональные особенности, реализация которых позволит создать качественно новую систему воспитания.

Основы государственной молодежной политики

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р утверждены Основы государственной молодежной политики до 2025 года с учетом положений Стратегии национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в части, касающейся реализации задач в сфере гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Разрабатывается план мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, который направлен на создание условий для самореализации молодежи, эффективных механизмов ее поддержки, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие молодежных инициатив и поддержку талантливой молодежи, формирование ценностей здорового образа жизни и института семьи, воспитание культуры межнационального общения и уважения между народами.

Поддержка талантливой молодежи

Актуализирован и утвержден в мае 2015 года Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, которым предусмотрены мероприятия по развитию кадрового потенциала и конкурсной поддержке организаций, педагогических работников, а также одаренных детей и талантливой молодежи.

Планируется создание региональных центров по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью, что позволит создать систему выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, координировать деятельность организаций, работающих с ними.

Популяризация образования на русском языке в мире

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481 утверждена федеральная целевая программа "Русский язык" на 2016-2020 годы.

Целью Программы является развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога.

Основные задачи Программы:

совершенствование условий для всестороннего развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения народов России;

обеспечение эффективности и доступности системы изучения государственного языка Российской Федерации;

совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку;

совершенствование условий для продвижения русского языка, российской культуры и образования на русском языке в иностранных государствах.

В рамках мероприятий программы планируется активно внедрять перспективные технологии в процесс развития русского языка, в том числе за рубежом, реализовывать курсы русского языка, интегрированные с курсами русской литературы, русской истории и культуры, разработать и апробировать глобальные интернет-классы с надпредметными образовательными программами.

Работу по поддержке и развитию русского языка координирует и контролирует Совет по русскому языку при Правительстве Российской Федерации, который инициировал запуск в 2014 году широкомасштабного проекта - Программы продвижения русского языка и образования на русском языке под брендом "Институт Пушкина".

Программа призвана дополнить систему мер по продвижению русского языка новыми инструментами, позволяющими использовать новейшие информационные и педагогические технологии для продвижения российского образования и русского языка, обеспечить доступ к качественным образовательным ресурсам на русском языке.

В рамках реализации Программы на базе Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина создан и с 1 сентября 2014 г. функционирует портал открытого дистанционного образования "Образование на русском", на котором осуществляется:

обеспечение обучающихся на русском языке комплексной технической, консультационной поддержкой, в том числе с использованием возможностей голосового перевода в режиме реального времени;

дистанционное повышение квалификации преподавателей русского языка, а также преподавателей-предметников, ведущих занятия на русском языке в российских и зарубежных школах;

внедрение игр с русским образовательным содержанием;

доступ изучающих русский язык за рубежом к электронным ресурсам российских библиотек.

Следует отметить прогрессивное функционирование интернет-портала открытого дистанционного образования "Образование на русском", на котором зарегистрировано уже более 90 тыс. слушателей и более 4 тыс. учителей проходят курсы повышения квалификации.

Усилению позиций русского языка в мире способствует проведение так называемых "перекрестных годов": в 2014 году - Год русского языка и литературы в Германии и немецкого языка и литературы в России, Годы молодежных обменов между Россией и Китаем в 2014-2015 годах, годы языков и литературы России и Испании в 2015-2016 годах.

В целях продвижения русского языка и образования на русском языке ежегодно формируются планы командирования российских специалистов в зарубежные вузы.

Для иностранных граждан, планирующих жить и работать в России, с 1 января 2015 г. введен экзамен на знание русского языка, истории и основ законодательства Российской Федерации (далее - комплексный экзамен), который стал существенным инструментом поддержки продвижения русского языка за рубежом и укрепления его позиции в мире.

На 1 сентября 2015 г. создана сеть из 546 локальных центров проведения комплексного экзамена в России и за рубежом, в которых сдали комплексный экзамен 1361,7 тыс. иностранных граждан (1281,1 из них получили сертификат о прохождении экзамена). Минобрнауки России совместно с ФМС России осуществляется доработка нормативно-правовой базы проведения комплексного экзамена с учетом результатов его проведения.

Финансирование системы образования

В 2014 году бюджетные расходы на образование составили около 3,1 трлн. рублей, превысив уровень 2013 года на 3,5%. Около 85% составляет бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование образования составило около 500 млрд. рублей.

Расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на образование увеличились по сравнению с 2013 годом на 6% и составили около 2,5 трлн. рублей.

В 2015 году объем средств консолидированного бюджета на образование сохраняется примерно на уровне 2014 года, а объем внебюджетных средств по оценкам Минобрнауки России увеличится на 3,5-5%.

Несмотря на рост объема бюджетных средств, поступающих в систему образования в номинальном выражении, с 2006 года доля расходов на образование в консолидированном бюджете Российской Федерации сократилась с 12,3 до 9,2%.

Нормативно-правовое регулирование сферы образования

В 2014/15 учебном году продолжалась работа по подготовке актов, необходимых для обеспечения реализации Закона об образовании.

В отчетный период принято 6 актов Правительства Российской Федерации и издано 28 приказов Минобрнауки России (без учета федеральных государственных образовательных стандартов) в целях реализации Закона об образовании и Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Минобрнауки России осуществляет координацию выполнения заинтересованными федеральными органами исполнительной власти планов подготовки ведомственных актов по реализации Закона об образовании. С 2013 года заинтересованными федеральными органами исполнительной власти издано 153 акта.

С учетом федеральных государственных образовательных стандартов с 2013 года издано более тысячи нормативных правовых актов в сфере образования.

В отчетный период принят ряд правовых актов, имеющих важное значение для функционирования системы образования:

в части федеральных государственных образовательных стандартов

внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в целях их приведения в соответствие с Законом об образовании;

утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

разработаны 455 ФГОС: 97 - среднего профессионального образования по специальности, 78 - высшего образования (бакалавриат), 97 - высшего образования (магистратура), 1 - высшего образования (специалитет), 53 - высшего образования (аспирантура), 35 - высшего образования (адъюнктура), 94 - высшего образования (ординатура);

в части педагогических работников

издано постановление Правительства Российской Федерации, устанавливающее продолжительность ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков;

утверждено Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;

в части привлечения представителей работодателей, научных и педагогических работников к участию в решении вопросов сферы образования

утверждены типовые положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования, в системе среднего профессионального образования, в системе высшего образования.

Государственная регламентация образовательной деятельности

В целях установления единых требований осуществления образовательной деятельности проводится лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) в отчетный период проведены:

4 171 процедура лицензирования образовательной деятельности, в том числе 22 процедуры предоставления лицензии, 19 процедур переоформления лицензии, на бессрочную, 4130 процедур переоформления лицензии по иным основаниям, по 407 лицензиям принято решение о прекращении их действия;

983 процедуры в рамках государственной аккредитации образовательной деятельности, в том числе 321 процедура государственной аккредитации образовательной деятельности; 521 процедура переоформления свидетельства о государственной аккредитации в связи с аккредитацией ранее неаккредитованных программ, 141 процедура переоформления свидетельства о государственной аккредитации в связи с изменением наименования или реорганизацией организации, осуществляющей образовательную деятельность.

11 768 процедур признания образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве (отказано 33 заявителям).

Контроль и надзор в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В 2014/15 учебном году Рособрнадзором проводился комплекс мероприятий по реализации предупредительных и административных мер, направленных на повышение качества образования.

Проведено 651 плановых и внеплановых проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с планами проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, а также в связи с поступившими поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и обращениями граждан.

Наиболее распространенные нарушения, выявленные в ходе проведения проверок образовательных организаций в части соблюдения лицензионных требований:

отсутствие документов, подтверждающих наличие на законном основании зданий, строений, сооружений, помещений; в ряде образовательных организаций высшего образования используется устаревшее оборудование; в филиалах образовательных организаций высшего образования зачастую отсутствуют лаборатории и оборудование, необходимые для подготовки специалистов технического профиля; отсутствие санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества и заключений о соответствии объектов образования обязательным требованиям пожарной безопасности;

отсутствие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, условий для организации медицинской помощи обучающимся и организации питания;

привлечение к образовательному процессу преподавателей, образование, квалификация и трудовой стаж которых не соответствуют установленным требованиям.

При проведении проверок соблюдения порядка приема граждан в организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам высшего образования, выявлены такие нарушения, как несоблюдение требований о размещении и актуализации на официальных сайтах образовательных организаций и информационных стендах приемных комиссий необходимой для абитуриентов и их родителей информации; отсутствие на сайтах специальных разделов для ответов на обращения, связанных с приемом на обучение; отсутствие телефонных линий для консультирования абитуриентов и обучающихся; прием в образовательные организации высшего образования по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно.

Выявлены также нарушения требований Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, касающиеся отсутствия в составе государственных экзаменационных комиссий представителей предприятий, учреждений и организаций; касающиеся отсутствия в договорах об оказании платных образовательных услуг информации об обязанностях и ответственности исполнителя (образовательной организации), полной стоимости образовательных услуг, порядке их оплаты.

Распространенным нарушением является несоблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований федерального государственного образовательного стандарта в части формирования компетенций при разработке образовательных программ, а также реализация образовательных программ в неполном объеме.

По результатам проведенных в 2014/15 учебном году контрольно-надзорных мероприятий было возбуждено 1076 дел об административных правонарушениях, касающихся нарушений лицензионных требований, правил оказания платных образовательных услуг, порядка приема в образовательные организации высшего образования, качества образования. Образовательным организациям, в которых были выявлены нарушения установленных законодательством требований, выдано 507 предписаний.

В 2014/15 учебном году также проведена 51 проверка исполнения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, предписаний об устранении выявленных нарушений. По итогам проверок повторно выдано 59 предписаний, запрещен прием в 75 организаций и филиалов образовательных организаций, приостановлено действие лицензии на осуществление образовательной деятельности 18 организаций. На основании решений арбитражных судов аннулировано действие лицензий 8 организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Осуществление контрольно-надзорных полномочий в отношении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

В 2014/15 учебном году Рособрнадзором проведены 54 проверки (49 плановых и 5 внеплановых) в отношении 53 органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Выдано 31 предписание Рособрнадзора об устранении выявленных нарушений, проведено 15 внеплановых документарных проверок по снятию с контроля выданных предписаний.

В 2014 году был выявлен ряд проблем при применении законодательства Российской Федерации в сфере образования в части лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации

образовательной деятельности и государственного контроля (надзора) в сфере образования.

В целях устранения недостатков правового регулирования в сфере образования принят Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", нормы которого направлены на оптимизацию предоставления государственных услуг по лицензированию образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности, совершенствование контрольно-надзорной деятельности, а также на повышение эффективности мер воздействия контрольно-надзорных органов, в том числе и Рособрнадзора, и ответственность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за реализацию качественного образования.

Указанный федеральный закон направлен на оптимизацию процедур приостановления действия государственной аккредитации и лишения государственной аккредитации по итогам оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам. Установлено, что предметом федерального государственного контроля качества образования является соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

В предстоящий период при осуществлении контрольно-надзорной деятельности будет проводиться работа, направленная на:

дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования в части ужесточения процедур контроля и надзора в сфере образования;

внедрение новых стандартов методического и технологического обеспечения процедур, включая процедуры мониторинга в сфере образования;

совершенствование процедуры проверок деятельности образовательных организаций высшего образования,

взаимодействие с организациями, которые проводят профессионально-общественную аккредитацию и региональными комиссиями по контролю качества образования;

учет результатов общественного мониторинга нарушений законодательства в сфере образования при формировании плана проведения плановых проверок юридических лиц и проведении внеплановых проверок.

В целях обеспечения открытости деятельности федерального органа исполнительной власти, осуществляющего федеральный государственный надзор в сфере образования, лицензирование образовательной деятельности,

государственную аккредитацию образовательной деятельности, на официальном сайте Рособрнадзора размещены и обновляются сводный реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности; реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам; план проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; результаты проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; реестр аттестованных экспертов, привлекаемых Рособрнадзором к мероприятиям по контролю; статистическая информация об осуществлении государственного контроля (надзора) и лицензирования образовательной деятельности.

Премии Правительства Российской Федерации в области образования

В целях развития образования и создания эффективных технологий обучения Правительством Российской Федерации ежегодно присуждаются и вручаются в торжественной обстановке ко Дню учителя премии за разработки, оказывающие значимое влияние на развитие системы образования; за разработки образовательных программ, создание высококачественных учебников и учебно-методических пособий; за педагогическое мастерство и высокие результаты профессиональной деятельности. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 744 учреждено 10 ежегодных премий Правительством Российской Федерации в области образования в размере 2 млн. рублей каждая.

В конкурсе на соискание премий Правительства Российской Федерации в области образования 2014 года было представлено 79 работ, большая часть которых подготовлена в технических, классических, экономических, военных и педагогических университетах. В числе номинантов были также представители школ и дошкольных учреждений.

Премии Правительства Российской Федерации 2014 года в области образования присуждены 66 исследователям и педагогам, подготовившим 10 лучших работ, рекомендованных на присуждение премий Межведомственным советом по присуждению премий Правительства Российской Федерации в области образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 1438-р).

В числе лауреатов премий авторы учебников, монографий, учебных пособий, разработчики учебно-методических комплектов в различных областях образования. Широко представлены работы по образованию и педагогике, энергетике, естественным и физико-математическим наукам, экономике и управлению, гуманитарным наукам.

На рассмотрение Межведомственного совета по присуждению премий Правительства Российской Федерации 2015 года поступило 79 работ, большинство которых имеют инновационный характер, связаны с наукой и производством, внедрение их результатов не ограничивается только учебным процессом.

Реализация основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования

Реализация государственной политики в сфере образования основывается на основных принципах, закрепленных в части 1 статьи 3 Закона об образовании.

Одним из основополагающих принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования является единство образовательного пространства на территории нашей страны, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, что обеспечивают ФГОС.

В соответствии с ФГОС разрабатываются примерные основные общеобразовательные программы, учет которых обеспечивается при разработке школами своих основных образовательных программ.

Примерные основные образовательные программы предусматривают единство содержания, единство условий реализации образовательных программ, а также планируемые образовательные результаты, соответствующие единым требованиям к ним, определенным ФГОС.

Формированию единого образовательного пространства страны способствует в том числе использование таких механизмов, как выработка предметных концепций, которые обеспечивают единство содержания учебных предметов и предметных областей; внедрение проекта "Электронная школа".

Единые федеральные государственные образовательные стандарты, принятые по всем уровням высшего образования, обеспечивают единство требований к выпускникам вузов в части общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, связанным с подготовкой кадров в области этнологии, государственной национальной политики, межнациональных и межконфессиональных отношений, установлены требования, направленные на формирование профессиональной и жизненной позиции обучающихся в противовес идеологии нетерпимости и

попыткам прямого вовлечения в националистическую и иную противоправную деятельность.

Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств обеспечивается путем развития внутрироссийской и международной академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников, прежде всего в ведущих российских университетах; гармонизацией системы высшего образования Российской Федерации в соответствии с нормами Болонской декларации; реализацией программы социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации ("Глобальное образование").

Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями воплощен в создании советов в образовательных организациях с участием обучающихся, родителей и представителей общественности; в вузах создаются органы управления (наблюдательные и попечительские советы), в состав которых входят представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественности, видные деятели культуры, спорта.

Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека обеспечивается в ходе реализации мер, направленных на обеспечение права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; предоставляемой возможностью получения образования, прохождения профессиональной переподготовки и повышения квалификации на протяжении всей жизни.

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и молодежи

2.1. Дошкольное образование

По состоянию на 1 января 2015 г. на территории Российской Федерации функционирует 50 980 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, из них собственно детских садов - 41 322 (в 2013 году - 53 486 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, из них собственно детских садов - 43 186).

Снижение числа самостоятельных организаций дошкольного образования наблюдается в большинстве субъектов Российской Федерации в связи с процессом реорганизации и созданием крупных образовательных организаций (центров), реализующих все уровни общего образования (дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование). Особенно активно процесс реорганизации наблюдается в следующих субъектах Российской Федерации: республиках Башкортостан, Коми, Татарстан, Удмуртская, Пермский край, Амурская, Белгородская, Вологодская, Пензенская, Свердловская, Челябинская, Омская области, Москва.

В то же время число мест в образовательных организациях для реализации программ дошкольного образования, а также численность детей, охваченных дошкольным образованием, увеличивается в сравнении с предыдущим периодом.

Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, на 1 января 2015 г. составила 6,8 млн. человек (в 2011 году их было 5,7 млн. человек, 2012 году - 5,9 млн. человек, 2013 г. - 6,4 млн. человек).

В Российской Федерации на 1 января 2015 г. в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, трудятся 1 499 763 работника, из них 630 281 педагогический работник (на 1 января 2014 г. трудилось 1 534 450 человек, из них 652 159 педагогических работников). Снижение числа педагогических работников дошкольного образования наблюдается в связи с процессом оптимизации образовательных

организаций. Часть педагогических работников пополнили кадровый состав общеобразовательных организаций.

2.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его реализация

Мониторинг реализации в субъектах Российской Федерации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

С 2014 года проводится мониторинг условий реализации в субъектах Российской Федерации ФГОС дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, по кадровым, материально-техническим методическим, информационным, финансовым параметрам.

Организации, участвовавшие в мониторинге, отметили финансовые и материально-технические факторы, препятствующие внедрению ФГОС ДО:

отсутствие финансовой самостоятельности, недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации, низкую финансовую самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами,

невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств;

недостаточность материально-технических условий реализации ФГОС ДО.

По состоянию на 1 февраля 2015 г. 85,5% педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, по оценкам их руководителей полностью соответствуют всем требованиям к квалификации (в части обладания необходимыми компетенциями) для качественной реализации ФГОС ДО.

Начиная с 1 января 2014 г. прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО 61,09% педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в мониторинге.

За период с 1 января 2014 г. по 1 февраля 2015 г. в среднем на 24,19% выросла доля педагогических работников, обладающих всеми необходимыми компетенциями для реализации ФГОС ДО.

В 24,71% образовательных организаций повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО прошли все педагогические работники, и лишь 7,95% образовательных организаций (и их сотрудников) не были вовлечены в организованное обучение, проводимое в связи с внедрением ФГОС ДО.

Более 50% образовательных организаций отмечают высокую или среднюю актуальность проблемы, связанной с методическими условиями (необходимостью приведения в соответствие с ФГОС ДО и примерной

основной образовательной программой дошкольного образования собственных основных образовательных программ дошкольного образования).

О приведении основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО отчиталось 76,21% образовательных организаций, принявших участие в мониторинге.

В ряде субъектов Российской Федерации продолжают функционировать ресурсные, базовые, стажировочные и пилотные площадки на базе образовательных организаций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

В целях контроля и эффективного принятия управленческих решений на всех уровнях управления образования (федеральном, региональном, муниципальном и институциональном) по вопросам введения ФГОС дошкольного образования мониторинг продолжен в 2015 году.

Разработка примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования разработан Федеральным институтом развития образования, рассмотрен и одобрен на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию, созданного приказом Минобрнауки России от 25 марта 2015 г. № 277.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации размещена на сайте www.fgosreestr.ru.

2.1.2. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" необходимо обеспечить 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет.

Обеспечение 100% доступности дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет

В целом по Российской Федерации доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет по состоянию на 1 августа 2015 г. составляет 96,38% (на 1 января 2015 г. - 93,65%, на 1 января 2014 г. - 85,6%).

На 1 августа 2015 г. охвачены дошкольным образованием 5 440 982 ребенка в возрасте от трех до семи лет.

Высокие показатели доступности (более 99%) достигнуты в 31 субъекте Российской Федерации, от 90 до 99% - в 46 субъектах Российской Федерации.

Наиболее острой проблема остается в 8 субъектах Российской Федерации, где этот показатель не достигает 90%: в республиках Бурятия (86,46%), Крым (74,66%), Карачаево-Черкесской (86,65%), Тыва (85,63%), Дагестан (72,97%), Ингушетия (41,34%), Курганской области (89,68%), Севастополе (84,62%).

Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местом в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования ("очередность", "актуальный спрос"), в федеральном сегменте электронной очереди по состоянию на 1 августа 2015 г. составляет 204 598 человек, из них детей Крымского федерального округа - 21 651 человек (на 1 января 2015 г. - 372 430 человек, из них детей Крымского федерального округа - 19 257 человек).

Реализация мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования

На мероприятия по модернизации региональных систем дошкольного образования (далее - МРСДО) в 2013-2014 годах из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации перечислено 100 млрд. рублей. Финансирование со стороны регионов составило более 69 млрд. рублей.

В 2015 году на указанные цели предусмотрено 30 млрд. рублей из средств федерального бюджета. Финансирование со стороны регионов составило 12,3 млрд. рублей. Всем субъектам Российской Федерации, с которыми заключены соглашения и дополнительные соглашения, перечислены соответствующие распределению денежные средства. Соглашения заключены с 84 субъектами Российской Федерации (Ненецкий автономный округ отказался от федеральной субсидии). Дополнительные соглашения заключены с 82 субъектам Российской Федерации (отказались от федеральной субсидии Ненецкий автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ и Амурская область).

Всего за 2013-2014 годы в рамках реализации МРСДО и "дорожных карт" создано почти 788 (787 779) тыс. мест, из них в 2013 году - 401 677 мест, в 2014 году - 386 102 места.

В 2014 году был произведен капитальный ремонт 1 204 помещений детских садов, начато строительство 642 объектов, из которых 477 были завершены в 2014 году, возвращены в систему дошкольного образования здания 89 садов, приобретено 190 зданий, проведена реконструкция 206 объектов.

Несмотря на значительное число введенных новых мест в детских садах по состоянию на 1 августа 2015 г. в очереди на получение места в детский сад находилось более 200 тыс. детей в возрасте от 3 до 7 лет (204 598 человек). Прирост демографии в 2015 году составил более 200 тыс. человек.

По прогнозным расчетам, для создания 350 тыс. мест потребуется не менее 50 млрд. рублей из средств федерального бюджета (при расчете средней стоимости создания одного места 214,5 тыс. рублей), однако в 2015 году на указанные цели предусмотрено только 30 млрд. рублей из средств федерального бюджета.

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста

По результатам оперативного мониторинга, осуществляемого посредством федерального сегмента электронной очереди по состоянию на 1 августа 2015 г., дошкольное образование в различных формах получают 716 101 человек в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет (без детей Крымского федерального округа).

Высокий показатель доступности дошкольного образования (при среднероссийском значении 72,61%) в данной возрастной категории (более 80%) достигнут в 44 субъектах Российской Федерации, из них в Ненецком автономном округе доступность дошкольного образования составляет 100%.

От 50 до 80% достигнуты показатели доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет 24 в субъектах Российской Федерации.

Наиболее остро проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет остается в 15 субъектах Российской Федерации, где показатель доступности дошкольного образования для данной возрастной группы не достигает 50%, это республики Бурятия (36,87%), Дагестан (38,80%), Ингушетия (8,92%), Карелия (33,12%), Карачаево-Черкесская (25,51%), Северная Осетия - Алания (39,25%), Татарстан (39,07%), Удмуртская Республика (40,49%), Астраханская (47,66%), Курганская (18,99%), Новосибирская (17,39%), Томская (46,24%), области,

Еврейская автономная область (32,59%), Чукотский автономны округ (37,05%), Камчатский край (43,51%).

На 1 августа 2015 г. численность детей в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет, не обеспеченных местом в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования ("очередность", "актуальный спрос"), в федеральном сегменте электронной очереди составляет 270 096 человек. На 1 января 2015 г. - 894 829 человек (без учета детей Крымского федерального округа).

Одним из инструментов в решении данного вопроса стало введение дополнительного показателя оценки результативности предоставления субсидии по МРСДО в 2014 году "Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет", утвержденного соответствующими постановлениями Правительства Российской Федерации.

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста обеспечивается, в том числе посредством развития негосударственных форм дошкольного образования.

В марте 2015 г. Минобрнауки России направлены рекомендации в субъекты Российской Федерации о необходимости внести изменения в мероприятия ("дорожные карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" и предусмотреть меры по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

Развитие и поддержка негосударственного сектора дошкольного образования

Сформирована необходимая нормативная правовая база государственной поддержки негосударственных форм дошкольного образования.

По данным ежемесячного мониторинга, проводимого Роспотребнадзором, зафиксирован рост числа частных дошкольных образовательных организаций.

Данные федерального статистического наблюдения по форме № 85-К Росстата также свидетельствуют о поступательном росте числа частных дошкольных образовательных организаций и численности контингента воспитанников в них: с 467 в 2012 г. (в них детей - 50 383 человек); до 549 в 2013 г. (в них детей - 57 072 человек). В 2014 г. число частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составило 928 (с численностью в них детей 100 881 человек).

По данным ежемесячного мониторинга, проводимого Роспотребнадзором, за 2013-2014 годы в Российской Федерации количество частных детских дошкольных организаций (далее - ДОО) за два года увеличилось на 1 007 организаций (на 1 января 2013 г. - 1 452, на 1 января 2014 г. - 2055, на 1 января 2015 г. - 2 459).

По данным Росстата, частных ДОО (в связи с особенностями оформления деятельности соответствующих организаций в данных Росстата не в полном объеме учитываются организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие только присмотр и уход за детьми; воскресные школы и другие):

на 1 января 2013 г. - 467 (в них детей 50 383 человек);

на 1 января 2014 г. - 549 (в них детей 57 072 человек);

на 1 января 2015 г. -763 (в них детей 84 897 человек).

Наибольшее развитие негосударственный сектор дошкольного образования получил в следующих регионах: Республика Бурятия (2,9% - доля воспитанников в частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общем их числе), Республика Ингушетия (5,9%), Республика Хакасия (2,7%), Республика Саха (Якутия) (7,9%), Костромская область (2,1%), Астраханская область (2,5%), Иркутская область (2,5%), Новосибирская область (2,1%), Омская область (2,8%), Томская область (2,3%), Пермский край (2,1%), Самарская область (12,1%), Свердловская область (2,5%), Ямало-Ненецкий автономный округ (7,2%).

Однако в ряде субъектов Российской Федерации этим вопроса уделяется недостаточно внимания: Республика Калмыкия (0,28%), Кабардино-Балкарская Республика (0,13%), Удмуртская Республика (0,05%), Сахалинская область (0%) и Чукотский автономный округ (0%).

В субъектах Российской Федерации, расположенных на территории Северо-Кавказского федерального округа, началась реализация пилотного проекта, направленного на ликвидацию очередности в дошкольные образовательные организации посредством развития негосударственного сектора дошкольного образования. Минобрнауки России осуществляет методическое сопровождение проекта. В регионы направлены модель поддержки развития дошкольного образования за счет привлечения к оказанию услуг дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за детьми индивидуальных предпринимателей; типовая учебная программа курсов повышения квалификации педагогов.

2.1.3. Электронная очередь в дошкольные образовательные организации

В качестве инструмента мониторинга доступности дошкольного образования, а также в качестве механизма записи детей в детские сады в начале 2014 года в субъектах Российской Федерации была введена в эксплуатацию Электронная очередь. Минобрнауки России совместно с Минкомсвязью России разработало и направило в субъекты Российской Федерации Единые функционально-технические требования к региональным информационным ресурсам. Также были разработаны административные регламенты оказания услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению в образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования.

В регионах приняты соответствующие региональные акты субъектов Российской Федерации. Однако эти акты регламентируют техническое функционирование системы. Так, в прошедшем году в Минобрнауки России поступили письма с указанием на то, что в ряде регионов электронная очередь не позволяет отслеживать место ребенка при зачислении его в детские сад; поступали жалобы и на то, что стоящие в очереди дети могли с течением времени "отодвигаться" в конец очереди. Минобрнауки России проанализировало данные обращения и направило в регионы разъяснения, в том числе касающиеся обеспечения равного доступа к услугам дошкольного образования для всех категорий граждан, а также о перечне льготных категорий граждан.

Для обеспечения прозрачности статус электронной очереди планируется зафиксировать как государственную услугу. Будут внесены необходимые изменения в перечень государственных услуг, в том числе оказываемых в электронной форме. В соответствии с полномочиями региональных органов власти в сфере образования уточнены регламенты по предоставлению соответствующих услуг.

2.1.4. Регулирование родительской платы за присмотр и уход за детьми

В целях недопущения резкого увеличения размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, организован мониторинг по установлению субъектами Российской Федерации размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими

образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - родительская плата).

Данные проводимого Минобрнауки России мониторинга платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми, показывают неоднородность динамики среднего размера платы в первом полугодии 2015 года.

В среднем в Российской Федерации плата увеличилась на 10,13% (с 1 445,11 до 1 591,47 рублей в месяц).

Одна из причин ее увеличения - рост потребительских цен в регионах на продукты питания и хозяйственные товары.

Темп роста потребительских цен на товары и услуги (базовая инфляция) за период с 31 января по 30 июня 2015 г. составил 4,49%.

По данным Росстата, прирост потребительских цен за указанный период выше среднероссийского (в Российской Федерации - 4,49%) в республиках Северная Осетия - Алания (5,07%), Крым (10,64%), Амурской (6,12%), Волгоградской (5,15%), Омской (6,14%), Курской (5,58%), Курганской (7,18%), Саратовской (5,96%), Магаданской (5,42%), Ярославской (5,91%) областях, Севастополе (8,46%).

В целях сдерживания роста родительской платы муниципальные образования софинансируют расходы дошкольным организациям за присмотр и уход. Однако в текущей финансовой ситуации многие их них снижают объем софинансирования. Это приводит к росту родительской платы, опережающему уровень инфляции.

В то же время в 5 субъектах Российской Федерации средний размер родительской платы снизился (в республике Тыва, Кировской, Ленинградской, Липецкой областях, Ханты-Мансийском автономном округе). В 8 субъектах Российской Федерации (республиках Ингушетия, Татарстан, Карачаево-Черкесской, Чеченской и Чувашской республиках, Белгородской, Смоленской, Тверской областях) средний размер родительской платы остался неизменным.

Увеличение значения показателя в диапазоне до 5% (в абсолютном значении это составляет от 5,75 до 101 рубля) отмечается в 26 субъектах Российской Федерации. В диапазоне от 5 до 10% - в 25 регионах.

Увеличение значения показателя в диапазоне от 10% и выше отмечается в 21 субъекте Российской Федерации.

В том числе увеличилось значение показателя в Республике Крым - 42,24% на 208,05 руб. и составил 700,65 руб., в Севастополе - 177% на 1051,23 руб. и составил 1 645,01 рубля.

Минобрнауки России также проводит мониторинг размера родительской платы и в ДОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

В соответствии с данными, представленными субъектами Российской Федерации, в период с февраля 2014 г. по февраль 2015 г. размер родительской платы в частных организациях в целом по России увеличился на 2,35% с 9 191,70 до 9 407,52 рублей.

В субъекты Российской Федерации направлены письма Минобрнауки России о необходимости принятия мер, направленных на недопустимость значительного роста родительской платы.

В целях исключения роста социальной напряженности в регионах Минобрнауки России в феврале 2015 г. руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано взять под личный контроль регулирование размера установления и взимания родительской платы в дошкольных образовательных организациях.

В связи внесенными в июне 2015 года изменениями в статью 65 Закона об образовании субъектами Российской Федерации осуществляется работа по принятию региональных нормативных правовых актов, которые устанавливают максимальный размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях для каждого муниципального образования, находящегося на территории региона, в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Реализация государственной политики в сфере общего образования осуществлялась в рамках поэтапного введения ФГОС начального и основного общего образования, обновления и совершенствования содержания общего образования и методов обучения в соответствии с ФГОС, включая разработку примерных основных общеобразовательных программ. Совершенствовались механизмы государственной итоговой аттестации, велась работа по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи.

2.2.1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

В соответствии с планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях Российской Федерации осуществляется

поэтапно: ФГОС начального общего образования - с 2011 года; ФГОС основного общего образования - с 2015 года.

Планом предусмотрена возможность перехода на ФГОС общего образования общеобразовательными организациями по мере готовности: с 2012 года - в 5 классах; с 2013 года - в 10 классах.

По данным проводимого мониторинга "Сведения о параметрах реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", доля учащихся, обучающихся по ФГОС общего образования (в общей численности школьников общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС общего образования), по состоянию на 1 сентября 2014 г. составляла 44%, что соответствует показателям, утвержденным планом мероприятий ("дорожной картой") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р.

С 1 сентября 2014 г. по ФГОС начального общего образования обучаются учащиеся 1-4 классов всех общеобразовательных организаций Российской Федерации, в том числе расположенных на территории Крымского федерального округа.

С 1 сентября 2015 г. по ФГОС начали обучение учащиеся 1-5 классов. Ожидаемый удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся по ФГОС, составит 56%.

Минобрнауки России проведен ряд всероссийских семинаров-совещаний с участием представителей региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, системы высшего, профессионального и дополнительного профессионального образования в целях методического обеспечения и обмена опытом по реализации ФГОС общего образования.

Совместно с федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и общероссийскими ассоциациями учителей-предметников осуществляется работа по определению во ФГОС базового содержания обязательной части основных общеобразовательных программ через детализацию предметных результатов освоения основных образовательных программ с учетом общих требований ФГОС в зависимости от уровня образования и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

В 2015 году требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования будут детализированы по учебным предметам "русский язык" и "математика", которые являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации, в 2016 году - в отношении учебных предметов, которые

обучающиеся могут выбирать при прохождении государственной итоговой аттестации, а в 2017-2018 годах - по остальным учебным предметам.

Мероприятия по определению во ФГОС базового содержания обязательной части основных общеобразовательных программ, в том числе по отдельным учебным предметам, планируется завершить в IV квартале 2018 года.

2.2.2. Разработка примерных основных образовательных программ

Разработаны примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Программы прошли широкое профессиональное и общественное обсуждение, по результатам проведенной экспертизы они одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включены в реестр примерных основных образовательных программ, расположенный в сети Интернет на сайте www.fgosreestr.ru.

При разработке примерных основных общеобразовательных программ обеспечена вариативность при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, для каждого уровня образования.

Обеспечена также сопоставимость планируемых результатов освоения образовательных программ с учетом Концепции развития математического образования в Российской Федерации, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, необходимости совершенствования методик преподавания русского языка и литературы, Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".

Осуществляется разработка примерной основной образовательной программы среднего общего образования. В июле 2015 г. в Краснодарском крае (г. Геленджик) состоялся межрегиональный семинар-совещание по вопросам разработки и внедрения примерной основной образовательной программы среднего общего образования. До конца 2015 года планируется провести ее общественное и профессиональное обсуждение.

Обсуждение программы будет организовано на интернет-ресурсе edu.crowdexpert.ru. При обсуждении в 2014 году примерных программ начального общего и основного общего образования было зарегистрировано более 3 млн. просмотров данного интернет-ресурса. Более 70 тыс. пользователей участвовало в обсуждении проектов программ, в ходе которого поступило около 28,5 тыс. идей и более 30 тыс. комментариев.

2.2.3. Обновление содержания образования и методов обучения

Обновление содержания отдельных предметов, предметных областей и технологий обучения - одна из ключевых задач, решаемых в настоящее время в системе общего образования.

В рамках выполнения поручений Президента Российской Федерации утверждены концепция развития математического образования в Российской Федерации, концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт как научную основу содержания школьного исторического образования.

Концепция развития математического образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации.

Определены основные направления, и утвержден План мероприятий по реализации концепции, которым предусмотрены мероприятия для каждого из уровней образования, в том числе дошкольного, в реализации которого принимают участие Российская академия наук, Российская академия образования, Федеральный институт развития образования, МГУ им. М.В. Ломоносова, Московский педагогический государственный университет, учебно-методические объединения, субъекты Российской Федерации, ведущие вузы страны.

Общесистемные мероприятия Плана направлены на:

обеспечение преемственности образовательных программ общего и профессионального образования математической направленности (профиля);

поддержку инициативных экспериментальных проектов по разработке новых моделей математического образования для каждого уровня общего образования;

опережающее обновление содержания и технологий математического образования

развитие нового поколения учебников, образовательных электронных интернет-ресурсов;

поддержку лидеров математического образования - как организаций, так и отдельных педагогов и ученых;

введение профессиональных стандартов для учителей и преподавателей математики, ориентированных на новые образовательные результаты;

В рамках реализации Концепции и с учетом результатов ЕГЭ 2014 года при разработке примерной рабочей программы по математике на уровне основного общего образования предусмотрено:

увеличение доли практикоориентированных заданий: на применение математических знаний в жизненных ситуациях, на работу с реальными данными с применением вероятности и статистик; логических заданий; заданий на выполнение арифметических действий, в том числе с дробями и отрицательными числами;

изучение математики в соответствии с различными направлениями требований к результатам: математика для жизни, математика для прикладного использования в профессии, творческая работа в области математики и смежных областей;

механизмы своевременного выявления и ликвидации пробелов в области базовой математической подготовки.

Завершается работа по созданию специального интернет-ресурса по вопросам реализации концепции.

Проведен ряд всероссийских и межрегиональных мероприятий математической направленности, таких как Всероссийская конференция "Математика в жизни общества: достижения, проблемы, перспективы" в МГУ им. М.В.Ломоносова; Всероссийская научно-практическая конференция "Развитие математического образования в школе как фактор конкурентоспособности науки и высокотехнологических производств" в рамках XIV Сибирского форума образования в г. Томске; семинары-совещания в режиме видеоконференцсвязи на базе Федерального института развития образования - федерального координатора реализации концепции. Подобные мероприятия проведены, либо запланированы практически в каждом субъекте Российской Федерации.

В каждом третьем субъекте Российской Федерации разрабатываются региональные программы по реализации концепции, которые планируется принять до конца 2015 года. Каждый десятый учитель математики должен пройти повышение квалификации или переподготовку.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

Минобрнауки России совместно с Российским историческим обществом организована разработка учебников истории России на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее - Концепция нового УМК по истории).

Приказом Минобрнауки России от 8 декабря 2014 г. № 1559 внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047, в части научной историко-культурной экспертизы учебников истории России.

Указанным порядком установлено, что учебники истории России проходят научную историко-культурную экспертизу на соответствие Концепции, проводимую уполномоченной организацией.

В феврале 2015 г. на заседании Научно-методического совета по учебникам Минобрнауки России ассоциация "Российское историческое общество" определено организацией, уполномоченной по проведению научной историко-культурной экспертизы учебников истории России.

Решением Российского исторического общества создана Комиссия по научной историко-культурной экспертизе учебников России, включающая ведущих ученых, преподавателей и учителей истории.

На экспертизу комиссии были представлены 8 линеек учебно-методических комплексов. Главным критерием оценки этих линеек было их соответствие положениям Концепции нового УМК по истории, использование новейших достижений исторической науки, новизна в освещении фактов и событий, их соответствие современным дидактическим методам.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 в федеральный перечень учебников включены 14 вновь разработанных учебников по истории России и исключено 37 учебников, не соответствующих Концепции нового УМК по истории.

Разработка проектов концепций школьного филологического образования и других отраслей знаний

В настоящее время разрабатывается концепция школьного филологического образования, которая определяет подходы к изучению русского языка и литературы в современной образовательной организации, в том числе с учетом основных положений историко-культурного стандарта.

Минобрнауки России ставит задачу разработать концепции модернизации остальных предметных областей, которые станут основой содержательного и структурного единообразия программ и предметных линий учебников.

Совершенствование методик преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях, поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации

Итоги государственной итоговой аттестации 2014 года показали, что в стране сложилась ситуация, требующая разработки и реализации дополнительных мер по повышению качества образования в целом и по русскому языку в частности.

По сравнению с 2013 годом сократилось количество стобалльных результатов по русскому языку до 3 694 человек (в 2013 году - 10 002 человека).

В Северо-Кавказском федеральном округе в 2014 году не получили аттестата 7 915 человек (12,6% от общего количества выпускников Северного Кавказа, в целом по России этот показатель составил 2,4%).

Возникла необходимость пересмотреть существующие подходы к изучению русского языка и прежде всего в школах республик, к поддержке школ с низкими образовательными результатами по русскому языку, проанализировать эффективность методик преподавания русского языка.

Минобрнауки России рекомендовало разработку на региональном уровне отдельных программ по повышению качества изучения и преподавания русского языка, основанных на таких общих позициях, как работа со "слабыми" школами: анализ причин низких образовательных результатов по русскому языку, разработка адресных мер поддержки каждой неуспешной школы; анализ эффективных практик преподавания и изучения русского языка; создание региональных банков методик и лучших практик преподавания русского языка и литературы, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры, с обеспечением его доступности и регулярного обновления; разделение классов на учебные группы для учащихся с разными образовательными потребностями (индивидуальными возможностями) при изучении русского языка, финансовое обеспечение дополнительных занятий по русскому языку при формировании государственных заданий общеобразовательных организаций; анализ эффективности использования учебно-методических комплектов по русскому языку с учетом языковых особенностей регионов.

В условиях введения ФГОС особую актуальность приобретают вопросы подготовки педагогических кадров, повышения их квалификации в целях совершенствования технологий и методик преподавания учебных предметов.

В рамках Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011-2015 годы организована разработка программ повышения квалификации педагогов разных предметных областей, обеспечивающих реализацию и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку. Разработаны

программы повышения квалификации по вопросам преподавания русского языка.

Важным элементом повышения качества преподавания литературы стало возвращение сочинения в выпускных классах.

В рамках мероприятий Года литературы проводится Всероссийский конкурс сочинений для учащихся 4-11 классов по тематике, посвященной российским поэтам и писателям, чьи юбилейные даты отмечаются в 2015 году, и юбилеям литературных произведений, а также 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках реализации региональных программ в течение первого полугодия 2015 г. в ряде республик Северо-Кавказского федерального округа (Чеченская Республика, Республика Северная Осетия-Алания, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Дагестан) проведена работа по определению "дефицитов" и специфичных для региона проблем в преподавании и изучении русского языка; объема учебного времени на изучение русского языка и преподавание других учебных предметов на русском языке с подготовкой необходимых методических рекомендаций для учителей русского языка; степени обеспеченности и оснащенности учебниками, учебными пособиями и словарями разных типов кабинетов начальных классов, русского языка; уровня знаний учащихся по русскому языку; уровня подготовки выпускников педагогических колледжей.

В указанных регионах проведен анализ типичных затруднений, основных ошибок и уровня сформированности предметных умений учащихся-участников ЕГЭ; изучена эффективность содержания программ дополнительного профессионального образования по русскому языку в целях их дальнейшего совершенствования; организована курсовая подготовка по совершенствованию профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы. Регулярно проводятся образовательные мероприятия для педагогов, учащихся и студентов: педагогические чтения, открытые уроки, конкурсы чтецов, конкурсы сочинений, конкурсы знатоков русской литературы, "круглые столы", семинары, предметные недели и декады литературы и русского языка, литературные экскурсии, книжные выставки, мастер-классы, творческие марафоны, литературно-музыкальные праздники и другие.

Развивается сотрудничество регионов с ведущими федеральными научными организациями в целях научно-методического сопровождения региональных программ по повышению качества преподавания и изучения русского языка.

2.2.4. Повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций

В рамках реализации Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец 28 мая 2014 г. № 3241п-П8, реализуется ряд мероприятий.

Переход к "эффективному контракту" в общем образовании призван, в том числе, закрепить возможность поощрять педагогических работников, чей вклад в общий результат особенно значим, что будет определяться образовательными организациями с учетом мнения обучающихся и органов общественного управления.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы в школе, в связи с чем "дорожными картами" предусматривается не только реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, но и мероприятия по планированию дополнительных расходов местных бюджетов на повышение оплаты труда педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", и проведение работы по заключению трудовых договоров с руководителями государственных (муниципальных) организаций общего образования в соответствии с типовой формой договора до 2018 года.

В рамках внедрения профессионального стандарта педагога планируется подготовить нормативные правовые акты, обеспечивающие повышение качества подготовки педагогических работников, в том числе за счет изменения модели государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, а также итоговой аттестации по программам дополнительного профессионального образования; введения многоуровневой системы квалификаций педагогических работников и независимой (объективной) оценки их присвоения (подтверждения); разработки новой модели аттестации педагогических работников; корректировки методики системы оплаты труда педагогических работников; введения персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников.

Ежегодное проведение профессиональных конкурсов "Учитель года России" и "Воспитатель года России" направлено на повышение престижа педагогической профессии.

2.2.5. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности

Традиционным механизмом выявления одаренных детей и молодежи является Всероссийская олимпиада школьников (далее - олимпиада). Олимпиада проходит во всех субъектах Российской Федерации.

Данные о количественном составе участников олимпиады за 2011-2015 годы приведены в таблице.

	Число участников				
Этапы / Годы	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Школьный	14689978	16113476	6723897*	5660814*	5735959*
Муниципальный	1946479	2104390	2328774*	1651397*	1372667*
Региональный	106709	114715	117516	114420	116341
Заключительный	4338	4527	4487	4734	4811
	16747504	18337108	9174674	7431365	7229778

*****Обучающийся, принявший участие в данном этапе по нескольким предметам, учитывался 1 раз.

В период с 28 марта по 29 апреля 2015 г. на площадках 14 субъектов Российской Федерации проведен заключительный этап олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету. В нем приняли участие 4811 обучающихся (в 2013 году - 4478 человек; в 2014 году - 4734 человека). По итогам олимпиады жюри определило 370 победителей и 1683 призера, из них обучающихся 9 класса - 394 человека, 10 класса - 642 человека, 11 класса - 1008 человек.

Самыми многочисленными на заключительном этапе олимпиаде были команды школьников Москвы, Санкт-Петербурга, республик Татарстан и Башкортостан, Краснодарского края, Московской, Челябинской, Новосибирской и Свердловской областей. Самыми малочисленными являлись команды обучающихся Чеченской Республики, республик Тыва, Алтай, Ингушетия, Еврейской автономной области, Ненецкого автономного округа.

Рейтинг регионов по общему числу победителей и призеров в командах распределяется следующим образом: лидируют Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан. Количество победителей и призеров суммарно по предметам составляет более 100. От 50 и более победителей и призеров имеют команды Московской, Челябинской, Новосибирской областей.

Однако представители не всех субъектов Российской Федерации, участвующих в заключительном этапе, стали победителями и призерами. В этом году нет победителей и призеров в республиках Бурятия, Ингушетия,

Тыва, Карачаево-Черкесской и Чеченской республиках, Владимирской области, Еврейской автономной области, Чукотском автономном округе.

В следующем учебном году олимпиада пройдет по 24 учебным предметам, включая китайский, испанский, итальянский языки.

Сборные команды Российской Федерации стабильно выступают на международных чемпионатах, что подтверждается количеством завоеванных наград:

2013 год - 35 медалей (21 золотая, 12 серебряных, 2 бронзовых);

2014 год - 38 медалей (19 золотых, 16 серебряных, 3 бронзовых).

В 2015 году в "копилке" России 26 медалей, из них 12 золотых, 12 серебряных и 2 бронзовых медали. Итоги 2015 года не являются окончательными, так как предстоит участие сборных команд страны в международной олимпиаде по астрономии и естественнонаучной олимпиаде юниоров.

В 2015 году на международной олимпиаде по информатике по количеству завоеванных медалей сборная команда России разделила первое место с национальными командами Южной Кореи, Китая и США. По итогам участия в олимпиадах по физике и химии российские школьники вошли в пятерку сильнейших команд мира. В общекомандном зачете на олимпиадах по географии и математике россияне заняли соответственно седьмое и восьмое место.

Подтверждением признания авторитета российской науки и образования на международной арене, успехов в развитии олимпиадного движения являются решения олимпийских комитетов о проведении в Российской Федерации в 2015 году XII Международной олимпиады по географии, в 2016 году - Международной олимпиады по информатике.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № 508-р в августе 2015 г. в Тверской области проведена XII Международная географическая олимпиада школьников, в которой участвовали национальные сборные команды 40 стран мира. На данном международном чемпионате сборная команда России из 4 человек завоевала 1 бронзовую, 1 серебряную и 1 золотую медали.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № 507-р ведется системная работа по обеспечению подготовки к проведению в 2016 году в г. Казани XXVIII Международной олимпиады школьников по информатике.

Осуществляется работа по обеспечению подготовки к проведению олимпиады школьников Союзного государства "Россия и Беларусь: историческая и духовная общность", которая в 2015 году посвящается 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В заключительном этапе

олимпиады, которая пройдет в г. Гомеле (Республика Беларусь), Россию будут представлять 23 региональные команды.

2.2.6. Проведение и совершенствование государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования обеспечиваются на всех уровнях.

Федеральной службой по надзору в сфере образования (Рособрнадзором) в части:

осуществления методического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации;

установления порядка разработки, использования и хранения КИМ, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, в том числе требований к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в КИМ, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

организации разработки КИМ для проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных по этим КИМ, текстов, тем, заданий, билетов для проведения государственной итоговой аттестации в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов, критериев оценивания экзаменационных работ;

организации формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее - федеральная информационная система ГИА).

Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в части:

организации и проведения государственной итоговой аттестации на территории субъекта Российской Федерации (обеспечение пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ) необходимым комплектом экзаменационных материалов для проведения государственной итоговой аттестации, в том числе экзаменационными материалами на родном языке, обеспечение информационной безопасности при хранении, использовании и передаче экзаменационных материалов, оборудование ППЭ стационарными и

переносными металлоискателями, средствами видеонаблюдения, средствами подавления сигналов подвижной связи);

организации формирования и ведения региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и внесение сведений в федеральную информационную систему ГИА в установленном законодательством порядке.

Проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9), является обязательной.

В ГИА-9 в 2015 году приняли участие 1 175 516 человек. В проведении государственной итоговой аттестации было задействовано 12 802 пункта проведения экзаменов.

В соответствии с изменениями, внесенными в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в перечень обязательных предметов для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, в ГИА-9 помимо русского языка и литературы с 2015/16 учебного года включаются также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Лицам, изучавшим родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, предоставляется право выбрать экзамен по родному языку и/или родной литературе.

Проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Основной формой проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования является ЕГЭ, для проведения которого в основной период в 2015 году было задействовано 5 749 ППЭ (5 932 ППЭ в 2014 году).

В ЕГЭ в 2015 году в основной период приняли участие 708 877 человек, из них выпускников текущего года - 652 099 человек.

ЕГЭ в 2015 году прошел на высоком организационном уровне, без серьезных нарушений, без утечек КИМ в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Нарушений в 2015 году выявлено меньше, чем за аналогичный период в 2014 году (нарушений, связанных с использованием мобильных телефонов - 803, в 2014 г. - 842).

По поручению Президента Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № Пр-2748 в 2015 году, исходя из необходимости приема на обучение по образовательной программе высшего образования соответствующей направленности наиболее способных и подготовленных лиц, было повышено минимальное количество баллов ЕГЭ, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, по следующим предметам:

математика - 27 баллов (2014 год - 24 балла);

обществознание - 42 балла (в 2014 году - 39 баллов);

иностранный язык - 22 балла (2014 год - 20 баллов).

В 2015 году в ЕГЭ были введены следующие изменения:

разделение экзамена по математике на 2 уровня (базовый и профильный);

введение раздела "Говорение" по иностранным языкам;

исключение части с выбором ответа из структуры КИМ ЕГЭ по русскому языку;

введение итогового сочинения как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

При дальнейшем совершенствовании процедуры ЕГЭ в 2016 году не запланировано содержательных изменений. Исключение составляет отказ от заданий с выбором ответа по ряду учебных предметов, таких как история, обществознание, география, информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Предполагается продолжение работы по принятию ряда мер по обеспечению организованного и качественного проведения ЕГЭ, в том числе:

усиление информационной безопасности, связанное с утечкой экзаменационных материалов;

увеличение количества регионов, в которых печать КИМ ЕГЭ будет осуществляться непосредственно в пунктах проведения экзаменов;

усиление общественного контроля за процедурами ЕГЭ;

максимальное увеличение количества ППЭ и аудиторий, оборудованных техническими устройствами, предназначенными для записи и трансляции процедур проведения ЕГЭ, для обеспечения общественного онлайн видеонаблюдения.

Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на совершенствование и развитие общего образования

Введение в штатном режиме ФГОС основного общего образования в 5 классах.

Определение во ФГОС базового содержания обязательной части основных общеобразовательных программ через детализацию предметных результатов освоения основных образовательных программ.

Разработка примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Обновление содержания общего образования через разработку и реализацию концепций отдельных учебных предметов и предметных областей.

Содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях.

2.3. Дополнительное образование детей и молодежи

2.3.1. Развитие системы дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей, а также наиболее полно обеспечивает право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей (далее - Концепция).

Целями Концепции являются обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества.

Механизмом реализации Концепции является План мероприятий на 2015-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 24 апреля 2015 г. №729-р (далее - План мероприятий).

План мероприятий состоит из 7 направлений:

повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей;

развитие инфраструктуры дополнительного образования детей (создание ресурсных центров);

развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей;

расширение доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования. Развитие государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования;

поддержка проектов развития дополнительного образования;

информационная поддержка реализации Концепции развития дополнительного образования детей;

управление реализацией Концепции развития дополнительного образования детей.

В субъектах Российской Федерации реализуются разные подходы к организации и структурированию региональных систем дополнительного образования детей.

В настоящее время дополнительное образование детей реализуется по 4 основным организационным моделям:

1. Модель ориентирована на использование максимального ресурса образовательных организаций по созданию блока дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций, при этом дополнительные образовательные программы могут реализовываться педагогами дополнительного образования и/или учителями (внутреннее совместительство).

2. Модель ориентирована на использование ресурса образовательных организаций по созданию блока дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций с привлечением специалистов из организаций дополнительного образования детей (внешнее совместительство).

3. Модель с использованием ресурсов организаций дополнительного образования ориентирована на реализацию дополнительных образовательных программ на базе организации дополнительного образования. На основании договора реализация программ дополнительного образования осуществляется на базе организации дополнительного образования и/или на базе организации общего образования с привлечением специалистов из организации дополнительного образования.

4. Реализация услуг дополнительного образования детей на базе организаций дополнительного образования.

Например, в Санкт-Петербурге на базе крупных общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций созданы отделения дополнительного образования детей. Перечень государственных услуг (работ) в сфере образования дифференцирует услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ для общеобразовательных

организаций, для организаций дополнительного образования по направленностям, годам обучения, для категорий детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и включает государственные работы, выполняемые организациями дополнительного образования: "Организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных и военно-патриотических конкурсов и мероприятий для обучающихся: "организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования", "организация отдыха и оздоровления детей", "методическое сопровождение воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях".

В Ярославской области на базе государственных образовательных учреждений организована работа 9 региональных ресурсных центров по актуальным направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Реализация целевых проектов по работе с одаренными детьми обеспечивается на основе партнерства с вузами, а также муниципальными образовательными учреждениями "Ярославская математическая школа", "Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада "Умники и умницы Ярославии".

В Вологодской области реализуется проект "Корабелы Прионежья" по возрождению и сохранению традиций деревянного судостроения Русского Севера. Проект отвечает современным требованиям в области развития дополнительного образования детей и является примером государственно-частного партнерства направленного на развитие образования и профессиональную ориентацию подрастающего поколения.

Реализуется региональный проект "Инновационные региональные практики неформального образования", направленный на создание единой информационной, организационно-методической, проектной среды в сфере дополнительного образования детей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" к 2020 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, должна увеличиться до 70-75% от общей численности детей этого возраста.

Основными количественными показателями, характеризующим систему дополнительного образования детей, являются численность организаций дополнительного образования детей и численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В соответствии с данными формы федерального статистического наблюдения № 1-ДО за 2014 год в системе дополнительного образования функционировало 11,6 тыс. государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей (в 2013 году - 10,4 тыс. организаций), в

которых обучалось 9,5 млн. детей возрасте от 5 до 18 лет (в 2013 году - 7,9 млн. человек).

Более 23,6 тыс. детей обучались в 81 негосударственной организации дополнительного образования детей (в 2013 году - 14,8 тыс. обучающихся в 52 организациях).

Вместе с тем существующая форма федерального статистического наблюдения не учитывает возможности занятия одним ребенком по нескольким программам и считает одного как нескольких детей.

По данным социологических обследований, исключающих "двойной счет" особенно активных в пробах своих способностей детей, охват школьников программами дополнительного образования составляет сегодня около 64%. Еще 5 лет назад охват не превышал 59%.

Важно, что сельские школьники имеют не меньше возможностей для участия в дополнительных программах, чем городские: охват составляет 64,9%. И именно сельские школы выполняют роль центров развития - 2/3 программ дополнительного образования реализуются непосредственно на их площадках во второй половине дня. В городах эта пропорция существенно ниже - около 45%.

Для систематизации учета контингента обучающихся в образовательных организациях различного типа Минкомсвязью России совместно с Минобрнауки России разрабатывается единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (далее - межведомственная система). Межведомственная система представляет собой комплекс информационных систем, предназначенных для учета контингента обучающихся, взаимосвязанных с информационными системами органов государственной власти и государственных внебюджетных фондов, содержащих персональные данные несовершеннолетних (далее - ведомственные информационные системы). Информационное взаимодействие ведомственных информационных систем друг с другом осуществляется посредством инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном формате.

Создание межведомственной системы направлено на достижение следующих целей:

повышение эффективности государственного и муниципального управления в сфере образования за счет использования современных информационных технологий;

повышение качества оказания населению государственных и муниципальных услуг в электронном виде в образовательной сфере;

переход на качественно новый уровень функционирования ведомственных информационных систем в области образования, здравоохранения, социального обеспечения, содержащих информацию об обучающихся, за счет развития межведомственного информационного обмена.

Межведомственная система будет обеспечивать решение следующих задач в области государственного и муниципального управления:

получение информации о количестве обучающихся, проживающих на различных территориях;

получение оперативной информации об очередях на зачисление в организации, осуществляющие образовательную деятельность, и о степени их наполнения;

прогнозирование необходимого количества мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

учет обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

получение актуальной информации о посещаемости обучающимися образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе оперативное выявление обучающихся, не приступивших к обучению или прекративших обучение, в целях профилактики беспризорности;

формирование полного набора данных об этапах обучения и достижениях обучающихся при их обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая результаты дополнительного образования;

получение информации о влиянии образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся;

повышение доступности для населения информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и оказываемых ими образовательных услугах через государственные информационные порталы;

организация возможности подачи заявлений о зачислении обучающихся в дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации в электронном виде;

сокращение количества документов и информации, подлежащих представлению заявителями для получения государственных или муниципальных услуг в сфере образования;

повышение эффективности информационного обмена между ведомственными информационными системами путем создания единого межведомственного источника информации об обучающихся.

Изменение содержания программ дополнительного образования отражается на реструктуризации сети соответствующих организаций. В 2013-2014 годах их число сократилось в 59 субъектах Российской Федерации (в 43 регионах - более чем на 5%), но это всего около 150 организаций (из 11,7 тыс. учреждений различных ведомств). В 2/3 случаев это реорганизация в форме присоединения к другим образовательным учреждениям. Сейчас создаются опорные многопрофильные организации, в которых концентрируется ресурсная база с учетом интересов современных школьников к техническим видам творчества, биотехнологиям, экологии.

До конца года планируется совместно с субъектами Российской Федерации сформировать реестр системообразующих организаций дополнительного образования, решения по реорганизации которых должны будут дополнительно согласовываться как с местным сообществом, так и с Минобрнауки России.

С целью обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей Минобрнауки России направлены предложения в Минэкономразвития России о включении в требования к программам комплексного развития социальной инфраструктуры поселений и городских округов (в соответствии с частью 1 статьи 6 Градостроительного кодекса) положений по обеспечению населения объектами инфраструктуры дополнительного образования детей.

Дополнительное образование - это образование по выбору. Поэтому содержание современных программ, направленных на вовлечение школьников в активную работу по саморазвитию, стимулирует в детях соревновательность, творческие способности.

Актуальный ресурс для дополнительного образования детей - ведущие университеты. Если раньше популярными были Малые академии при вузах, дающие навыки исследовательской работы, то сейчас университеты (пример - МГТУ им. Баумана) предоставляют свою базу для практической реализации проектов технически одаренных школьников в робототехнике, создании моделей беспилотных летательных аппаратов, IT-сфере.

До конца 2015 года планируется сформировать необходимую нормативную и методическую базу на федеральном уровне с тем, чтобы обеспечить возможность перехода к нормативно-подушевому финансированию реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2016-2017 годах.

Разрабатывается модель персонифицированного финансирования услуги дополнительного образования детей путем введения сертификата на получение услуги. Сертификат станет единой "метрикой" охвата детей, позволит проследить и обеспечить получение услуги в соответствии с потребностью ребенка.

Для принятия решения о повсеместном внедрении указанной модели начиная с 2018 года будет осуществлена ее апробация на территории не менее 8 субъектов Российской Федерации.

По статистике в 2014 году 29,9% организаций дополнительного образования детей финансировалось в соответствии с нормативно-подушевым принципом.

Особое внимание уделяется стимулированию привлечения частного бизнеса в сектор дополнительного образования детей. Примеры действующих в крупных городах площадок, где дети могут участвовать в работе профильных мастерских, знакомиться с особенностями разных профессий, наглядно демонстрируют, насколько интересными могут быть программы дополнительного образования для детей и их родителей.

В 2014 году был обновлен СанПиН по организации дополнительного образования детей, в котором сняты излишние требования к организации дополнительного образования детей (исключены ограничения по минимальному возрасту детей, избыточные требования по наличию в организации медицинских работников). Готовятся предложения в части уточнения требований к лицензированию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (помещениям, в которых располагаются организации дополнительного образования).

2.3.2. Разработка профессиональных стандартов в сфере дополнительного образования и воспитания

В соответствии с Графиком разработки и применения профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 мая 2015 г. № 536, разработаны с участием Минобрнауки России проекты профессиональных стандартов "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" и "Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)".

В целях оказания методической помощи организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы, разработаны и направлены Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, которые направлены в федеральные органы исполнительной власти (письмо от 21 апреля 2015 г. № ВК-1030/06), органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования (письмо от 21 апреля 2015 г. № ВК-1030/06), и организации, осуществляющие

образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ (письмо от 21 апреля 2015 г. № ВК-1030/06).

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования" разработан в целях организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; адаптации детей к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности; обеспечения достижений обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В проекте профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования" указаны возможные наименования должностей, профессий, такие как: педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель.

С сентября 2015 года начнется опытная апробация методического обеспечения применения профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования", по итогам которой в ноябре 2016 года будут подготовлены рекомендации по применению профессионального стандарта для решения задач модернизации кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей и взрослых.

Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" разрабатывается в целях обеспечения на основе организации и проведения занятий и иных мероприятий в деятельности образовательных организаций социализации, социально-нравственного, общекультурного, интеллектуального, физического развития и сбережения здоровья обучающихся, воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных склонностей и способностей.

В проекте профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" предусмотрены возможные наименования должностей, профессий, такие как воспитатель, старший воспитатель, педагог-библиотекарь, социальный педагог, старший вожатый, тьютор.

Данный проект будет представлен на II съезде педагогов дополнительного образования в г. Ярославле в ноябре 2015 года.

С декабря 2015 года планируется опытная апробация методического обеспечения применения профессионального стандарта "Специалист в области

воспитания", по итогам которой в декабре 2016 г. будут представлены рекомендации по его применению.

2.3.3 Патриотическое воспитание детей и молодежи

Задачи совершенствования общественно-государственной системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите, являются приоритетными направлениями в ходе реализации государственной политики в сфере образования.

В рамках реализации программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, в 2015 году Минобрнауки России запланировано проведение 23 мероприятий патриотической направленности на общую сумму 21,33 млн. рублей

Традиционными ежегодными мероприятиями по патриотическому воспитанию являются: встречи ветеранов и молодежи, посвященные Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, всероссийские месячники оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества, конкурсы научно-исследовательских, дипломных, курсовых работ среди обучающихся образовательных организаций, конкурс пособий среди педагогов "Растим патриотов России", военно-спортивные игры, всероссийские слеты руководителей молодежных почетных караулов постов № 1 у мемориальных комплексов и воинских захоронений, молодежные акции, посвященные Дню России и Дню Государственного флага Российской Федерации, организация работы по благоустройству воинских захоронений и проведению поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны.

Разработан проект государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".

Реализация указанной программы позволит значительно повысить уровень патриотического воспитания граждан Российской Федерации, сформировать отвечающую современным требованиям общественно-государственную систему патриотического воспитания, создать дополнительные условия для консолидации российского общества, обеспечения преемственности ценностей российского общества между поколениями.

Минобрнауки России разрабатывает рекомендации по патриотическому воспитанию учащихся образовательных организаций высшего педагогического

образования и профессиональных образовательных организаций, в которых особая роль отведена будущим специалистам по дошкольному воспитанию, учителям начальной школы, русского языка и литературы, истории, географии.

Вопросы патриотического воспитания предусмотрены в Основах государственной молодежной политики до 2025 года. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано при формировании и осуществлении региональных программ в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи учитывать положения Основ.

В отчетный период проведены многочисленные мероприятия в связи с празднованием 70-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках работы Федерального агентства по делам молодежи в 2014 году реализован проект "Наша общая Победа", предусматривающий меры противодействия исторической фальсификации путем формирования видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Проект работает и имеет свои представительства во всех 85 субъектах Российской Федерации, а также в следующих странах: Азербайджан; Армения; Белоруссия; Казахстан; Киргизия; Россия; Молдавия; Таджикистан; Туркменистан; Узбекистан; Украина; Египет; Греция; Израиль. В нем задействовано более 13400 волонтеров, взято 21200 интервью с ветеранами, участниками Великой Отечественной войны и их свидетелями. Данный видеоархив будет передан в музей современной истории России и Государственной архив Российской Федерации.

В 2014 году с участием Волонтерского корпуса был проведен ряд мероприятий, таких как Всероссийская акция, приуроченная ко Дню героев Отечества, образовательный слет региональных координаторов Волонтерского корпуса, регулярные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и другие.

Волонтерский корпус реализует свою деятельность по 5 основным направлениям: поисковая работа, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, помощь ветеранам, участие в организации Дней единых действий и помощь в организации праздничных мероприятий, посвященных 70-летию Победы, в том числе Парада Победы на Красной площади в Москве и Военно-морского Парада в Севастополе**.**

За первое полугодие работы Волонтерского корпуса на официальном сайте http://волонтеры70.рф зарегистрировалось свыше 138 тыс. человек.

В рамках реализации проекта за первое полугодие силами волонтеров благоустроено (с учетом субботников) свыше 20 тыс. памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне. Кроме того, добровольцы

провели 29 Всероссийских акций, среди которых "Георгиевская ленточка", "Письмо Победы", "Сирень Победы", "День Победы", "Эстафета Вечного огня", "Подвези ветерана", "Родной Герой", "Гонка ГТО - путь Победы".

В общей сложности добровольцы Волонтерского корпуса организовали и помогли организовать свыше 3 тыс. мероприятий.

Для организации Парада на Красной площади в Москве были привлечены 2750 волонтеров, среди которых 100 человек - представители субъектов Российской Федерации, прошедших конкурсный отбор. Кроме того, 600 добровольцев Волонтерского корпуса были задействованы в проведении беспрецедентного народного шествия с портретами Героев войны − акции "Бессмертный полк", которая прошла 9 мая 2015 г. на Красной площади.

Для организации Военно-морского парада в Севастополе были привлечены 1 тыс. добровольцев, среди которых 100 человек - представители регионов России, прошедших конкурсный отбор.

В июле 2015 г. на территории города - героя Севастополя прошел финал Всероссийской военно-патриотической игры "Победа.

Целью проведения игры является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан Российской Федерации прочных основ патриотического сознания, здорового образа жизни, чувства верности долгу по защите своего Отечества, а также содействие становлению активной гражданской позиции, понимания силы и устойчивости. Игра собрала более 500 участников из 44 субъектов Российской Федерации.

В рамках программы Игры проведены соревнования по военно-прикладным видам спорта и конкурсы: "Равнение на Героев", "Ратные страницы истории Отечества", "Огневой рубеж", "Защитник Отечества", "Статен в строю, силен в бою", обширная культурная программа, встречи с выдающимися соотечественниками.

В августе-сентябре 2015 года в г. Чите проведена Всероссийская военно-патриотическая игра "Зарница.

В год празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне реализуется комплекс мероприятий в сфере патриотического воспитания детей и молодежи, в том числе для общеобразовательных организаций со специальными наименованиями "кадетская школа", "казачий кадетский корпус", "кадетский (морской кадетский) корпус":

Смотр-конкурс на звание "Лучший казачий кадетский корпус;

II Всероссийский слет казачьей молодежи "Готов к труду и обороне";

V Всероссийский фестиваль кадетских корпусов "Кадетская симфония";

Всероссийская военно-спортивная игра "Казачий сполох";

Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи;

Гражданско-патриотическая кадетская смена для учащихся кадетских школ (кадетских школ-интернатов), кадетских классов России и Беларуси.

В 2015 году в смотре-конкурсе на звание "Лучший казачий кадетский корпус", который проводится среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием культурно-исторических традиций казачества, приняли участие 24 образовательные организации (представители 7 войсковых казачьих обществ).

14 мая 2015 г. в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941-1945 годов участники второго (очного) тура смотра-конкурса представили в форме презентации опыт работы казачьих кадетских образовательных организаций.

В результате победителями, занявшими призовые места в смотре-конкурсе в 2015 году, признаны государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области кадетская школа-интернат "Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус" (1-е место); государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края (2-е место); казенное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат Воронежской области "Горожанский казачий кадетский корпус" (3-е место).

В июне 2015 г. проводился II Всероссийский слет казачьей молодежи "Готов к труду и обороне", в котором приняли участие 11 сборных команд реестровых войсковых казачьих обществ Российской Федерации.

Все участники соревнований выполнили нормы комплекса "Готов к труду и обороне": 70% получили золотой значок ГТО, 30% - серебряный. За высокие индивидуальные показатели было награждено 42 участника.

В командном первенстве в младшей (от 18 до 24 лет) возрастной группе места распределились следующим образом:

первое место - команда войскового казачьего общества "Всевеликое войско Донское";

второе место - команда Волжского войскового казачьего общества;

третье место - команда Кубанского войскового казачьего общества.

В старшей (от 25 до 29 лет) возрастной группе:

первое место - команда войскового казачьего общества "Всевеликое войско Донское";

второе место - команда войскового казачьего общества "Центральное казачье войско";

третье место - команда Кубанского войскового казачьего общества.

V Всероссийский фестиваль кадетских корпусов "Кадетская симфония" прошел с 28 мая по 1 июня 2015 г. в городе Уварово Тамбовской области. В фестивале "Кадетская симфония" приняли участие общеобразовательные

организации со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус" и "казачий кадетский корпус" России, а также кадетские корпуса Республики Беларусь и Республики Сербии.

Всероссийская военно-спортивная игра "Казачий сполох" проводится с 2010 года. Проведение Всероссийского этапа Всероссийской военно-спортивной игры "Казачий сполох" планируется в октябре 2015 г. в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Всероссийский детский центр "Смена" (Краснодарский край) в рамках образовательного форума "Всероссийский гражданско-патриотический форум "Патриот России", посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне".

В соответствии с планом мероприятий Союзного государства на 2015 год в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре "Зубренок" (Республика Беларусь) с сентября 2015 г. проводится гражданско-патриотическая кадетская смена для учащихся кадетских школ (кадетских школ-интернатов), кадетских классов России и Беларуси, с участием 21 команды учащихся общеобразовательных организаций со специальными наименованиями Российской Федерации.

Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи проводится с 2013 года. В октябре 2015 года пройдет Всероссийский этап спартакиады на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Всероссийский детский центр "Смена" (Краснодарский край) в рамках образовательного форума "Всероссийский гражданско-патриотический форум "Патриот России", посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне".

2.3.4. Профессиональная ориентация детей и молодежи

Вопросы совершенствования системы профессиональной ориентации молодежи, ее профессионального самоопределения являются одними из приоритетных направлений государственной политики.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации разработан Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, предусмотрев совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, на 2014 - 2018 годы.

Указанный комплекс мер предусматривает в том числе проведение смен по профессиональной ориентации в рамках окружных молодежных форумов, развитие форм временной занятости, дополнительного образования, в том

числе посредством включения в работу профильных отрядов, добровольческих организаций; мероприятия по развитию механизмов и форм взаимодействия организаций реального сектора экономики и профессиональных образовательных организаций; мероприятия по повышению эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки рабочих кадров.

Минобрнауки России совместно Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого проведен мониторинг системы профориентационной работы в образовательных организациях. По результатам мониторинга разработаны методические рекомендации по организации профессионального самоопределения молодежи с учетом потребностей рынка труда, в том числе в сфере предпринимательства, в которых особое внимание уделено сочетанию рыночных механизмов функционирования рынка труда и государственного регулирования экономики с учетом региональной специфики.

В целях содействия обеспечению условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития потенциала молодежи и его использования в интересах инновационного развития страны создан Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи.

В рамках Совета функционирует Комиссия по вопросам развития системы трудоустройства выпускников образовательных организаций и работающей молодежи, деятельность которой направлена в том числе на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

Одной из форм временной занятости молодежи является работа в студенческих отрядах. Минобрнауки России осуществляет взаимодействие с Молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды", которая объединяет более 240 тыс. участников из 72 субъектов Российской Федерации, работающих по 6 основным направлениям деятельности: строительному, педагогическому, сельскохозяйственному, сервисному, а также отряды проводников и профильному. В 2014 году движение студенческих отрядов России отметило 55-летний юбилей. В летний трудовой семестр 2014 года представители студенческих отрядов приняли участие в строительстве космодромов "Плесецк" и "Восточный"; жилого микрорайона "Академический" (г. Екатеринбург); объектов атомной отрасли (Ленинградская АЭС, Ростовская АЭС, Новоронежская АЭС-2); облагораживании сеноман-аптских залежей Бованенсковского нефтегазоконденсатного месторождения в Ямало-Ненецком автономном округе.

Финальным мероприятием юбилейного года стало проведение Всероссийского слета студенческих отрядов в период в ноябре 2014 г. в Москве, в котором приняли участие более 6 тыс. делегатов из 80 субъектов Российской Федерации, стран СНГ и Балтии.

В 2014-2015 годах было продолжено сотрудничество с АНО "Оргкомитет "Сочи 2014" и АНО "Исполнительная дирекция "Казань 2013". В целях сохранения наследия Игр, а также использования опыта и потенциала волонтеров в интересах инновационного развития страны создана Ассоциация волонтерских центров (далее - Ассоциация), в состав которой вошли представители Организационного комитета "Сочи-2014", а также руководители большинства волонтерских центров, созданных на базе образовательных организаций. Между Минобрнауки России и Ассоциацией подписано Соглашение о взаимодействии.

Совместно с Общероссийской общественной организацией "Российский Союз Молодежи" ежегодно в 40 субъектах Российской Федерации реализуется программа для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций "Арт-Профи Форум", которая направлена на повышение престижа рабочих профессий и специальностей, интеграцию достижений обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в социально-экономическое развитие страны, привлечение внимания органов исполнительной власти и общественных молодежных организаций и объединений к проблемам данной категории молодежи.

В 2014 году Федеральным агентством по делам молодежи осуществлен сбор и обобщение более 900 практик и проектов, содействующих профессиональному самоопределению молодежи, реализуемых в субъектах Российской Федерации; изготовлен каталог лучших практик тиражом 2 тыс. экземпляров, который распространен на тематических мероприятиях Росмолодежи среди специалистов данной сферы. В 2015 году Минобрнауки России совместно с Международной ассоциацией корпоративного образования проведен II Всероссийский конкурс лучших практик работодателей по развитию человеческого капитала "Создавая будущее", который прошел в период в апреле 2015 г. в рамках Московского международного салона образования. Участниками Конкурса стала 31 компания, действующие на территории Российской Федерации.

2.3.5. Формирование культуры здорового и активного образа жизни обучающихся. Отдых и оздоровление детей

Проводится системная работа по созданию условий для вовлечения детей и молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, как в процессе образовательной деятельности, так и во внеучебное время, по развитию массовой физической культуры и спорта в системе образования, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В целях создания условий для развития массовой физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, формирования культуры активного и здорового образа жизни обучающихся Минобрнауки России совместно с Минспортом России разработан Комплекс мер, направленных на развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, до 2020 года, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец 15 декабря 2014 г. № 8432-П8.

В 2014 году на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом предусмотрены ассигнования из федерального бюджета в 2014 году в объеме 1 800 млн. рублей, из бюджетов субъектов Российской Федерации более 300 млн. рублей, что позволило осуществить ремонт спортивных залов в 1405 организациях; перепрофилирование имеющихся аудиторий под спортивные залы для занятия физической культурой и спортом в 122 организациях; развитие школьных спортивных клубов в 1644 организациях; строительство открытых плоскостных спортивных сооружений на территории 353 организаций.

В 2015 году на указанные цели предусмотрено 1 620 млн. рублей из федерального бюджета, которые предоставляются бюджетам 54 субъектов Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1597.

Распределение субсидий в 2015 году утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 698-р. В соответствии с заключенными соглашениями в 2015 году планируется осуществить ремонт спортивных залов в 907 организациях; перепрофилирование имеющихся аудиторий под спортивные залы для занятия физической культурой и спортом в 60 организациях; развитие школьных спортивных клубов в 1168 организациях; оснащение открытых плоскостных спортивных сооружений спортивным инвентарем и оборудованием на территории 508 организаций.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне (ГТО)" в 12 субъектах Российской Федерации в 2014/15 учебном году проведена организационно-экспериментальная апробация внедрения комплекса ГТО. Это Белгородская, Владимирская, Московская, Свердловская, Смоленская и Ярославская области, Красноярский край, Республики Удмуртия, Татарстан, Карелия, Мари Эл и Мордовия.

В целях организованного проведения и реализации мероприятий по внедрению Комплекса ГТО органами управления образованием субъектов Российской Федерации разработан и утвержден ряд соответствующих нормативных правовых актов; подписаны межведомственные соглашения заинтересованных ведомств; определены образовательные организации для выполнения государственных требований к оценке общего уровня физической подготовленности обучающихся.

В июне 2015 г. в г. Петрозаводске в рамках V Международного конгресса учителей физической культуры "ГТО в школу", проведено Всероссийское совещание "Результаты проведения организационно-экспериментальной апробации внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в образовательных организациях субъектов Российской Федерации".

Минобрнауки России осуществляет методическое обеспечение и координацию работы органов исполнительной власти по вопросам разработки и реализации образовательных программ для организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей, кадрового обеспечения указанных организаций, а также ведение учета сведений об отдыхе и оздоровлении детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, в рамках интегрированной системы электронных услуг в сфере образования.

2 апреля 2015 г. проведена Всероссийская научно-практическая конференция "Инновационные ресурсы развития системы отдыха и оздоровления детей и молодежи", на которой обсуждены проблемы развития системы отдыха и оздоровления детей и молодежи, региональные модели социально-педагогического, государственно-частного и государственно-общественного партнерства, инновационные формы, методики и технологии развивающего отдыха, образовательные тенденции в обновлении содержания программ подготовки педагогических кадров для работы с детьми в современных социально-экономических условиях.

В целях тиражирования успешных практик по использованию потенциала образовательных организаций высшего образования для обеспечения отдыха и оздоровления детей старшего возраста в адрес

образовательных организаций высшего образования направлено письмо с обобщением положительного опыта по указанному вопросу.

Совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в июне 2015 г. проведен мониторинг летней оздоровительной кампании, включая мероприятия по оценке готовности субъектов Российской Федерации к оздоровительному сезону.

По данным мониторинга, с июня по сентябрь 2015 года предполагалось участие 428 257 специалистов сферы отдыха детей и их оздоровления (далее - специалистов), из них 9 084 (4% от общего числа) специалистов управления образованием, 250205 (58% от общего числа) педагогических работников оздоровительных лагерей, 22854 (5% от общего числа) из числа студенческой молодежи, 18869 (4% от общего числа) из числа педагогов организаций дополнительного образования, 127245 (30% от общего числа) из числа педагогов общеобразовательных организаций.

В субъектах Российской Федерации была организована работа 159 образовательных организаций, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для детских оздоровительных лагерей.

На территории субъектов, предоставивших данные в Минобрнауки России, действует 14 382 организации отдыха детей и их оздоровления всех типов (далее - детские оздоровительные лагеря), из них 5% - загородные оздоровительные лагеря, 1,41% - санаторно-оздоровительные лагеря, 78% - оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, 4% - лагеря труда и отдыха и 3% - палаточные лагеря. По данным субъектов Российской Федерации, численность учащихся общеобразовательных организаций в указанных субъектах Российской Федерации составила 4 514 252 человека, из них 1 075 157 человек было направлено в детские оздоровительные лагеря различных типов, что составляет 23% от общего числа школьников.

На территории субъектов Российской Федерации в организациях отдыха детей и их оздоровления всех типов планируется проведение 14 989 профильных смен, в которых примут участие 1 251 673 ребенка.

Общая численность детских оздоровительных лагерей, имеющих лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ, - 19 917.

В июне 2015 года в оздоровительных лагерях было реализовано 14 382 дополнительные образовательные программы с общим числом участников 254 009 человек.

2.3.6. Роль всероссийских детских центров в системе дополнительного образования детей

Минобрнауки России, осуществляя функции и полномочия учредителя в отношении федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Всероссийский детский центр "Орленок", федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Всероссийский детский центр "Океан", федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Всероссийский детский центр "Смена", а также федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Международный детский центр "Артек" (далее, соответственно - ВДЦ "Орленок", ВДЦ "Океан", ВДЦ "Смена", МДЦ "Артек", Центры), организует деятельность Центров направленную на выявление и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности, а также детей, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.

В 2015 году в соответствии с производственной программой Центров и годовым планом распределения путевок по субъектам Российской Федерации за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета Центры примут 53 286 детей в возрасте от 8 до 17 лет из 85 субъектов Российской Федерации, в том числе:

ВДЦ "Орленок" - 16 тыс. человек, из них в летний период - 6 160 человек;

ВДЦ "Океан" - 8 876 человек, из них в летний период - 4 702;

ВДЦ "Смена" - 10 110 человек, из них в летний период - 1 314;

МДЦ "Артек" - 18 300 человек, из них в летний период - 8 111 человек.

Общий объем финансирования мероприятий по организации отдыха детей и их оздоровления на базе Центров в 2015 году за счет средств федерального бюджета составит 3 142,96 млн. рублей, в том числе в летний период - 1 262,26 млн. рублей.

Миссия МДЦ "Артек" определена как укрепление и продвижение имиджа Российской Федерации на международной арене как социально-ориентированного государства, через организацию полноценного развивающего отдыха и оздоровления детей России и зарубежных стран на основе межкультурного диалога, установления дружбы и взаимопонимания.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2015 г. № 386-р утверждена программа развития МДЦ "Артек" на 2015 - 2020 годы, которая определяет стратегические подходы и механизмы развития МДЦ "Артек" как ведущей международной площадки по созданию и апробации инновационных форм и направлений дополнительного (неформального) образования, отдыха детей и их оздоровления.

В июне 2015 г. во всех лагерях Всероссийского детского центра "Орленок" состоялись мероприятия, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (тематические проекты "Героями славься, Россия моя!", "Школа военных специалистов", военно-техническая игра "Наследники победы", художественный салон "Во имя Победы!" и множество других мероприятий познакомили детей с героями и событиями Великой Отечественной Войны). Также во всех лагерях состоялся ряд мероприятий, посвященных Году Литературы. Школа Центра реализовала общешкольные проекты "Литературный экспресс", "Искусство быть читателем", библиотека провела книжные обзоры, тематические экскурсии.

2.3.7. Государственная поддержка талантливой молодежи

С целью создания на региональном и федеральном уровнях системы дельнейшего сопровождения и поддержки талантливой молодежи, привлечения ее потенциала к решению актуальных задач научно-технического прогресса проводится мероприятие "Государственная поддержка талантливой молодежи".

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи", постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 "О премиях для поддержки талантливой молодежи", приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2015 г. № 56 № 1345 "Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2015 году", в федеральных органах исполнительной власти и в субъектах Российской Федерации завершаются все мероприятия согласно перечню.

Из 189 мероприятий перечня 104 - международных и всероссийских олимпиад и других конкурсных мероприятий, а также региональные и межрегиональные конкурсные мероприятия от 85 субъектов Российской Федерации по следующим направлениям: социально значимая и общественная деятельность, научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность, профессиональное мастерство, художественное творчество, любительский спорт.

С целью оказания государственной поддержки талантливой молодежи из федерального бюджета ежегодно выделяется 200 млн. рублей. В 2014 году награждены премиями 5 350 победителей и призеров международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятий для детей и молодежи в возрасте 14 - 25 лет включительно (в том числе 1 250 победителей всероссийских и международных мероприятий получили премии в размере по

60 тыс. рублей, 2 500 призеров всероссийских мероприятий - по 30 тыс. рублей;1 600 победителей региональных и межрегиональных мероприятий - по 30 тыс. рублей).

Основополагающим документом, определяющим базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования, является Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (далее - Концепция), утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" был разработан и реализовывался Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденный 26 мая 2012 г. Правительством Российской Федерации (далее - Комплекс мер).

В субъектах Российской Федерации за 2012-2014 годы разработано более 8,5 тыс. учебных программ с одаренными детьми, в том числе раннего возраста, на региональном и муниципальном уровнях, из них 7854 программы прошли апробацию и 7017 программ внедрены в учебный процесс образовательных организаций.

Количество образовательных организаций, осуществляющих работу с одаренными детьми, в том числе раннего возраста, составляет более 7,8 тыс.

В образовательных организациях, являющихся региональными инновационными площадками, реализуются проекты, направленные на работу с одаренными детьми.

Например, проект "Психолого-педагогический инструментарий по сопровождению одаренных обучающихся в условиях сельской школы" (Республика Хакасия), "Первые олимпийские дворовые игры" (Волгоградская область), летняя творческая школа для одаренных детей в области культуры и искусства (Ярославская область), Виртуальный учебный центр (Хабаровский край), школа раннего творческого развития "Звездная страна" (Республика Алтай).

Разработаны и внедрены новые учебные программы по работе с одаренными детьми для организаций летних многопрофильныгх школ (Тюменская область), очно-заочных школ для одаренных детей (Республика Калмыкия, Москва, Санкт-Петербург, Архангельская область), областных стажировочных площадок "Работа с одаренными детьми в сельской местности", "Деятельность учреждений дополнительного образования детей по созданию условий для развития детской одаренности в различных видах деятельности" (Тамбовская область).

В субъектах Российской Федерации функционируют региональные и учебно-методические центры, осуществляющие работу с одаренными детьми (Ярославская, Калининградская, Вологодская, Тамбовская, Омская области, Республики Адыгея и Татарстан, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра).

Обеспечено методическое сопровождение работы с одаренными детьми, включающее, в том числе, алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей (Нижегородская область), индивидуальные образовательные траектории детей в процессе преподавания физической культуры (Республика Татарстан); региональная модель выявления, поддержки и развития одаренных детей (Ямало-Ненецкий автономный округ); индивидуальные образовательные маршруты по работе с одаренными детьми (Омская область); положение по учету внеучебных достижений учащихся, измерительные материалы и процедуры диагностики одаренности учащихся младших классов общеобразовательных учреждений (Костромская область).

Учитывая, что за 2012 - 2014 годы основная часть из общего числа запланированных Комплексом мер мероприятий выполнена, Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8 утвержден актуализированный Комплекс мер на 2015 -2020 годы.

Указанным Комплексом мер предусмотрено расширение мероприятий по развитию кадрового потенциала и конкурсной поддержки организаций, педагогических работников, а также одаренных детей и талантливой молодежи. Также предусмотрено создание региональных центров по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью, что позволит создать систему выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, координировать деятельность организаций, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на совершенствование и развитие дополнительного образования детей

Выполнение плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

Обеспечение перехода на нормативно-подушевое финансирование реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Обеспечение недопустимости свертывания системы дополнительного образования детей.

Выполнение комплекса мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Обновление кадрового потенциала дополнительного образования детей.

Утверждение и выполнение плана мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Утверждение Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Утверждение государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".

Осуществление в 2016 году массового внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в системе образования.

III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения

3.1. Среднее профессиональное образование

В Российской Федерации функционирует 3,3 тыс. профессиональных образовательных организаций, в том числе реализующих только программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих около 1 тыс. организаций. Кроме того, программы среднего профессионального образования реализуют около 400 образовательных организаций высшего образования.

Общий контингент обучающихся в профессиональных образовательных организациях составляет 2,3 млн. человек. В образовательных организациях высшего образования по программам среднего профессионального образования обучается еще 0,5 млн. человек.

По итогам анализа приема на программы среднего профессионального образования установлено, что доля приема на обучение за счет средств субъектов Российской Федерации составляет 87% от общего количества бюджетных мест. Более четверти абитуриентов поступают на места с полным возмещением затрат на обучение. 75% абитуриентов поступают на базе основного общего образования.

Конкурс по специальностям среднего профессионального образования в профессиональные образовательные организации в 2014 году составил в среднем 1,5 человек на место.

Государственная политика в сфере профессионального образования направлена на создание условий для совершенствования среднего профессионального образования, повышения качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Для достижения указанных целей Правительством Российской Федерации утвержден и реализуется комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 349-р).

Создаются все необходимые условия для функционирования и развития среднего профессионального образования.

3.1.1. Модернизация содержания среднего профессионального образования: актуализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, разработка примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования

В федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования:

внесены положения, касающиеся обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в части увеличения сроков обучения;

включены требования по использованию вариативной части учебных циклов основной профессиональной образовательной программы на учебную и (или) производственную практики;

внесены изменения, касающиеся увеличения срока получения среднего профессионального образования для студентов, поступающих на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования на 5 месяцев (до 2 лет 10 месяцев и 3 лет 10 месяцев соответственно), за счет увеличения объема времени, отведенного на практики, тем самым реализуя подходы дуального обучения;

начата модернизация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами и стандартами WorldSkills International (разработан "пилотный" стандарт по специальности "сварочное производство, изменения более чем на 50%, это, по сути, новый стандарт).

Начата разработка примерных основных образовательных программ по профессиям, соответствующим компетенциям WorldSkills International (в 2014 году разработаны 4 программы, в 2015 запланирована разработка еще 10).

В среднесрочной перспективе планируется изменить систему государственной итоговой аттестации выпускников, отказаться, там, где это возможно, от написания дипломных работ в пользу проведения практической части государственной итоговой аттестации на основе сопоставимых независимых тестов в виде заданий с учетом технологии WorldSkills с получением учащимися сертификата соответствия (500 баллов).

3.1.2. Совершенствование региональных систем профессионального образования, включая развитие инфраструктуры подготовки рабочих кадров

Основным условием обеспечения региональных экономик рабочими кадрами требуемого качества в необходимом количестве является выстраивание эффективных региональных систем профессионального образования, сформированных на основе сетевого или кластерного подхода.

В 2015 году в рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы по направлению "Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации" осуществляется государственная поддержка региональных программ развития образования 45 субъектов Российской Федерации из 8 федеральных округов по 15 отраслям экономики:

оборонно-промышленный комплекс - 12 субъектов Российской Федерации (Брянская, Владимирская, Волгоградская, Курганская, Московская, Нижегородская, Свердловская, Тамбовская, Ярославская области, Краснодарский край, республики Башкортостан и Бурятия);

машиностроение - 10 субъектов Российской Федерации (Архангельская, Ивановская, Омская, Ростовская, Саратовская, Смоленская, Тверская, Челябинская области, Пермский край, Республика Татарстан);

энергетика - 4 субъекта Российской Федерации (Костромская, Курская область, Чеченская и Чувашская Республики);

авиастроение и космическая промышленность - 3 субъекта Российской Федерации (Самарская и Ульяновская области, Хабаровский край);

сельское хозяйство - 3 субъекта Российской Федерации (Белгородская область, Республики Марий Эл и Мордовия);

химическая промышленность - 2 субъекта Российской Федерации (Вологодская и Тульская области);

туризм и сервис - 2 субъекта Российской Федерации Республика (республика Северная Осетия-Алания и Ставропольский край);

судостроение и судоремонт - 2 субъекта Российской Федерации (Астраханская область и Приморский край);

добыча полезных ископаемых - 1 субъект Российской Федерации (Республика Саха (Якутия);

дорожное строительство - 1 субъект Российской Федерации (Республика Тыва);

медико-биологическая и фармацевтическая промышленность - 1 субъект Российской Федерации (Пензенская область);

нефтегазодобывающая промышленность - 1 субъект Российской Федерации (Ханты-Мансийский автономный округ - Югра);

строительство - 1 субъект Российской Федерации (Рязанская область);

угольная отрасль - 1 субъект Российской Федерации (Кемеровская область);

транспортная промышленность - 1 субъект Российской Федерации (Томская область).

Объем финансирования из средств федерального бюджета на указанные цели в 2015 году составил 1 087 816,5 тыс. рублей, объем софинансирования со стороны бюджетов субъектов Российской Федерации - 1 923 млн. тыс. рублей.

Средства были направлены на оснащение профессиональных образовательных организаций современным учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием, доработку совместно с заинтересованными работодателями образовательных программ, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, обеспечение подготовки учебных помещений для установки нового оборудования.

В 2015 году планируется внедрить в учебный процесс более 4 тыс. единиц современного оборудования, из них - около 380 единиц тренажеров-имитаторов сложного технологического оборудования; создать более 6 тыс. новых ученических мест в кабинетах/лабораториях/мастерских, на учебных полигонах и площадках предприятий.

В целом более 400 профессиональных образовательных организаций получают материальную поддержку из различных источников при реализации программ.

Государственная поддержка развития региональных программ модернизации профессионального образования продолжится в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы. Перед субъектами Российской Федерации будет поставлена задача обеспечить подготовку кадров в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями в половине профессиональных образовательных организаций по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" в субъектах Российской Федерации продолжается начатое в 2012 году создание многофункциональных центров прикладных квалификаций (далее - МЦПК).

В отличие от ресурсных центров, ориентированных на концентрацию материально-технических и иных образовательных ресурсов и обеспечение их коллективного использования на основе развития сетевого взаимодействия, МЦПК занимаются разработкой, апробацией и экспертизой с привлечением профильных организаций и объединений работодателей, профессиональных программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональной квалификации, включая оценочные, методические и учебные материалы.

В 2015 году созданы и действуют в 83 субъектах Российской Федерации 312 МЦПК, расположенных в 188 городах и населенных пунктах.

Более 65% созданных МЦПК находится в Центральном (102 центра), Приволжском (50 центров) и Уральском (50 центров) федеральных округах. Лидерами среди субъектов по количеству центров являются Москва (26), Свердловская (19), Брянская (15), Белгородская (11) и Тюменская (10) области.

Основными источниками финансирования создания и развития МЦПК являются средства бюджетов субъектов Российской Федерации, средства субсидий, выделяемых субъекту из федерального бюджета Российской Федерации, средства работодателей и внебюджетные средства образовательных организаций.

До конца 2018 года общая численность МЦПК должна составить не менее 508 центров.

3.1.3. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования

Выявление, отбор и поддержка талантливой молодежи в системе профессионального образования является одним из приоритетов работы Минобрнауки России. Создание условий для массового вовлечения студентов среднего профессионального образования в конкурсное и олимпиадное движение способствует повышению конкурентоспособности среднего профессионального образования, формированию на территории Российской Федерации единых требований к уровню подготовки выпускников, сопоставимости российской и международных требований к квалификации будущих рабочих.

Развитие движения WorldSkills в Российской Федерации

Разработан План мероприятий по расширению участия представителей субъектов Российской Федерации в чемпионатах по профессиональному мастерству WorldSkills на 2015-2017 годы от 22 июля 2015 г. № ДЛ-20/06вн.

45 субъектов Российской Федерации уже вступили в указанное движение. Региональные и отборочные чемпионаты WorldSkills проведены в 38 субъектах Российской Федерации; в федеральных округах состоялись полуфиналы Национального Чемпионата WorldSkills.

В мае 2015 года в г. Казани проведен III финал Национального чемпионата WorldSkills. Генеральным спонсором Национального Чемпионата выступила Госкорпорация "Ростех".

В чемпионате приняли участие 44 субъекта Российской Федерации, 519 конкурсантов (13 из зарубежных стран - Марокко, Израиля, Финляндии, 30 - из стран СНГ (республики Беларусь, Казахстан); 613 экспертов осуществляли оценку, из них 55 - главных экспертов, 19 - международных экспертов из 9

стран (Марокко, Израиль, Финляндия, Япония, Южная Корея, ЮАР, Германия, Ирландия, Швейцария и 22 эксперта из стран СНГ).

Соревнования проходили по 56 компетенциям (42 основных и 14 презентационных компетенций).

Впервые в рамках III Национального чемпионата прошел Открытый Чемпионат стран СНГ, в котором приняли участие 30 конкурсантов и эксперты из стран СНГ (республики Беларусь, Казахстан), а также эксперты из Таджикистана и Узбекистана.

По итогам Финала III Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills-2015 был сформирован состав Национальной сборной России для участия на Мировом Чемпионате по профессиональному мастерству WorldSkills Competition-2015 в Бразилии (г. Сан-Паулу).

10 августа 2015 г. в Бразилии (г. Сан-Паулу) состоялся мировой чемпионат WorldSkills Competition 2015 года.

Россию на чемпионате представляли 32 конкурсанта в возрасте от 18 до 21 года и 39 экспертов из 16 субъектов Российской Федерации. Участники соревновались в 30 компетенциях. Всего в Чемпионате приняли участие 59 стран по 50 компетенциям. Итоговый результат сборной России - 13804 баллов и 14 место в итоговом зачете. По сравнению с 2013 годом российская сборная переместилась с 41 на 14 место.

Сборная России получила 6 медалей за профессионализм (Medallion for Excellence) и 1 медаль за командную работу в рамках компетенции (токарные работы на станках с числовым программным управлением).

В период проведения мирового чемпионата на Генеральной ассамблее WorldSkills International 9 августа 2015 г. была представлена заявка Российской Федерации на проведение очередного чемпионата рабочих профессий WorldSkills Competition в 2019 году в Российской Федерации.

Всего в голосовании принимали участие 57 стран. По результатам голосования заявка Российской Федерации была признана победившей, набрав 31 голос.

Мировой чемпионат WorldSkills Competition в 2019 году будет проводиться в России в г. Казани.

Расширение участия студентов профессиональных образовательных организаций во Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования

Проведение Всероссийских олимпиад профессионального мастерства осуществляется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от

6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" и приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2015 г. № 56 "Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2015 году".

В 2015 году проведены всероссийские олимпиады профессионального мастерства по 29 профессиям и специальностям среднего профессионального образования Общее количество участников заключительного этапа Всероссийских олимпиад составило 851 человек из 68 субъектов Российской Федерации и 9 федеральных округов (по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) - 286 человек, по специальностям СПО - 565 человек).

С учетом региональных этапов олимпиадным движением было охвачено более 2 тыс. участников из 76 субъектов Российской Федерации и 9 федеральных округов.

По итогам проведения всероссийских олимпиад было выявлено и представлено на присуждение премий для поддержки талантливой молодежи 29 победителей и 58 призеров олимпиад.

3.1.4. Международное сотрудничество в сфере среднего профессионального образования

Минобрнауки России оказывает поддержку международных проектов сотрудничества в системе среднего профессионального образования, поскольку идеи сотрудничества и взаимодействия становятся важнейшим фактором дальнейшего устойчивого развития национальных и региональных систем профессионального образования.

Продолжается активное сотрудничество в рамках Российско-Германской рабочей группы по профессиональному образованию.

В рамках деловой программы III Национального чемпионата WorldSkills состоялось 9-е заседание рабочей группы по вопросам развития проекта "Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования", который реализуется с 2013 года в 13 субъектах Российской Федерации.

В заседании рабочей группы приняли участие представители Федерального министерства образования и научных исследований Германии, Федерального института профессионального образования Германии, Российско-германской внешнеторговой палаты в Москве, Посольства ФРГ в Москве, Федерального института развития образования, Агентства

стратегических инициатив по продвижению новых проектов и Российского национального координационного бюро по молодежным обменам с Германией.

Организовано сотрудничество стран БРИКС в сфере подготовки трудовых ресурсов.

На заседании рабочей группы БРИКС по образованию обсуждались направления сотрудничества (модели и механизмы взаимодействия стран БРИКС в рамках развития движения WorldSkills International, деятельность Skills Development Working Group Делового совета БРИКС, проведение исследований в сфере профессионального образования и обучения (VET system) в странах БРИКС для обеспечения сопоставимости). В работе приняли участие представители Центра изучения проблем профессионального образования, АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия", а также иностранные участники - представители Федеративной Республики Бразилия, Республики Индия, Китайской Народной Республики и Южно-Африканской Республики.

Участниками секции в целом поддержана инициатива Российской Федерации по вопросу организации и проведения чемпионата рабочих и инженерных профессий по методике WorldSkills между странами БРИКС, а также согласована структура национального доклада исследования профессионального образования и обучения (VETsystem) в странах БРИКС для обеспечения сопоставимости.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Минобрнауки России готовит проведение мониторинга качества подготовки кадров. Одним из критериев качества такой подготовки станут результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате Ворлдскиллс Россия.

Проводится работа по внесению изменений в нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мониторинга системы образования, в части включения в них дополнительных показателей, характеризующих качество подготовки кадров, в том числе с учетом разрабатываемого Минтрудом России списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей.

В пилотном режиме запущен проект по разработке и апробации модели мониторинга качества подготовки кадров, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Занятость выпускников является одним из ключевых показателей деятельности образовательных организаций. Минобрнауки России проводится пилотная апробация мониторинга занятости выпускников образовательных организаций по программам среднего профессионального образования, в рамках которой отрабатываются процедуры сбора, обработки сведений о выпускниках 2014 года выпуска. Проводится анализ данных о трудоустройстве, полученных от Пенсионного фонда России. Участники пилотного проекта: Минобрнауки России, Рособрнадзор, органы управления образованием субъектов Российской Федерации (Республика Башкортостан, Тамбовская область), профессиональные образовательные организации (Республика Башкортостан, Тамбовская область), ФГБОУ ВО "Тульский государственный университет". Планируется, что в 2016 году мониторинг занятости выпускников среднего профессионального образования будет внедрен во всех субъектах Российской Федерации.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

Проводится мониторинг образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, имеющих профессионально-общественную аккредитацию (далее - ПОА), реализуемых в различных субъектах Российской Федерации.

Анализ показал, что в 37 субъектах Российской Федерации разработаны модели ПОА, которые планомерно внедряются в систему образования регионов.

По состоянию на май 2015 г. в субъектах Российской Федерации процедуру ПОА прошли 339 образовательных программ, из них 223 - программы СПО и 116 - программы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования.

В качестве лучших региональных моделей ПОА можно выделить модели, разработанные и внедренные в систему образования Костромской, Смоленской, Тамбовской, Ленинградской, Архангельской, Курганской, Тюменской, Челябинской областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга, Республики Башкортостан, Пермского края.

В ряде субъектов Российской Федерации результаты ПОА учитываются при проведении конкурса по установлению организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема (Владимирская, Мурманская, Костромская, Тюменская, Смоленская Ростовская, Новосибирская области, Пермский край, Ханты-Мансийский, Ямало-Ненецкий

автономные округа). В некоторых регионах есть практика учета результатов ПОА при прохождении процедуры государственной аккредитации образовательных программ.

Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на совершенствование и развитие среднего профессионального образования

Реализация к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций образовательных программ подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями.

Проведение мониторинга качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования.

Масштабное дополнительное профессиональное образование руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Повсеместное развитие движения WorldSkills в Российской Федерации.

Подготовка к проведению в 2019 году в г. Казани международного чемпионата WorldSkills.

3.2. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение

3.2.1. Развитие дополнительного профессионального образования

Реализация государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования (далее - ДПО) направлена на создание условий для дальнейшего развития этого подвида образования как самой мобильной составляющей образования, обеспечивающей оперативное реагирование на запросы и потребности специалистов, работодателей в совершенствовании профессиональных компетенций.

В течение 2014-2015 годов были разработаны и направлены в федеральные органы исполнительной власти, в органы управления образованием субъектов Российской Федерации, подведомственные Минобрнауки России образовательные организации методические рекомендации:

разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования;

по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;

по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;

по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;

по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации;

по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сфере закупок;

по поддержке и обучению старшего поколения использованию информационных технологий и сети Интернет в повседневной жизни.

Обновлен справочный информационный банк дополнительных профессиональных программ, реализуемых образовательными организациями высшего образования и дополнительного профессионального образования на сайте http://www.dpo.mirea.ru.

В условиях ослабления государственной регламентации в сфере ДПО, существенном расширении перечня организаций, имеющих право проводить обучение по дополнительным профессиональным программам, измененных требованиях к содержанию, форме и срокам обучения возросла потребность в организации мониторинга как самих дополнительных профессиональных программ, так и организаций различной ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы, реализующих такие программы.

Утверждена форма федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций Российской Федерации, реализующих дополнительные профессиональные программы ФСН №1-ПК "Сведения об обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам" с указаниями по ее заполнению.

Впервые после длительного перерыва получены по итогам 2014 года статистические показатели о реализации дополнительных профессиональных программ в Российской Федерации в масштабах всей страны и по федеральным округам.

Стратегические задачи по развитию дополнительного профессионального образования заложены в проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до

2025 года, который был одобрен на заседании Комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования в июне 2015 года.

3.2.2. Развитие профессионального обучения

Совершенствуется нормативно-правового регулирование сферы профессионального обучения.

В Закон об образовании Федеральным законом от 13 июля 2015 г. № 238-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" внесены изменения, согласно которым профессиональная образовательная организация может осуществлять в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность, в том числе по программам профессионального обучения.

В соответствии с законодательством профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования, которые не относятся ни к одному из перечисленных в указанном Законе об образовании типов образовательных организаций.

До внесения изменений в Закон об образовании программы профессионального обучения могли реализовываться только в дополнение к образовательным программам, реализация которых является основной целью деятельности образовательных организаций. Как следствие, образовательная организация была вынуждена в своем наименовании указывать тип организации дополнительного образования, что влекло негативные последствия при проведении контрольно-надзорных мероприятий, так как в этом случае основной деятельностью должна быть образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам.

Внесение в законодательство указанных изменений позволит образовательным организациям, реализующим программы профессионального обучения, внести необходимые изменения в свои наименования и уставы, которые подлежат приведению в соответствие с Законом об образовании не позднее 1 января 2016 г.

3.2.3. Повышение квалификации инженерных кадров

Повышение квалификации инженерных кадров осуществлялось в рамках реализации мероприятий Президентской программы повышения квалификации

инженерных кадров на 2012-2014 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594.

В рамках программы прошли обучение 16 582 человека (что составляет 110,5% от установленных значений), из них 5 752 человека (что составляет 127,8% от установленных значений) прошли стажировки на предприятиях и в инжиниринговых центрах Российской Федерации и 2 089 человек (что составляет 104,4% от установленных значений) - стажировки за рубежом.

В реализации мероприятий Президентской программы приняли участие 96 образовательных организаций. Подготовлено и реализовано 544 программы повышения квалификации.

Образовательные организации и программы повышения квалификации инженерных кадров представлены в 47 субъектах Российской Федерации, расположенных в 8 федеральных округах.

За три года заказчиками программ стали 1 361 предприятие и организация.

Ведомственная целевая программа "Повышение квалификации инженерно-технических кадров на 2015-2016 годы"

Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2015 г. № 490 утверждена Ведомственная целевая программа "Повышение квалификации инженерно-технических кадров на 2015 - 2016 годы", которая направлена на создание условий для совершенствования квалификаций инженерно-технических кадров, занятых на предприятиях и в организациях реального сектора экономики как в проектно-конструкторской, технологической или научно-исследовательской деятельности, так непосредственно на производстве.

Исполнителями программы станут российские образовательные организации высшего образования и дополнительного профессионального образования, ведущие российские и иностранные организации, в том числе инжиниринговые и исследовательские центры, предприятия и организации реального сектора экономики.

В рамках реализации Программы в 2015 году Минобрнауки России объявлен конкурсный отбор дополнительных профессиональных программ повышения квалификации инженерно-технических кадров.

3.2.4. Мониторинг реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны и программ повышения квалификации инженерных кадров

В мониторинге реализации программ повышения квалификации и переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны и программ повышения квалификации инженерных кадров приняли участие 194 образовательные организации, подведомственные Минобрнауки России.

По данным, полученным по состоянию на 1 июля 2015 г., указанными образовательными организациями реализовано 3 538 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по приоритетным направлениям развития экономики страны и повышения квалификации инженерных кадров, по которым прошли обучение 127 943 слушателя, в том числе по направлениям:

безопасность и противодействие терроризму - 9 877 слушателей прошли обучение по 240 образовательным программам в 53 образовательных организациях;

индустрия наносистем - 893 слушателя прошли обучение по 69 образовательным программам в 23 образовательных организациях;

информационно-телекоммуникационные системы - 14 212 слушателей прошли обучение по 491 образовательной программе в 95 образовательных организациях;

науки о жизни - 6 325 слушателей прошли обучение по 215 образовательным программам в 38 образовательных организациях;

перспективные виды вооружения, военной и специальной техники - 848 слушателей прошли обучение по 50 образовательным программам в 16 образовательных организациях;

рациональное природопользование - 8 704 слушателя прошли обучение по 359 образовательным программам в 75 образовательных организациях;

транспортные и космические системы - 7 904 слушателя прошли обучение по 192 образовательным программам в 40 образовательных организациях;

энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика - 36 910 слушателей прошли обучение по 592 образовательным программам в 92 образовательных организациях;

другие направления повышения квалификации инженерных кадров, не вошедшие в приоритетные, - 42 270 слушателей прошли обучение по 1 330 образовательным программам в 107 образовательных организациях.

Кроме того, указанными образовательными организациями реализовано 314 дополнительных профессиональных программ профессиональной

переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны, по которым прошли обучение 6 290 слушателей, в том числе по направлениям:

безопасность и противодействие терроризму - 876 слушателей прошли обучение по 26 образовательным программам в 19 образовательных организациях;

индустрия наносистем - 120 слушателей прошли обучение по 11 образовательным программам в 7 образовательных организациях;

информационно-телекоммуникационные системы - 1 642 слушателя прошли обучение по 82 образовательным программам в 43 образовательных организациях;

науки о жизни - 480 слушателей прошли обучение по 28 образовательным программам в 10 образовательных организациях;

перспективные виды вооружения, военной и специальной техники - 3 слушателя прошли обучение по 1 образовательной программе в 1 образовательной организации;

рациональное природопользование - 1 151 слушатель прошел обучение по 84 образовательным программам в 29 образовательных организациях;

транспортные и космические системы - 1 007 слушателей прошли обучение по 37 образовательным программам в 19 образовательных организациях;

энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика - 1 011 слушателей прошли обучение по 45 образовательным программам в 21 образовательной организации.

3.2.5. Реализация комплекса мер по увеличению к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы

В целях обеспечения достижения целевого значения показателя Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" по увеличению к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы в 65 субъектах Российской Федерации разработаны соответствующие региональные комплексы мер.

Значимыми механизмами, обеспечивающими достижение указанного показателя на федеральном и региональном уровнях, стали мероприятия, направленные на:

формирование многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего общего образования, в том числе путем преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в такие центры;

организацию опережающего профессионального обучения работников организаций, осуществляющих реструктуризацию и модернизацию деятельности в соответствии с инвестиционными проектами, за счет внебюджетных средств;

предоставление субсидий на возмещение затрат субъектов малого и среднего предпринимательства на получение образовательных услуг, связанных с подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации, а также развитием предпринимательской грамотности и предпринимательских компетенций;

совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации в рамках задачи "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда" ФЦПРО на 2011-2015 годы;

организацию обучения граждан на основе предоставления государственных именных образовательных сертификатов;

формирование инструментария для проведения федеральных статистических наблюдений по различным аспектам непрерывного образования, в том числе по форме № 1-ПК "Сведения об обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам" и форме № 1-НО "Анкета выборочного наблюдения участия населения в непрерывном образовании".

В соответствии с пунктом 2.6.35 раздела 2.6 "Показатели социально-экономического развития Российской Федерации, определенные указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596-606" Федерального плана статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, приказом Росстата от 5 августа 2015 г. № 360 утверждена Методика расчета показателя "Удельный вес численности занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в экономике населения указанной возрастной группы в 2015 году". Срок предоставления официальной статистической информации пользователям - декабрь 2015 г.

Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на совершенствование и развитие дополнительного профессионального образования и профессионального обучения

Методическая поддержка субъектов Российской Федерации и образовательных организаций, осуществляющих обучение по программам повышения квалификации, в том числе в системе "корпоративного обучения".

Доработка и утверждение Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года.

3.3. Высшее образование

Повышение эффективности, конкурентоспособности и качества высшего образования - ключевые приоритеты государственной политики, закрепленные в государственной программе.

Обеспечение доступности высшего образования в России, установленное законодательно, обуславливает необходимость развития и применения инструментов повышения качества, эффективности и конкурентоспособности высшего образования.

3.3.1. Развитие инструментов и механизмов управления в системе высшего образования. Реструктуризация сети образовательных организаций высшего образования

Изменение структуры, масштабов, моделей развития сети образовательных организаций высшего образования (далее - образовательные организации, вузы) и входящих в нее элементов осуществляется с помощью таких инструментов государственной политики, как мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования (далее - мониторинг эффективности вузов), оптимизация и реорганизация сети образовательных организаций высшего образования, поддержка группы ведущих университетов; поддержка региональных образовательных организаций высшего образования.

Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования

Мониторинг эффективности вузов проводится в целях оценки эффективности их работы. Итоги мониторинга служат основанием для продолжения политики по оптимизации и реорганизации сети образовательных

организаций высшего образования, не способных удерживать требуемый уровень качества высшего образования.

В целом результаты мониторинга эффективности вузов, проведенного в 2013-2014 годах, показали низкую эффективность негосударственного сектора и филиальной сети российских образовательных организаций. В подавляющем большинстве они не отвечают предъявляемым требованиям, неконкурентоспособны, требуют серьезного пересмотра и реорганизации их деятельности.

Информация о результатах оценки показателей образовательных организаций размещена в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайте http://miccedu.ru/monitoring/.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 марта 2015 г. № 154 Минобрнауки России проводится очередной мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования в 2015 году.

В целях совершенствования проведения мониторинга эффективности вузов решением Межведомственной комиссии по проведению мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2015 году в процедуру мониторинга эффективности вузов внесены следующие изменения: исключен показатель, характеризующий инфраструктуру; включен показатель, отражающий среднюю заработную плату профессорско-преподавательского состава; изменена методика расчета показателя, характеризующего трудоустройство выпускников образовательных организаций высшего образования (протокол от 22 декабря 2014 г. № ДЛ-57/05пр).

Результаты мониторинга эффективности вузов позволяют формировать объективный план проведения Рособрнадзором контрольно-надзорных мероприятий в отношении вузов и филиалов.

В 2014-2015 году по результатам проведенных Рособрнадзором проверок по итогам мониторинга эффективности вузов более 150 вузов и филиалов были исключены из реестра лицензий, в 80 вузах и филиалах был осуществлен запрет приема, более чем в 60 - приостановлена государственная аккредитация. Более 250 вузов и филиалов отозвали лицензии в инициативном порядке.

Выявленные нарушения - это нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования, лицензионных требований, требований к содержанию и (или) качеству подготовки выпускников.

Результаты мониторинга эффективности являются основанием для проведения мероприятий по оптимизации и реорганизации сети вузов. Это позволяет повысить эффективность деятельности образовательных организаций высшего образования, сформировать модели крупных

региональных университетов, имеющих полный набор образовательных программ и привлекательных для абитуриентов, а также повысить качество подготовки квалифицированных кадров для приоритетных отраслей экономики, оптимизировать бюджетные расходы, в отдельных случаях снизить нагрузку на транспортную инфраструктуру городов.

Оптимизация и реорганизация сети образовательных организаций высшего образования

По итогам мониторинга эффективности вузов 2012-2014 годов изданы приказы о реорганизации 33 образовательных организаций высшего образования (27 подведомственны Минобрнауки России и 6 - Минсельхозу России), 269 филиалов вузов ликвидировано, 19 филиалов реорганизовано, 43 филиала перепрофилировано.

В соответствии с решениями ученых советов образовательных организаций высшего образования еще 192 филиала вузов планируются к ликвидации в 2015-2018 годах. В данных филиалах прекращен прием студентов и разработаны планы реорганизационных мероприятий, предусматривающие ликвидацию филиалов вузов после выпуска всех обучающихся.

Минобрнауки России в соответствии с планами-графиками осуществляет систематический контроль по исполнению образовательными организациями реорганизационных мероприятий.

В настоящее время из 361 филиала вузов, нуждающихся в оптимизации деятельности, на основании решений ученых советов образовательных организаций 23 ликвидировано, 19 - перепрофилировано, 2 - реорганизовано. В отношении 31 филиала образовательными организациями, в структуре которых находятся данные филиалы, в связи с невыполнением в полном объеме программ оптимизации в срок, до конца 2016 года, было принято решение об их ликвидации.

Образовательные организации, которые были признаны нуждающимися в оптимизации деятельности в соответствии с решением Межведомственной комиссии, разработали программы развития (оптимизации), содержащие мероприятия, направленные на достижение и превышение пороговых значений показателей мониторинга эффективности.

Отмечено повышение значений показателей эффективности их деятельности по сравнению с предыдущим годом в отношении 60 вузов (87%) и 41 (59%) филиала вузов, нуждающихся в оптимизации по результатам мониторинга 2012 года; а также в отношении 9 вузов (82%) и 3 филиалов (43%), нуждающихся в оптимизации по результатам мониторинга 2013 года.

Достижение пороговых значений показателей мониторинга эффективности данными образовательными организациями осуществлялось за счет активизации профориентационной работы и довузовской подготовки, более широкого применения практики целевого набора, модернизации образовательного процесса, проведения мероприятий по расширению объемов научных исследований по фундаментальным и прикладным направлениям, повышения заработной платы преподавателей и сотрудников, развития инфраструктуры и материально-технической базы образовательных организаций.

Поддержка программ развития ведущих университетов

В период 2006-2014 годов сформирована группа ведущих российских университетов, в которую входит 41 университет: ведущие классические университеты, обладающие особым правовым статусом (Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова (МГУ), Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); 10 университетов, в отношении которых установлена категория "федеральный университет"; 29 университетов, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет". Ведущие университеты расположены во всех федеральных округах Российской Федерации.

Общий объем средств федерального бюджета, направленный на развитие ведущих российских университетов в период 2007-2015 годов, составляет 110 млрд. рублей. В 2015 году на реализацию программ развития ведущих университетов (МГУ, СПбГУ, Балтийский, Северо-Кавказский и Крымский федеральные университеты) выделено 4 млрд. рублей.

Ведущие университеты составляют лишь 7,4% всех государственных вузов страны, но в них обучается 17% студентов, работает 23,6% преподавателей.

Средний балл ЕГЭ поступивших на бюджетные места - 73,3, что при условном переводе в пятибалльную шкалу фактически равно пятерке.

Общий контингент студентов федеральных университетов на начало 2014/15 учебного года составляет 242 тыс. человек. При этом доля обучающихся по программам магистратуры в федеральных университетах выросла более чем в 2 раза (с 4% в 2010 году до 8,5% в 2014 году).

Количество сторонних слушателей, прошедших повышение квалификации и переподготовку за 2010-2014 годы в федеральных университетах, составило 257,3 тыс. человек, из которых 66,8% повысили квалификацию по заказам предприятий и организаций регионов и региональных и муниципальных органов власти.

С 2010 по 2014 годы средний доход от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) на 1 вуз по сети национальных исследовательских университетов вырос в целом в 2 раза. С 2009 по 2014 годы по сети национальных исследовательских университетов в 2,2 раза выросло среднее количество публикаций, индексируемых в Web of Science.

В период 2014 - 2016 годов ведущие университеты выходят на этап реализации своих программ развития за счет внебюджетных средств. В соответствии с протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 20 мая 2015 г. № 38 завершается работа по актуализации программ развития университетов, в отношении которых установлены категории "федеральный университет" и "национальный исследовательский университет".

Вводится единая система мониторинговых показателей реализации программ развития, включающая 12 целевых показателей, которые синхронизированы с показателями мониторинга эффективности деятельности и показателями программ повышения международной конкурентоспособности. Синхронизация с показателями мониторинга эффективности деятельности позволит осуществлять оценку деятельности ведущих университетов как в группе ведущих университетов, так и среди других образовательных организаций высшего образования. Кроме того, система мониторинговых показателей станет инструментом установления повышающих коэффициентов к нормативным затратам при определении объемов государственного задания и позволит осуществлять со стороны Минобрнауки России координацию деятельности ведущих университетов.

Повышение международной конкурентоспособности ведущих российских университетов

Для обеспечения повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов и реализации задачи по вхождению к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу на конкурсной основе предоставлена государственная поддержка 14 российским университетам, среди которых 3 федеральных университета и 11 национальных исследовательских университетов.

В 2014-2015 годах на указанные цели выделены средства федерального бюджета в объеме 21 млрд. рублей.

В "дорожных картах" второго этапа (2015-2016 годы), представленных на заседании Совета по повышению конкурентоспособности ведущих

университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (далее - Совет), университеты-победители особое место уделили мероприятиям, ориентированным на решение кадрового обеспечения приоритетных направлений социально-экономического развития страны.

Минобрнауки России объявлено о проведении в 2015 году второй очереди конкурса на предоставление государственной поддержки ведущим университетам Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров с учетом предложений Совета о возможности ротации университетов-победителей, в том числе увеличения их количества с 2016 года.

Ряд российских университетов уже сегодня заслуженно имеет высокую репутацию в общих и отраслевых (предметных) рейтингах.

В настоящее время в ТОП-800 рейтинга QS - всемирный рейтинг университетов (QS World University Rankings) входит 21 российский вуз, из них за 2014-2015 годы 9 университетов улучшили свои позиции, а 3 университета вошли в указанный рейтинг впервые (Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" (481-490 место), Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (601-650 место) и Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС" (700+ место). В 2011 году в ТОП-700 данного рейтинга входило 13 российских вузов, из них 10 - ведущие университеты.

В ТОП-400 рейтинга THE - рейтинг университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings) на 2014/2015 учебный год входят 2 российских университета: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (196 место) и Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (301-350 место).

В топ-100 рейтинга THE World University Rankings by Faculty в области естественных наук за 2014-2015 годы улучшил свои позиции Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова поднявшись с 63 на 56 место. В рейтинге также представлены Новосибирский национальный исследовательский государственный университет" (85 место) и Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" (95 место).

В ТОП-500 рейтинга ARWU - академический рейтинг университетов мира (Academic Ranking of World Universities) входят 2 российских университета: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (86 место) и Санкт-Петербургский государственный университет (301-400 место).

В ТОП-200 рейтинга университетов стран БРИКС входят 53 российских университета, из них в 2014 году 21 университетов улучшили свои позиции.

Поддержка опорных региональных образовательных организаций высшего образования

Одно из основных направлений структурных преобразований сферы образования направлено на формирование широкой группы крупных конкурентоспособных на национальном уровне региональных образовательных университетов, ориентированных на качественную подготовку специалистов, востребованных на региональном рынке труда. К 2020 году во всех регионах Российской Федерации планируется создать опорный вуз, работающий в интересах своего региона.

Деятельность регионального опорного вуза будет нацелена на удержание талантливых научно-педагогических работников и абитуриентов в регионе за счет обеспечения достойных условий осуществления образовательной и научной деятельности, подготовку (включая переподготовку) востребованных на региональном рынке труда квалифицированных специалистов, в том числе для высокопроизводительных рабочих мест, и содействие их трудоустройству, реализацию научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов в интересах субъектов предпринимательской деятельности и социально-экономического развития территории в целом, научное, информационно-аналитическое и экспертное сопровождение программы социально-экономического развития региона.

Эти вузы будут вести обучение на всех уровнях высшего образования. Объем ресурсов и масштабы таких вузов позволят им готовить специалистов для высокотехнологичных, инновационных и наукоемких областей региональных экономик.

В целях реализации данной задачи с 2012 года осуществляется поддержка программ стратегического развития 55 региональных вузов из 46 субъектов Российской Федерации (объем средств федерального бюджета в 2012-2014 годах составил 14,2 млрд. рублей), а также поддержка 14 вузов, в которых подготовка кадров осуществляется по приоритетным направлениям развития экономики соответствующих субъектов Российской Федерации, на территории которых они расположены (общий объем средств федерального бюджета 2013-2014 годов составил более 1 млрд. рублей, софинансирование обеспечивается при участии 118 предприятий-партнеров).

За последние пять лет в этих университетах создана современная инфраструктура для проведения научных исследований, команды изменений, умеющие управлять вузами в проектном режиме.

В 2016-2020 годах на конкурсной основе будет оказана поддержка проектам программ развития региональных университетов, имеющих ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации (в рамках мероприятия 1.1. "Модернизация системы

высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и модулей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации" ФЦПРО на 2016-2020 годы).

Поддержка образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Республики Крым и г. Севастополя

В 2014 году на территории Крымского федерального округа созданы Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского в г. Симферополе (далее - КФУ) и Севастопольский государственный университет (далее - СГУ).

Новые образовательные организации высшего образования получили лицензии на осуществление образовательной деятельности и прошли процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности.

Правительством Российской Федерации утверждена программа развития КФУ на 2015-2024 годы, предусматривающая финансирование мероприятий в рамках программы развития в 2015-2024 годах в объеме 6 070 млн. рублей, из них в 2015-2019 годах средства федерального бюджета составляют 5 000 млн. рублей, в 2015-2024 годах средства от приносящей доход деятельности - 1 070 млн. рублей.

Федеральной целевой программой "Социально-экономическое развитие Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2020 года", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 790, предусмотрены средства федерального бюджета на реконструкцию и строительство объектов инфраструктуры КФУ и СГУ в 2015-2020 годах в объеме 11 825,49 млн. рублей.

Приказом Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 448 в 2015 году КФУ установлены контрольные цифры приема по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования в количестве 5 766 человек, СГУ - 1 690 человек.

3.3.2. Модернизация содержания высшего образования. Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов с учетом профессиональных стандартов

Проведена большая работа по приведению ФГОС в соответствие с Законом об образовании.

В целях актуализации действующих ФГОС с учетом принимаемых профессиональных стандартов Минобрнауки России в январе 2015 года разработаны и утверждены Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов и Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Разработано и утверждено 79 ФГОС по направлениям подготовки бакалавриата (с разделением программ на практико-ориентированный и академический бакалавриат), 99 ФГОС по направлениям подготовки магистратуры, 1 ФГОС по направлениям подготовки специалитета, 35 ФГОС подготовки кадров высшей квалификации (адъюнктура), 53 ФГОС подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), 94 ФГОС подготовки кадров высшей квалификации (ординатура).

В целях обеспечения качества и развития содержания высшего образования приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1605 созданы координационные советы по областям образования, в состав которых вошли представители академического и научного сообществ, ведущие работодатели, а также представители заинтересованных органов власти.

Основными задачами, стоящими перед координационными советами по областям образования, являются обеспечение согласованности стратегии и методов работы участников отношений в сфере образования, формирование основных направлений образовательной политики в соответствующей области с целью обеспечения развития образования, проведение олимпиад и конкурсов, взаимодействие с работодателями и их объединениями, общественными объединениями, осуществляющими деятельность в сфере образования, и средствами массовой информации.

В целях обеспечения качества и развития содержания высшего образования создаются учебно-методические объединения по 57 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки (далее - УМО), относящимся к соответствующим областям образования.

Особая задача УМО - организация разработки и проведения экспертизы проектов примерных основных образовательных программ высшего образования, которые не только должны раскрыть требования к содержанию образовательных программ, но и конкретизировать требования к кадровому составу, материально-техническому и финансовому обеспечению реализации образовательных программ.

3.3.3. Реализация новых принципов распределения контрольных цифр приема на обучение по образовательным программам высшего образования

С 2013 года Минобрнауки России внедрены новые принципы распределения контрольных цифр приема (далее - КЦП), учитывающие потребности регионов и отраслей в подготовке кадров.

В 2015 году указанные принципы Правительством Российской Федерации закреплены нормативно в Правилах установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Общий объем при установлении КЦП по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета на 2016/17 учебный год составил 506,9 тыс. человек, что практически равно объему КЦП, установленных на 2015/16 учебный год. При этом произошло изменение структуры бюджетных мест в пользу востребованных в регионах направлений подготовки и специальностей, прежде всего гуманитарных, педагогических и медицинских за счет направлений подготовки и специальностей в сфере наук об обществе, культуры и искусства.

Контрольные цифры приема установлены как по аккредитованным образовательным программам, так и по неаккредитованным образовательным программам, а также по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей. Такой подход позволяет прямо на местах согласовать возможности образовательных организаций и требования предприятий по количеству специалистов по отдельным направлениям подготовки и специальностям в рамках укрупненных групп, а также оперативно реагировать на необходимость подготовки кадров по новым для вузов специальностям.

3.3.4. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов

Структуру стипендиального обеспечения студентов образовательных организаций высшего образования составляют государственная академическая стипендия; государственная социальная стипендия; государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам; стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; именные стипендии; стипендии обучающимся, назначаемые

юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение; стипендии слушателям подготовительных отделений в случаях, предусмотренных частью 7 статьи 71 Закона об образовании.

На 2015 год распределены бюджетные ассигнования из средств федерального бюджета на выплату повышенной академической стипендии 108 349 студентам в соответствии с заявками вузов.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 июля 2012 г. № 679 размер стипендии нуждающимся студентам первого и второго курсов не может составлять менее 6 307 рублей. Объем бюджетных ассигнований на выплату указанной стипендии студентам федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении главных распорядителей средств бюджета, составил в 2014 году - более 7,1 млрд. рублей (стипендия выплачена 66 840 студентам), в том числе по образовательным организациям, подведомственным Минобрнауки России, более 5,1 млрд. рублей (стипендия выплачена 47 808 студентам), в 2015 году - более 7,6 млрд. рублей (стипендия выплачена 67 508 студентам), в том числе по образовательным организациям, подведомственным Минобрнауки России, более 5,5 млрд. рублей (стипендия выплачена 48 548 студентам).

Стипендии Президента Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, в количестве 2 700 стипендий для студентов и 300 стипендий для аспирантов.

На 2015/16 учебный год стипендии Президента Российской Федерации назначены 1435 студентам в размере 7 тыс. рублей и 299 аспирантам в размере 14 тыс. рублей.

Стипендии Правительства Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России, в количестве 4 500 стипендий для студентов и 500 стипендий для аспирантов.

На 2015/16 учебный год стипендии Правительства Российской Федерации назначены 2030 студентам в размере 5 тыс. рублей и 499 аспирантам в размере 10 тыс. рублей.

Приказами Минобрнауки России от 26 декабря 2014 г. №№ 1633-1640 назначены именные стипендии студентам, обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования, на 2014/15 учебный год. Ежегодно назначаются студентам по 10

именных стипендий (имени В.С. Черномырдина, А.А. Вознесенского, А.И. Солженицына, Е.Т. Гайдара, А.А. Собчака), по 5 стипендий именных стипендий (имени Ю.Д. Маслюкова, В.А. Туманова) и 2 стипендии имени Д.С. Лихачева.

Проводится работа по совершенствованию стипендиального обеспечения студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования. Подготовлен проект федерального закона "О внесении изменений в статью 6 Федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" и статью 36 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", уточняющий действующие правовые нормы в отношении материальной поддержки студентов образовательных организаций высшего образования и определения размера стипендиального фонда.

Гранты Президента Российской Федерации

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Федеральному Собранию Российской Федерации Минобрнауки России подготовлен проект указа Президента Российской Федерации "О грантах Президента Российской Федерации лицам, проявившим склонности к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования".

Проект указа предусматривает учреждение 5 тыс. грантов Президента Российской Федерации для студентов очной формы обучения образовательных организаций высшего образования из числа одаренных детей, проявивших склонности к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству в размере 20 тыс. рублей ежемесячно.

Минобрнауки России подготовлен проект постановления Правительства Российской Федерации об утверждении Положения о назначении и выплате в 2015/16 учебном году грантов Президента Российской Федерации, предоставляемых студентам из числа лиц, проявивших склонности к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству, обучающимся по очной форме обучения в образовательных организациях высшего образования.

3.3.5. Реализация проектов в сфере высшего образования

Развитие педагогического образования

В настоящее время назрела необходимость коренных изменений в системе подготовки педагогических кадров на структурном и содержательном уровнях.

Минобрнауки России реализуется комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8. Работа по модернизации педагогического образования - одно из направлений этой программы.

Основная цель проекта по модернизации педагогического образования - изменение содержания педагогического образования, не только на уровне образовательного контента, который должен задать новый стандарт качества подготовки педагогов.

Новации связаны прежде всего с обеспечением многоканальности получения педагогического образования, с реализацией заложенных в Законе об образовании возможностей практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, а также с необходимостью подготовки учителей-методистов и управленцев по магистерским программам.

В настоящее время на базе 44 российских вузов из 34 субъектов страны апробируются новые модули основных профессиональных образовательных программ в области образования "Образование и педагогические науки" на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций. В апробации новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры принимают участие более 4 тыс. студентов.

Развитие инженерного образования, в том числе в интересах оборонно-промышленного комплекса

На протяжении последних трех лет проводится поступательная политика по развитию качества инженерного образования.

В 2014 году создан координационный совет "Инженерное дело, технологии и технические науки", объединяющий руководителей ведущих технических вузов и представителей работодателей. Координационный совет должен стать источником системных преобразований в инженерном образовании.

С 2013 года Минобрнауки России в вузы внедрены практико-ориентированные образовательные программы (программы прикладного

бакалавриата), специфика которых заключается в проведении значительной доли обучения на площадках предприятий и подготовка специалистов, владеющих наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области квалификацией для работы со сложными технологиями.

По итогам приемной кампании 2014/15 учебного года на обучение в образовательных организациях высшего образования по практико-ориентированным программам ("прикладной бакалавриат") принято 29530 человек, из них за счет средств федерального бюджета - 23419 человек, что в 6 раз больше, чем в 2013 году.

При этом около 30% всех реализуемых сегодня программ практико-ориентированных программ ("прикладной бакалавриат") направлено на удовлетворение кадровых потребностей оборонно-промышленного комплекса далее - ОПК). Учитывая, что подготовка кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса ведется в рамках утверждаемого на пятилетний период Правительством Российской Федерации государственного плана, то основной контингент - студенты, заключившие с организациями оборонно-промышленного комплекса договоры о целевом приеме и целевом обучении.

С целью повышения эффективности целевого обучения студентов в интересах организаций ОПК в 2014 году Минобрнауки России запущена программа "Новые кадры для ОПК", направленная на развитие инженерного образования.

Численность студентов, заявленных в проектах-победителях по целевому обучению в 2014 году, составила 3 тыс. человек, из них по специальностям и направлениям подготовки высшего образования - 2593 человека, по специальностям СПО - 401 человек. Всего на данные проекты из федерального бюджета в 2014 году выделено более 51 миллиона рублей.

Кроме этого, по итогам конкурса было отобрано 12 проектов по инфраструктурному обеспечению вузов, каждому из которых выделено 42 миллиона рублей из средств федерального бюджета на реализацию проекта. Общая сумма выделенных средств федерального бюджета в 2014 году на данные проекты составила почти 500 млн. руб.

В 2015 году запущен аналогичный конкурс на поддержку проектов подготовки кадров для ОПК, в рамках которого планируется целевая поддержка 3 тыс. студентов и 10 проектов по инфраструктурному обеспечению.

Минобрнауки России разработан проект ведомственной целевой программы "Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций ОПК Российской Федерации в 2016-2020 годах", в рамках реализации которой планируется целевая поддержка 9 тыс. студентов.

Социальная поддержка граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и обеспечение трудоустройства этих граждан в российские организации в соответствии с полученной квалификацией (Программа "Глобальное образование")

В целях обеспечения российской экономики специалистами с уникальными компетенциями в 2014 году Минобрнауки России запущена Программа "Глобальное образование", которая позволяет наиболее активным и талантливым гражданам Российской Федерации за счет средств федерального бюджета получить образование за рубежом в ведущих зарубежных университетах по программам магистратуры, аспирантуры и ординатуры.

Одно из важных условий получения российскими гражданами гранта на обучение в ведущих зарубежных университетах - трудоустройство после обучения на российских предприятиях и осуществление трудовой деятельности не менее 3 лет.

Трудоустройство участников Программы по окончании обучения предполагается в российские образовательные организации высшего образования, научные и медицинские организации, организации социальной сферы и высокотехнологичные компании, в первую очередь на территориях опережающего социально-экономического развития (Дальний Восток и Восточная Сибирь).

В настоящее время в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2014 г. № 635 "О внесении изменений в Программу социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и обеспечения их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией" в рамках программы до 2016 года предусмотрено обучение 718 граждан Российской Федерации. Предусмотрена оплата каждого года обучения в размере не более 2763,6 тыс. рублей (размер гранта увеличен с 1381,8 тыс. рублей).

На реализацию мероприятий программы на 2015 год выделены ассигнования федерального бюджета в размере 4233,6 млн. рублей. Продолжительность образовательной программы - не менее 1 года.

С целью содействия обучению участников программы в ведущих иностранных образовательных организациях распоряжениями Правительства Российской Федерации от 28 февраля 2015 г. № 337-р и 15 июня 2015 г. №

1101-р дополнен Перечень иностранных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 г. № 1094-р. В настоящее время в Перечень включены 288 ведущих иностранных образовательных организаций, расположенных в 32 странах.

Издано постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2014 г. № 1398 "О внесении изменения в перечень российских организаций, получаемые налогоплательщиками гранты (безвозмездная помощь) которых, предоставленные для поддержки науки, образования, культуры и искусства в Российской Федерации, не подлежат налогообложению", в соответствии с которым перечисляемые средства участникам программы не облагаются налогом на доходы физических лиц.

На сайте Программы www.educationglobal.ru осуществляется регистрация граждан Российской Федерации, претендующих на получение гранта.

В настоящее время 51 победитель конкурсных отборов заключили соглашения о предоставлении гранта в рамках программы и получили соответствующие средства гранта.

Осуществляется взаимодействие с организациями-работодателями и потенциальными партнерами Программы по вопросам привлечения российских граждан к участию в программе и трудоустройства ее участников.

Развитие открытого образования

С целью активизации и координации развития открытого образования и применения электронного обучения в образовательных организациях высшего образования при реализации основных образовательных программ, а также по инициативе ректоров ведущих вузов создан Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по открытому образованию (далее - Совет) (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2014 г. № 1613).

На первом заседании Совета в декабре 2014 г. принято решение о создании некоммерческой организации Ассоциации "Национальная платформа открытого образования". Задача платформы - запуск национального портала высококачественных открытых онлайн-курсов как общедоступной площадки для всех студентов и образовательных организаций.

Помимо онлайн-курсов для обучения, на портале будут размещены в открытом доступе нормативные документы, регламентирующие применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательными организациями при реализации образовательных программ.

Платформа начала работать с 1 сентября 2015 года.

3.3.6. Международное сотрудничество в сфере высшего образования

Приоритетным направлением интеграции российского образования в мировое образовательное пространство остается обеспечение академической мобильности путем создания условий для признания российского образования за рубежом и иностранного образования в России.

Продолжается подготовка проектов соглашений о признании образования, квалификаций и ученых степеней с более чем 30 странами, в том числе с Аргентиной, Испанией, Польшей, Кипром, Южной Кореей, Индией и другими странами. Наибольший прогресс был достигнут в переговорах с Францией: 29 июня 2015 г. в Москве подписано соответствующее российско-французское соглашение. Документ признает сопоставимыми российское и французское среднее и высшее образования, квалификации и академические степени.

Осуществлялось формирование нормативной правовой базы академической мобильности.

Утвержден Административный регламент предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по подтверждению документов об образовании и (или) о квалификации.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Главный государственный экспертный центр оценки образования" распоряжением Правительства Российской Федерации определено в качестве уполномоченной организации, осуществляющей функции национального информационного центра по информационному обеспечению признания в Российской Федерации образования и (или) квалификации, ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве.

В условиях "сдерживания" контактов с Россией странами Запада и их партнерами велась активная работа на альтернативных направлениях.

Развивалось образовательное сотрудничество в рамках ШОС. Реализуется План мероприятий по созданию и обеспечению функционирования Университета ШОС (УШОС) на 2015-2016 годы. Подготовлен проект Соглашения между правительствами государств-членов ШОС о создании УШОС. В мае 2015 г. на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета была проведена IX Неделя образования государств-членов ШОС "Образование без границ".

Проводится работа по созданию Сетевого университета ЕАЭС, формируется консорциум вузов по разработке концепции и "дорожной карты" данного университета. Планируется работа по разработке учебного плана новой специальности "Евразийская экономическая интеграция" и внедрению ее в учебный процесс в российских вузах с 1 сентября 2016 г., а также по дополнению перечня направлений исследований в Паспорте научных специальностей ВАК новой отдельной тематикой "Евразийская экономическая интеграция".

В рамках работы по формированию общего образовательного пространства на территории Союзного государства предпринятыми мерами удалось достичь предоставления равных условий при поступлении в вузы России и Беларуси гражданам Союзного государства. В частности, скоординированы сроки проведения вступительных экзаменов в вузы и государственного тестирования, а также созданы специализированные информационные ресурсы для абитуриентов.

Продолжена работа по созданию совместного Вьетнамо-Российского технологического университета (ВРТУ) в Ханое. Согласован План мероприятий в рамках проекта ВРТУ на 2015 год, в соответствии с которым в течение года запланировано принять на обучение в российские вузы 20 преподавателей-стажеров, 30 студентов на обучение по совместным образовательным программам, направить во Вьетнам до 40 российских преподавателей. В настоящее время в ВРТУ по российским образовательным программам обучается 45 студентов.

В современных условиях особое значение для России приобретает сотрудничество в сфере образования и науки на многосторонней основе в полицентричных форматах, включая Азиатско-Тихоокеанский регион и объединение стран-партнеров БРИКС.

В сфере образования ключевым многосторонним проектом является учреждение Сетевого Университета БРИКС. Проект поддержан Президентом Российской Федерации в ходе Саммита БРИКС в Бразилии в 2014 году.

В июне 2015 г. на базе Российского университета дружбы народов состоялось заседание рабочей группы БРИКС по образованию, в ходе которого была согласована дорожная карта создания сетевого университета БРИКС, а в июле на саммите БРИКС в г. Уфе главы государств были проинформированы о практической стороне реализации инициативы. Подготовлена учредительная встреча сетевого университета БРИКС в сентябре 2015 г. в Москве. В рамках встречи стороны рассмотрят проект учредительного документа - Хартии сетевого университета БРИКС.

Продолжилась реализация мероприятий, направленных на расширение взаимодействия в образовательной сфере с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

В рамках АТЭС на базе Дальневосточного федерального университета состоялась 4-я конференция АТЭС по сотрудничеству в сфере высшего образования. Центральной темой мероприятия стало "Развитие человеческого капитала и инклюзивный рост экономик".

3.3.7. Интеграция образования и науки

Реализация нового подхода по формированию государственного задания образовательным организациям высшего образования в сфере научной (научно-исследовательской) деятельности

В целях выполнения задач, установленных поручениями Президента Российской Федерации, и по результатам анализа внедрения лучших практик ведущих университетов по конкурсной поддержке лучших лабораторий и научных лидеров, Минобрнауки России разработан и апробирован в 2014 году новый подход к формированию государственного задания в сфере научной (научно-исследовательской) деятельности, в основу которого положен принцип оценки научной результативности образовательных организаций высшего образования и их структурных подразделений, одобренный Советом по науке при Минобрнауки России, а также Обществом научных работников и рассмотренный на заседании Общественного совета при Минобрнауки России.

В целях распространения предложенного подхода на деятельность других федеральных органов исполнительной власти Минобрнауки России при участии Совета по науке, а также других заинтересованных организаций разработало проект методических рекомендаций по распределению субсидий, предоставляемых федеральным государственным учреждениям, выполняющим государственные работы в сфере научной (научно-исследовательской) и научно-технической деятельности, основанные на указанном подходе.

В соответствии с методическими рекомендациями государственное задание в сфере науки формируется на конкурентной основе и направлено:

на решение учреждениями научных (научно-технических) задач, значимых для развития государства и общества, определенных государственными программами Российской Федерации;

на адресную поддержку наиболее результативных структурных подразделений учреждений (лабораторий, центров, кафедр и др.) и (или) научных работников, достигших высоких научных (научно-технических) результатов;

на обеспечение функционирования научной и (или) научно-технической инфраструктуры учреждений, в том числе адресную поддержку центров коллективного пользования научным оборудованием, уникальных научных установок.

Одной из основных задач внедрения новой модели формирования государственного задания в сфере науки, отраженной в методических рекомендациях, является внедрение проектного подхода к его формированию и развитие системы инструментов финансирования науки на конкурсной основе. Данный подход обеспечивает концентрацию выделяемых бюджетных средств на ведущих исследователях, наиболее результативных структурных подразделениях (научных лабораториях), а также высоко востребованной научной инфраструктуре.

Реализация комплекса мер, направленных на улучшение качественного состава научных и научно-педагогических кадров

В реализуемой Минобрнауки России государственной программе Российской Федерации "Развитие науки и технологий" на 2013-2020 годы выстроена сбалансированная система мер по поддержке научных и научно-педагогических кадров различных квалификационных, возрастных групп на любом этапе научной карьеры.

В рамках постановления Правительства Российской Федерации от 7 июня 2012 г. № 563 "О назначении и выплате стипендии Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики" ежегодно выделяется 0,24 млрд. рублей на поддержку 1 тыс. молодых исследователей (сумма ежемесячных выплат составляет 20 тыс. рублей). Начиная с 2016 года объем финансового обеспечения на выплату стипендий Президента Российской Федерации составит 0.2736 млрд. рублей (сумма ежемесячных выплат составит 22,8 тыс. рублей).

Всего в рамках постановления проведено три конкурса, количество заявок в конкурсе с каждым годом значительно растет. В 2015 году было получено 2 336 заявок, что на 40% выше, чем в 2013 году и на 84% выше, чем в 2012 году. Такой рост свидетельствует о значимости постоянно действующего, "ежемесячного" инструмента финансовой поддержки для молодых исследователей, росте его известности.

Кроме того, на основании постановления Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2005 г. № 260 "О мерах по государственной поддержке молодых российских ученых - кандидатов наук и докторов наук и ведущих

научных школ Российской Федерации" ежегодно выделяется 800 грантов для молодых кандидатов наук в размере 0,6 млн. рублей, 120 грантов для молодых докторов наук по 1,0 млн. рублей, и также осуществляется поддержка молодых российских ученых посредством поддержки исследований, проводимых ведущими научными школами. Общий объем финансирования ежегодно составляет около 0,75 млрд. рублей.

Государственная финансовая поддержка научных исследований, проводимых молодыми учеными и коллективами ведущих научных школ, в форме гранта зарекомендовала себя в качестве наиболее перспективного механизма вовлечения и закрепления молодых ученых в науке и повышения их научной активности.

Одновременно с этим в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 220 "О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные организации высшего образования, научные учреждения, подведомственные Федеральному агентству научных организаций, и государственные научные центры Российской Федерации", в рамках подпрограммы "Институциональное развитие научно-исследовательского сектора" государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий" на 2013 - 2020 годы" реализуется комплекс мероприятий, направленных на создание под руководством ведущих мировых ученых конкурентоспособных лабораторий мирового уровня, проводящих прорывные научные исследования.

Объем средств федерального бюджета, предусмотренный на реализацию указанного мероприятия с 2010 по 2020 годы, составляет порядка 30 млрд. рублей.

На базе 79 российских вузов и научных организаций создано 160 лабораторий по 27 областям наук, под руководством ведущих ученых из 21 страны мира. Уже сегодня в лабораториях занято более 5 тыс. сотрудников, студентов и аспирантов, при этом молодые ученые и специалисты в возрасте до 35 лет составляют более 57% общего количества сотрудников лабораторий (студентов - более 700, аспирантов - более 800). Некоторые лаборатории состоят преимущественно из молодых сотрудников.

Успешный опыт программы используется при реализации других программ и проектов в сфере образования и науки, дает возможность ведущим университетам выйти на достойные позиции в мировых рейтингах, способствует повышению исследовательской активности в российской среде и развитию в России самых актуальных направлений современной науки.

Одновременно с этим ведется работа по привлечению молодых исследователей к реализации отдельных научных направлений. Так, в рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации

реализуются мероприятия, направленные на поддержку программ развития математических факультетов, создание научно-образовательных центров в области математики мирового уровня, введение новых позиций для высококвалифицированных специалистов и перспективной молодежи.

3.3.8. Развитие системы аттестации научно-педагогических работников

Минобрнауки России проводится системная работа по оптимизации сети советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приведению ее в соответствие с современными тенденциями развития науки, образования и потребностями российской экономики и совершенствованию нормативного правового регулирования отношений в сфере государственной научной аттестации).

В рамках реализации комплекса мер по совершенствованию государственной системы аттестации научных и научно-педагогических работников обеспечена реструктуризация сети диссертационных советов. Прекращена деятельность 1105 диссертационных советов в связи с низкой результативностью их деятельности, приостановлена деятельность 188 диссертационных советов в связи с нарушениями организации работы и требований к их персональному составу.

На основе анализа результативности деятельности диссертационных советов рекомендовано создание на базе 431 диссертационного совета объединенных диссертационных советов.

Минобрнауки России, Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации, рабочими группами Минобрнауки России по совершенствованию государственной системы аттестации научных и научно-педагогических работников по областям науки разработаны предложения по критериальным значениям показателей, представляемых организацией в сведениях об организации и в сведениях о кандидатах в члены диссертационного совета, прилагаемых к ходатайствам о выдаче разрешения на создание (возобновление деятельности) диссертационных советов.

Проведена работа по совершенствованию законодательства в сфере государственной научной аттестации. Разработан проект федерального закона "О внесении изменений в статью 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике" и в статью 4 Федерального закона "О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете", в соответствии с которым предлагается изменение действующих правил государственной

научной аттестации путем передачи организациям, на базе которых действуют диссертационные советы, части полномочий Правительства Российской Федерации и уполномоченного федерального органа о присуждении, лишении и восстановлении ученых степеней.

При этом в соответствии с законопроектом самостоятельно установленные организациями правила по присуждению ученых степеней, включая критерии, которым должны отвечать диссертации и требования к научной квалификации членов диссертационных советов, не могут быть ниже аналогичных критериев и требований, установленных Правительством Российской Федерации, в рамках действующей в настоящее время государственной системы научной аттестации.

Проектом федерального закона предлагается поэтапное изменение действующих правил государственной научной аттестации.

На первом этапе - 2016-2017 годы - право самостоятельного присуждения ученых степеней будет предоставлено двум ведущим классическим университетам Российской Федерации с особым правовым статусом: Московскому государственному университету имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургскому государственному университету.

На втором этапе - с 1 сентября 2017 г. - организациям из числа ведущих научных и образовательных организаций, отвечающих определенным требованиям и критериям, включенным в сформированный Правительством Российской Федерации в установленном им порядке перечень, будет предоставлено право самостоятельного присуждения ученых степеней. Указанным порядком будет установлена заявительная процедура формирования перечня, реализуемая уполномоченным федеральным органом, а также предусмотрено исключение организаций из перечня по решению Правительства Российской Федерации.

Кроме того, законопроектом установлен состав информации, представляемой организациями, наделенными правом самостоятельного присуждения ученых степеней, в федеральную информационную систему государственной научной аттестации, что позволит осуществлять мониторинг деятельности диссертационных советов, созданных организациями самостоятельно, при необходимости анализировать качество и эффективность их деятельности в сравнении с общим порядком присуждения, лишения и восстановления ученых степеней.

3.3.9. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства

Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 "О мерах государственной поддержки развития кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства" (далее - постановление № 218) направлено на укрепление сотрудничества между вузами и предприятиями, развитие научной и образовательной деятельности в российских вузах, стимулирование использования производственными предприятиями потенциала российских вузов для развития наукоемкого производства и стимулирование инновационной деятельности в российской экономике.

Учитывая бюджетную и социально-экономическую эффективность реализации постановления № 218, а также в целях развития инновационной деятельности в России в 2015 году срок реализации постановления № 218 был продлен до 2020 года включительно.

Всего в 2010-2020 годах в федеральном бюджете на финансирование указанного мероприятия предусмотрено 69,6 млрд. рублей. В 2014-2015 годах в ходе реализации постановления № 218:

создано 1186 новых рабочих мест;

доля доходов молодых участников научных коллективов увеличилась до 59,7%;

в научных изданиях по тематике научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ опубликовано 997 статей, в том числе 224 - в зарубежных изданиях (в 2013 году этот показатель составил 602 статьи, в том числе 106 - в зарубежных изданиях);

получено 191 российский и зарубежный патент.

В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 219 "О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования", направленного на формирование инновационной среды в федеральных образовательных организациях высшего образования, а также развитие взаимодействия между вузами и промышленными предприятиями, в 2014-2015 годах образовательные организации высшего образования осуществляли деятельность в указанном направлении за счет внебюджетных средств, объем которых в 2014 году составил более 5,5 млрд. рублей, в 2015 году - около 1,5 млрд. рублей. В 2014-2015 годах в ходе реализации постановления:

создано более 640 программ повышения квалификации;

подготовлено более 330 учебно-методических материалов;

организована стажировка (как в России, так и за рубежом) почти 2 тыс. человек и для более 21 тыс. человек - повышение квалификации;

заключено более 620 соглашений с предприятиями реального сектора экономики.

В 2014-2015 годах создано 158 хозяйственных обществ (в 2011 году - 412, в 2012 году - 303, в 2013 году - 175) и более 70 новых структурных подразделений образовательных организаций высшего образования. Суммарный доход хозяйственных обществ в 2014-2015 годах составил более 4 млн. рублей, в том числе доход от выполнения работ и услуг - более 2,5 млн. рублей и более 1,5 млн. рублей - от производства высокотехнологичной продукции.

Образовательным организациям высшего образования, участвующим в реализации программ инновационного развития акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций и федеральных государственных унитарных предприятий, удалось в 2014-2015 годах продолжить увеличение активности взаимодействия с реальным сектором экономики:

объем НИОКР по заказу компаний в 2014-2015 годах составляет 5,2 млрд. рублей, что на 8,0% превышает уровень 2013 года;

количество сотрудников компаний, проходящих повышение квалификации и переподготовку кадров, составило 87 304 человека, что на 6,6% выше уровня 2013 года;

количество студентов, обучающихся в вузах целевым образом по заказам компаний, составило 46 898 человек, что на 4,9% выше уровня 2013 года.

В рамках реализации подпрограммы 19 государственной программы Российской Федерации "Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности", утвержденной постановлением Правительства российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 328, Минобрнауки России совместно с Минпромторгом России реализует проект создания и развития инжиниринговых центров на базе образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России.

Поддержано 30 инжиниринговых центров, в том числе 11 центров в 2013 году, 9 - в 2014 году и 10 - в 2015 году.

В 2014-2015 годах в ходе реализации указанного проекта:

создано свыше 500 высокопроизводительных рабочих мест;

заключено более 250 договоров на оказание инжиниринговых услуг (работ) по заказам 140 организаций реального сектора экономики в объеме более 1 310 млн. рублей;

выручка инжиниринговых центров составляет более 2 270 млн. рублей при общем объеме субсидирования проектов из федерального бюджета более 500 млн. рублей, объем взаимодействия с зарубежными партнерами превышает 50 млн. рублей.

Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на совершенствование и развитие высшего образования

Государственная политика в сфере высшего образования направлена на модернизацию структуры и содержания системы высшего образования, на обеспечение соответствия предоставляемых образовательных услуг требованиям социально-экономического развития государства.

В целом в результате реализации комплекса мероприятии в 2014/15 учебном году в сфере высшего образования успешно были решены проблемы, обозначенные в 2013/14 учебном году.

Так, в целях повышения качества приема в вузы в порядок приема на обучение по программам высшего образования на 2015/16 год внесены изменения, предусматривающие учет индивидуальных достижений поступающих - портфолио выпускников. Абитуриент в обязательном порядке получает дополнительные баллы к конкурсным баллам (наряду с результатами вступительных испытаний) (суммарно не более 10 баллов) за наличие следующих индивидуальных достижений: спортивные достижения (чемпион, призер Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпион мира, чемпион Европы, и т.д., серебряный или золотой значок ГТО); аттестат о среднем общем образовании с отличием.

По усмотрению вуза абитуриент может получить дополнительные балы к ЕГЭ (суммарно не более 10 баллов) за осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности; участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях; итоговое сочинение в школе (оценка выставляется вузом).

С целью создания нового качества российского высшего образования, повышения эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России оказана государственная поддержка программ развития ведущих университетов. Это позволило значительно улучшить показатели деятельности вузов в части модернизации образовательного и научно-исследовательского процессов, обновления материально-технической базы, развития кадрового потенциала, формирования качественного контингента обучающихся, усиления взаимодействия с предприятиями.

Также проведена работа по устранению избыточности филиальной сети, а также сокращению числа вузов, не способных удерживать требуемый уровень качества высшего образования.

В целях повышения качества подготовки нового поколения педагогов в рамках реализации проекта модернизации педагогического образования разработаны и апробируются новые модули основных образовательных программ в области образования "Образование и педагогические науки" на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Кроме того, проведена работа по изменению подхода в подготовке инженерных кадров, связанная с увеличением практико-ориентированной подготовкой специалистов инженерного профиля с участием предприятий и на их площадках. Запущена программа "Новые кадры для ОПК", расширяющая возможности целевого обучения студентов по направлениям ОПК на паритетных условиях финансирования со стороны государства и предприятий ОПК, а также включающая финансовую поддержку инфраструктурных проектов вузов в интересах подготовки кадров для ОПК.

IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.

Одним из важнейших направлений государственной политики является создание условий для получения образования детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, других категорий обучающихся.

4.1. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Российская Федерация взяла на себя обязательство по обеспечению права каждого человека на образование, закрепив этот принцип в статье 43 Конституции Российской Федерации, положениях Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Российской Федерацией 3 мая 2012 г., провозгласила недопустимость дискриминации в сфере образования в статье 3 Закона об образовании.

Объектом внимания Закона об образовании являются две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями - дети-инвалиды, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы, и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - категория, которая определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии.

По данным статистического наблюдения, в 2014/15 учебном году количество детей-инвалидов в образовательных организациях различного уровня составляет 299 323 человека и инвалидов - 24 346 человек.

	Дети-инвалиды	Инвалиды	Обучающиеся с ОВЗ
Дошкольное образование:			
детей-инвалидов в возрасте до 3 лет	3 449		
детей-инвалидов в возрасте от 3 лет до 7 лет	46 388		
общее образование	234 772	746	481587
программы подготовки квалифицированных	4 316	4 861	

рабочих, служащих			
программы подготовки специалистов среднего звена	6 014	6 355	
высшее образование	4 384	12 384	

Наблюдается уменьшение количества отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам за последние 3 года на 68 образовательных организаций (с 1728 в 2012/13 учебном году до 1660 - в 2014/15 учебном году).

При этом на 6,7 тыс. образовательных организаций увеличилось количество общеобразовательных школ, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов (с 2,3 тыс. в 2011 году до 9 тыс. в 2015 году (до 20% от общего количества общеобразовательных организаций).

Произошло увеличение на 458 классов количества коррекционных классов, открытых при общеобразовательных школах (с 12 985 классов в 2012/13 учебном году до 13 443 классов в 2014/15 учебном году).

Таким образом, общее количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных школах, увеличилось на 21 452 человека (с 137 673 детей в 2012/13 учебном году до 159 125 детей в 2014/15 учебном году).

Получение качественного доступного общего, а затем и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации детей-инвалидов, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, что снижает затраты бюджета на выплату социальных пособий и уровень бедности в целом по стране.

В настоящее время федеральное законодательство урегулировало практически все вопросы, связанные с обучением указанной категории обучающихся, но его совершенствование продолжается. Минобрнауки России осуществляет государственную политику в отношении непрерывной и преемственной вертикали образования инвалидов и лиц с ОВЗ: от развития служб ранней помощи детям названной категории и их семьям, организации комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения их образования до профессиональной реабилитации.

Решаются задачи, направленные на формирование современной модели образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Реализуется утвержденный 22 апреля 2015 г. Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год (первоочередные меры), который предусматривает разработку системы показателей, характеризующей эффективность системы мер, направленных на решение задач обеспечения прав на образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ; совершенствование законодательства в сфере получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами; развитие системы ранней помощи; совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ; развитие инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; контроль за исполнением законодательства в сфере образования лиц с ОВЗ и другие мероприятия, обеспечивающие развитие общего образования детей с ОВЗ в целом.

Внедрение подходов ранней комплексной помощи, предусматривающих создание структурных подразделений ранней помощи в различных учреждениях и организациях системы образования, социальной защиты и здравоохранения

В рамках деятельности межведомственной рабочей группы по вопросам организации системы ранней помощи и сопровождения детей и взрослых с инвалидностью и их семей при Минтруде России разработан проект методических рекомендаций по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и оценке их эффективности.

В 2014-2015 годах в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы реализуется проект "Внедрение модели повышения квалификации работников сферы образования в области распространения современных технологий успешной социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья", проведено повышение квалификации более 500 педагогов и специалистов, разработаны методические рекомендации по раннему выявлению детей "группы риска" по возникновению инвалидности и оказанию им и их семьям комплексной психолого-педагогической помощи.

Оказание комплексной помощи (психолого-педагогической, медицинской и социальной) обучающимся с ОВЗ и инвалидностью

В соответствии со статьей 42 Закона об образовании оказывается комплексная помощь в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Такие центры есть во всех регионах страны.

С целью совершенствования деятельности центров Минобрнауки России направило в начале 2015 года руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Для широкого информирования родительской общественности о местонахождении и услугах центров Минобрнауки России совместно с информационным агентством "Россия сегодня" разработан и опубликован на сайте РИА НОВОСТИ навигатор центров (http://ria.ru/adaptation/20150421/1057155977.html).

Сохранение и развитие сети отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам наряду с развитием инклюзивного образования

В 2015 году на базе лучших образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам из 25 субъектов Российской Федерации, отобранных по итогам конкурсного отбора в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015 годы, созданы стажировочные площадки для проведения мероприятий по повышению квалификации руководящих, педагогических работников из всех субъектов Российской Федерации (республики Карелия, Мордовия, Саха (Якутия), Тыва, Хакасия, Чувашская Республика, Забайкальский, Красноярский, Ставропольский, Хабаровский края, Брянская, Владимирская, Вологодская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Костромская, Курганская, Курская. Липецкая, Саратовская, Тамбовская, Ульяновская области, Санкт-Петербург, Еврейская автономная область).

Такая форма работы позволяет распространять успешные модели социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, популяризируя опыт работы отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, профессионализм специалистов, работающих там. До конца 2015 года на базе этих площадок пройдут стажировку более 2,5 тыс. педагогических работников.

В рамках решения вопроса о прекращении практики закрытия отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, Минобрнауки России реализует ряд организационных мер, направленных на сохранение в субъектах Российской Федерации существующей их сети:

направлены разъяснения по указанному вопросу в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, осенью 2014 года "О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам";

в связи с неоднозначной трактовкой в субъектах Российской Федерации вопроса о государственной аккредитации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе, которые реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Минобрнауки России совместно с Рособрнадзором подготовило и направило летом 2014 года руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, разъяснения в части государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью;

в план мероприятий Рособрнадзора по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере образования по вопросу качественного обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью включены меры профилактического и предупредительного характера, направленные на прекращение практики закрытия отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Вместе с тем развитие инклюзивного образования позволяет избежать помещение обучающихся с особыми образовательными потребностями на длительный срок в интернатные учреждения, обеспечивает возможность их проживания и воспитания в семье, постоянное общение со сверстниками, в том числе в рамках образовательного процесса, что способствует более эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество, и, кроме того, формирует толерантное отношение общества к трудностям инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды в образовательных организациях для обеспечения инклюзивного образования

В рамках реализации государственной программы "Доступная среда" на 2011-2015 годы к концу 2015 года в субъектах Российской Федерации планируется создание и функционирование более 9 тыс. образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, что составит 20% от общего количества общеобразовательных организаций.

В настоящее время формируются мероприятия программы "Доступная среда" на 2016-2020 годы, предусматривающие создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью

Приказами Минобрнауки России утверждены федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Началась апробация проектов стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в более чем 100 образовательных организациях из 24 субъектов Российской Федерации.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 г. будут являться основным нормативным документом, устанавливающим государственные требования к образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, предъявляемые к образовательным организациям.

В настоящее время заканчивается работа по разработке специальных требований для реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение инклюзивного образования

Реализация программы коррекционной работы, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение должны осуществляться квалифицированными специалистами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проблема нехватки специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, социальных педагогов, ассистентов и тьюторов) существует. Решается она в рамках внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и в рамках реализации государственной программы "Доступная среда".

За 2011-2014 годы 13285 специалистов из всех субъектов Российской Федерации прошли обучение по программе "Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях", были подготовлены 400 тьюторов из региональных институтов повышения квалификации и институтов развития образования. До конца 2015 года еще 10800 учителей и специалистов повысят свою квалификацию.

Проведены Всероссийский обучающий семинар и курсы повышения квалификации педагогов, работающих с глухими детьми после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования.

В 2015 году запланировано увеличение контрольных цифр приема на обучение по программам высшего образования за счет средств федерального бюджета по направлению психолого-педагогическое образование на 658 мест и по направлению дефектологическое образование на 483 места.

В 2015 году начата разработка проектов профессиональных стандартов "педагога-дефектолога", "тьютора".

Учет детей-инвалидов и маршрутизация их реабилитационных мероприятий

В рамках проекта, реализуемого НИУ "Высшая школа экономики", разработаны новые статистические формы, предусматривающие внедрение унифицированного инструментария федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ на всех уровнях образования. Осенью 2015 года эти формы будут апробированы в пилотном режиме. Система учета будет пообъектной и позволит получать данные по любой организации, осуществляющей образовательную деятельность. Сбор данных по новым формам будет осуществляться с 1 января 2016 года.

Реализация проекта "Навигатор образовательных технологий

Проект "Навигатор образовательных технологий" реализуется как постоянно действующий информационно-методический центр по вопросам образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающий формат ознакомления с передовыми отечественными

технологиями и методиками обучения и сопровождения, проведения мастер-классов ведущих специалистов по всем вопросам социализации этой категории обучающихся, презентации лучшего регионального опыта. Планируется, что эта площадка станет самым доступным местом для педагогов, специалистов и родителей в соответствии с их потребностями и актуальными запросами по обучению и сопровождению.

Комплекс мер по профессиональному образованию и трудоустройству инвалидов

Комплекс мер по профессиональному образованию и трудоустройству инвалидов предусматривает мероприятия в сфере среднего профессионального, высшего образования, профессиональной подготовки и работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, такие как:

создание доступных безбарьерных условий получения профессионального образования, включая оснащенность образовательного процесса;

приведение в соответствие содержания профессионального образования с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (внесение изменений в утвержденные ФГОС, а также разработка и утверждение специальных ФГОС и адаптированных программ профессионального образования, разработка рекомендаций по созданию специальных требований в ФГОС профессионального образования);

реализация современной профориентационной работы с детьми-инвалидами в общеобразовательных учреждениях и инвалидов, не занятых трудовой деятельностью.

Во все ФГОС профессионального образования, а также во все нормативные акты, регулирующие процесс приема, обучения и выпуска обучающихся (порядок приема, порядок организации образовательной деятельности, порядок проведения практик, государственной итоговой аттестации) введены требования, обеспечивающие доступность получения образования инвалидами и лицами ОВЗ.

Например, предусмотрена возможность продления сроков получения профессионального образования названной категорией обучающихся, разработки образовательных программ, адаптированных при необходимости для их обучения, обеспечения обучения в дистанционном режиме в удобной для инвалида или лица с ОВЗ форме.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов предусмотрена возможность получения профессионального образования в профессиональной образовательной

организации на общих основаниях по конкурсу аттестатов без учета формы сдачи государственной итоговой аттестации.

Для инвалидов, поступающих в образовательные организации высшего образования, предусмотрены квоты, которые устанавливаются ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем 10% общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, выделенных такой образовательной организации на очередной год, по специальностям и (или) направлениям подготовки.

Для лиц с нарушениями интеллекта предусмотрено получение по итогам обучения в общеобразовательной организации свидетельства об обучении, которое не является документом государственного образца об уровне образования, но позволяет осуществить прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта или может быть продолжение обучения в общеобразовательной организации в классе (группе) с углубленным изучением отдельных учебных предметов трудового профиля.

Продолжается работа по разработке и внедрению современного научно-методического обеспечения профориентации детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях общего образования, а также инвалидов и лиц с ОВЗ, не занятых трудовой деятельностью, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Обеспечение доступности высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Общее количество студентов-инвалидов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, составляет 10 325 человек (специалитет - 52%, бакалавриат - 46%, магистратура - 2%).

В ведущих образовательных организациях высшего образования проходит обучение 2396 студентов-инвалидов.

Значительное большинство студентов-инвалидов обучается по очной форме - 83%. По заочной форме обучается 10% студентов-инвалидов. По очно-заочной форме обучения учится небольшое количество студентов-инвалидов - около 0,8%.

Дистанционные образовательные технологии используются 119 образовательными организациями высшего образования в режиме приема-передачи информации. В 74 образовательных организациях высшего

образования разработаны учебно-методические материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Количество выпускников 2013/14 учебного года, поступивших на дистанционное обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, - 1 587. Всем им обеспечена возможность использования компьютерного оборудования, адаптированного с учетом особенностей их здоровья.

В ведущих образовательных организациях высшего образования доля обучающихся инвалидов в образовательном процессе которых используются дистанционные образовательные технологии - 18,6% от всех обучающихся данной категории. С использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов реализуется 78 образовательных программ высшего образования, что составляет 28,9% от всех образовательных программ, по которым обучаются данные студенты.

С целью совершенствования нормативной правовой базы в системе высшего образования в Порядок приема на обучение по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839, внесены положения, регулирующие прием в образовательные организации высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработаны и направлены в образовательные организации высшего образования Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе по оснащенности образовательного процесса.

Мониторинг обеспечения доступности объектов в сфере профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Во исполнение поручений указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г., в соответствии с Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р, Минобрнауки России осуществляет мониторинг наличия в учреждениях профессионального образования условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Создана информационно-аналитическая система "Мониторинг" http://is-mon.ru, доступ к которой имеется у подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций высшего образования, у федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, также имеющих подведомственные образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации.

Представленные в системе данные на 2 квартал 2015 г. дают картину наличия зданий образовательных организаций, частично или полностью приспособленных для получения профессионального образования, а также временного проживания инвалидов и лиц с ОВЗ.

Количество зданий образовательных организаций профессионального образования субъектов Российской Федерации, которые частично или полностью приспособлены для получения профессионального образования, а также временного проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 4 374 (50,0% от общего количества зданий, в которых обучаются и живут все студенты).

6 568 (58,1%) зданий образовательных организаций, подведомственных 24 федеральным органам исполнительной власти, и 4 010 (57,1%) зданий образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки России, частично или полностью приспособлены для получения профессионального образования, а также временного проживания инвалидов и лиц с ОВЗ.

Строящиеся и реконструируемые в настоящее время здания образовательных организаций возводятся с учетом строительных норм и правил Российской Федерации СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения". Работы, связанные с созданием условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, необходимо направить на дооснащение существующих объектов.

Мероприятия по развитию безбарьерной среды в образовательных организациях обеспечиваются под контролем органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на обеспечение условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Развитие качественного и доступного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов на всех уровнях образования, в том числе находящихся в медицинских организациях и организациях социальной защиты.

Обеспечение комплексного поэтапного внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Развитие системы ранней помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Развитие системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в целях полноценного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Повышение квалификации и переподготовка педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

4.2. Предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Законом об образовании предусмотрено право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети сироты), на полное государственное обеспечение.

Ежегодно количество образовательных организаций для детей-сирот сокращается. Сокращается и численность детей-сирот, помещенных в такие организации. По данным федерального статистического наблюдения, по форме № Д-13 в 2014 году на территории Российской Федерации функционировало 1076 образовательных организаций для детей-сирот (в 2013 году - 1197) с числом воспитанников в них 50,2 тыс. человек.

В условиях сокращения численности воспитанников организаций для детей-сирот система этих организаций должна быть реструктурирована с учетом региональных особенностей, в том числе динамики численности выявляемых детей, оставшихся без попечения родителей, потенциала развития семейных форм устройства детей, квалификации персонала организаций.

В рамках реструктуризации и реформирования образовательных организаций для детей-сирот решается задача переориентировать эти организации с постоянного пребывания в них детей на их семейное устройство, а также создать в организациях для детей-сирот благоприятные условия для содержания и воспитания, приближенные к семейным.

Решение вопросов организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с полномочиями, закрепленными в подпункте 24^2 пункта 2 статьи 26^3 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации".

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", вступающим в силу 1 сентября 2015 г., определяются:

основные задачи организаций для детей-сирот (создание условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей; содержание, воспитание, обеспечение получения образования, охраны и укрепления здоровья детей; защита прав и законных интересов детей; обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; организация деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации воспитанников с использованием ресурсов организаций);

виды деятельности общие для всех типов организаций для детей-сирот, а также характерные для каждого типа;

основания для помещения ребенка под надзор в тот или иной тип организаций для детей-сирот;

требования к организации жизнедеятельности детей в воспитательных группах преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста, прежде всего родных братьев и сестер, детей, являющихся родственниками, которые ранее вместе воспитывались;

требования по закреплению ограниченного количества постоянных воспитателей, выполняющих функции индивидуальных кураторов (наставников) детей, в том числе на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот, а также непосредственно перед выпуском и по окончании пребывания в организации для детей-сирот, в рамках постинтернатного сопровождения выпускников.

Значимым направлением деятельности организаций для детей-сирот является участие в реализации мероприятий по социальной, в том числе постинтернатной адаптации воспитанников этих организаций, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организации для детей-сирот в соответствии с указанным постановлением Правительства Российской Федерации будут осуществлять помощь в социальной адаптации детей как в возрасте до 18 лет, так и в возрасте от 18 лет и старше, подготовку их к самостоятельной жизни, в том числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов. Эта деятельность может осуществляться организациями для детей-сирот посредством оказания им консультативной, правовой, психологической,

социально-педагогической и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, их представительства в государственных органах.

Указанным постановлением Правительства Российской Федерации также устанавливается, что организация для детей-сирот может разрешать временно бесплатно проживать и питаться в таких организациях лицам из числа детей-сирот (выпускникам), но не старше 23 лет.

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации Минобрнауки России подготовлены и направлены органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации методические рекомендации по реструктуризации сети и реформированию организаций для детей-сирот, а также совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей.

По информации, предоставленной регионами по состоянию на 31 декабря 2014 г., на территории Российской Федерации 1936 организаций осуществляют деятельность по сопровождению и социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. Услугами данных организаций охвачено почти 34 тыс. детей-сирот.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации во исполнение статьи 108 Закона об образовании ведется работа по определению до 1 января 2016 г. основного вида деятельности организаций для детей-сирот, относящихся в настоящее время к образовательным организациям.

Государственные гарантии прав детей-сирот по социальной поддержке при получении ими профессионального образования установлены Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Предусмотренные указанным федеральным законом дополнительные гарантии для детей-сирот (за исключением детей, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях), являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации. Законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные виды социальной поддержки детей-сирот.

Обеспечение деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных организаций по материальному обеспечению студентов из числа детей-сирот осуществляется федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится образовательная организация.

Социальное обеспечение детей-сирот, обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях и образовательных

организациях высшего образования, в 2014 году за счет средств федерального бюджета составило более 5,2 млрд. рублей.

Основные цели и задачи на предстоящий период, направленные на предоставление дополнительных гарантий для получения образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Создание условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей; содержание, воспитание, обеспечение получения образования, охраны и укрепления здоровья детей; защита прав и законных интересов детей.

Повышение квалификации специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Совершенствование законодательства в части предоставления мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования.

V. Расходы на реализацию государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы

На реализацию государственной программы Федеральным законом от 2 декабря 2013 г. № 349-ФЗ "О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов" с учетом внесенных изменений предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета на 2014 год в объеме 458 939,0 млн. рублей. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 384-ФЗ "О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов" с учетом внесенных изменений предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета на 2015 год - 422 903,1 млн. рублей, на 2016 год - 450 260,0 млн. рублей, на 2017 год - 474 608,3 млн. рублей в соответствии с данными, приведенными в таблице № 1.

Таблица № 1

(млн. рублей)

№ п/п	Наименование	2014 г. (Закон № 349-ФЗ с изм.)	2015 г. (Закон № 384-ФЗ с изм.)	2016 г. (Закон № 384-ФЗ)	2017 г. (Закон № 384-ФЗ)
1	2	3	4	5	6
	Государственная программа "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы	**458939**	**422903,1**	**450260**	**474608,3**
1	Подпрограмма 1. "Развитие профессионального образования"	385304,9	389711,8	424630,4	447719,4
2	Подпрограмма 2. "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей"	56582,4	18828,6	5890,1	5917,2
3	Подпрограмма 3. "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования"	1024,5	916,1	962,3	991,4

№ п/п	Наименование	2014 г. (Закон № 349-ФЗ с изм.)	2015 г. (Закон № 384-ФЗ с изм.)	2016 г. (Закон № 384-ФЗ)	2017 г. (Закон № 384-ФЗ)
1	2	3	4	5	6
4	Подпрограмма 4. "Вовлечение молодежи в социальную практику"	731	1 042	611	665
5	Подпрограмма 5. "Обеспечение реализации государственной программы "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы и прочие мероприятия в области образования"	1650,5	1577,7	18166,2	19315,3
6	Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы	13248,3	10511,6	-	-
7	Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011 - 2015 годы	397,4	315,2	-	-

5.1. Расходы на реализацию подпрограммы 1 "Развитие профессионального образования" государственной программы

В рамках указанной подпрограммы предусмотрены бюджетные ассигнования на реализацию следующих мероприятий:

повышение оплаты труда педагогических работников федеральных государственных учреждений в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" в 2014 году в размере 38 257,5 млн. рублей, в 2015 году - 40 942,1 млн. рублей, в 2016 году - 66 125,6 млн. рублей, в 2017 году - 88 588,4 млн. рублей;

поддержка ведущих высших учебных заведений в 2014 году в размере 17 360,0 млн. рублей, в 2015 году - 13 157,7 млн. рублей, в 2016 году - 15 022,9 млн. рублей, в 2017 году - 14 342,9 млн. рублей;

субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям высшего профессионального образования и научным организациям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2014 году в размере 237 911,2 млн. рублей, в 2015 году - 243 072,4 млн. рублей, в 2016 году - 250 105,4 млн. рублей, в 2017 году - 246 502, 9 млн. рублей;

субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям высшего профессионального образования на иные цели, в том числе на реализацию мероприятий по совершенствованию стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных образовательных учреждениях высшего образования и стипендии нуждающимся студентам первого и второго курсов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования в 2014 году в размере 75 868,3 млн. рублей, в 2015 году - 76 640,5 млн. рублей, в 2016 году - 79 866,5 млн. рублей, в 2017 году - 86 024,3 млн. рублей;

стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации в 2014 году в размере 894 млн. рублей, в 2015 году - 804,9 млн. рублей, в 2016 году - 894 млн. рублей, в 2017 году - 894 млн. рублей;

финансирование мероприятий Программы интеграции в экономику российских выпускников ведущих университетов мира - "Глобальное образование" в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 967 в 2014 году в размере 1 470,0 млн. рублей, в 2015 году - 1 323,0 млн. рублей, в 2016 году - 1 440,6 млн. рублей, в 2017 году - 1 441,3 млн. рублей;

предоставление субсидий кредитным организациям на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам и части затрат по невозвращенным образовательным кредитам в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1026 в 2014 году в размере 544,3 млн. рублей, в 2015 году - 33,7 млн. рублей, в 2016 году - 182,1 млн. рублей, в 2017 году - 182,2 млн. рублей;

на финансирование Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012 - 2014 годы в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594 в 2014 году предусмотрено 190 млн. рублей, на реализацию ведомственной целевой программы "Повышение квалификации инженерно-технических кадров на 2015 - 2016 годы", утвержденной приказом Минобрнауки России от 12 мая

2015 г. № 490 в 2015 году предусмотрено 171 млн. рублей, в 2016 году - 186,2 млн. рублей;

реализация мероприятий в рамках программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, в 2014 году в размере 19,3 млн. рублей, в 2015 году - 21,3 млн. рублей;

финансирование обеспечения деятельности и программ развития Славянских университетов (Российско-Армянский (Славянский) университет, Российско-Таджикский (Славянский) университет, Кыргызско-Российский (Славянский) университет, Российско-Белорусский (Славянский) университет) в 2014 году в размере 603,7 млн. рублей, в 2015 году - 547 млн. рублей, в 2016 году - 622 млн. рублей, в 2017 году - 622,6 млн. рублей;

финансовое обеспечение обучения граждан Российской Федерации в Европейском университетском институте во Флоренции в 2014 году в размере 19,5 млн. рублей;

финансирование расходов на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства, а также на предоставление субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной собственности субъектов Российской Федерации (муниципальной собственности) в 2014 году в размере 2 717,5 млн. рублей, в 2015 году - 8 532,5 млн. рублей, в 2016 году - 5 516,3 млн. рублей, в 2017 году - 4 224,8 млн. рублей;

предоставление субсидий негосударственными образовательными организациями, имеющими аккредитацию, оказывающими, государственные услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и образовательных программ высшего образования в 2014 году в размере 606,8 млн. рублей; в 2015 году - 1 113,9 млн. рублей, в 2016 году - 1 586,4 млн. рублей, в 2017 году - 1 726,9 млн. рублей.

5.2. Расходы на реализацию подпрограммы 2 "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы

В рамках указанной подпрограммы предусмотрены бюджетные ассигнования на реализацию следующих мероприятий:

модернизация региональных систем дошкольного образования в 2014 году в размере 50 млрд. рублей, в 2015 году - 30 млрд. рублей с учетом

выделенных дополнительно 20 млрд. рублей посредством внесения изменений в сводную бюджетную роспись федерального бюджета;

субсидии субъектам Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом в 2014 году в размере 1,8 млрд. рублей, в 2015 году - 1,6 млрд. рублей;

реализация мероприятий для детей и молодежи, а также мероприятия по поддержке талантливой молодежи в 2014 году в размере 347 млн. рублей, в 2015 году - 513 млн. рублей, в 2016 году - 548 млн. рублей, в 2017 году - 548 млн. рублей;

денежное поощрение лучших учителей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 января 2010 г. № 117 в размере 200,0 млн. рублей ежегодно на 2014 - 2017 года;

субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2014 году в размере 2 302,6 млн. рублей, в 2015 году - 4 007 млн. рублей, в 2016 году - 4 473,4 млн. рублей, в 2017 году - 4 589,1 млн. рублей;

субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям на иные цели в 2014 году в размере 245,8 млн. рублей, в 2015 году - 1 479,7 млн. рублей, в 2016 году - 238,8 млн. рублей, в 2017 году - 250,6 млн. рублей;

финансирование расходов на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства, а также на предоставление субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной собственности субъектов Российской Федерации (муниципальной собственности) в 2014 году в размере 1 288,2 млн. рублей, в 2015 году - 473,2 млн. рублей, в 2016 году - 101,3 млн. рублей.

5.3. Расходы на реализацию подпрограммы 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования" государственной программы

В рамках указанной подпрограммы в федеральном бюджете предусмотрены бюджетные ассигнования в 2014 году в размере 1 024,5 млн. рублей, в 2015 году - 916,1 млн. рублей, в 2016 году - 962,3 млн. рублей, в 2017 году - 991,4 млн. рублей на реализацию мероприятий в целях проведения на регулярной основе оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ общего образования в форме государственной итоговой аттестации и

единого государственного экзамена, а также итогового сочинения в выпускных классах, снижения числа нарушений при проведении указанных мероприятий; на обеспечение прозрачности результатов проведения аккредитационных процедур; на определение механизмов независимой оценки качества образования, охватывающих программы дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; на повышение результативности российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества образования.

5.4. Расходы на реализацию подпрограммы 4 "Вовлечение молодежи в социальную практику" государственной программы

В рамках указанной подпрограммы предусмотрены бюджетные ассигнования на реализацию следующих мероприятий:

реализация мероприятий, направленных на создание необходимых условий для повышения эффективности государственной молодежной политики, а также увеличение числа субъектов Российской Федерации, реализующих программы по работе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в 2014 году в размере 613,7 млн. рублей, в 2015 году - 945,7 млн. рублей, в 2016 году - 504 млн. рублей, в 2017 году - 553 млн. рублей;

реализация мероприятий в рамках программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, в 2014 году в размере 12 млн. рублей, в 2015 году - 10,8 млн. рублей, в 2016 и 2017 годах по 12 млн. рублей соответственно.

5.5. Расходы на реализацию подпрограммы 5 "Обеспечение реализации государственной программы и прочие мероприятия в области образования"

В рамках указанной подпрограммы предусмотрены бюджетные ассигнования на реализацию следующих мероприятий:

предоставление субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в 2014 году в размере 678,5 млн. рублей, в 2015 году - 696,7 млн. рублей, в 2016 году - 695 млн. рублей, в 2017 году - 667 млн. рублей;

субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям на иные цели в 2014 году в размере 405,1 млн. рублей, в 2015

году - 370,8 млн. рублей, в 2016 году - 408,3 млн. рублей, в 2017 году - 408,3 млн. рублей;

обеспечение деятельности фонда "Русский мир", направленной на развитие русского языка в стране, поддержку программ его изучения за рубежом, популяризацию русского языка и литературы в мире в 2014 году в размере 475,0 млн. рублей, в 2015 году - 427,5 млн. рублей, в 2016 и 2017 годах по 475,0 млн. рублей соответственно.

5.6. Расходы на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы

На реализацию указанной программы в федеральном бюджете на 2014 год предусмотрено 13 248,3 млн. рублей, на 2015 год - 10 511,6 млн. рублей, в том числе на реализацию следующих мероприятий:

программа восполнения дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов в 2014 году в размере 3 773,5 млн. рублей, в 2015 году - 1 156,1 млн. рублей;

субсидии субъектам Российской Федерации на модернизацию систем общего и дошкольного образования в 2014 году в размере 2 091,7 млн. рублей, в 2015 году - 1 762,9 млн. рублей;

совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования в 2014 году в размере 3 237,4 млн. рублей, в 2015 году - 2 713,9 млн. рублей;

строительство и реконструкция учебных корпусов в 2014 году в размере 4 145,8 млн. рублей, в 2015 году - 4 878,8 млн. рублей.

Бюджетные ассигнования на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы начиная с 2016 года зарезервированы в рамках подпрограммы 5. "Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы и прочие мероприятия в области образования" в объемах на 2016 год - 16 105,9 млн. рублей, на 2017 год - 17 253,3 млн. рублей.

5.7. Расходы на реализацию федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011 - 2015 годы

В рамках указанной программы в федеральном бюджете предусмотрено на 2014 год - 397,3 млн. рублей, на 2015 год - 315,2 млн. рублей на реализацию мероприятий по поддержке, сохранению и распространению русского языка, в том числе среди соотечественников, проживающих за рубежом.

Бюджетные ассигнования на реализацию Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы начиная с 2016 года зарезервированы в рамках подпрограммы 5. "Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы и прочие мероприятия в области образования" в объемах на 2016 год - 392,0 млн. рублей, на 2017 год - 421,6 млн. рублей.

5.8. Расходы на реализацию задач, поставленных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594 утверждена Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012 - 2014 годы, на реализацию которой в 2014 году предусмотрено 190,0 млн. рублей. Начиная с 2015 года программа повышения квалификации инженерных кадров утверждена приказом Минобрнауки России от 12 мая 2015 г. № 490 и реализуется как ведомственная программа на 2015 - 2016 годы. В федеральном бюджете на реализацию ведомственной программы предусмотрено в 2015 году - 171 млн. рублей, в 2016 году - 186 млн. рублей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Правительству Российской Федерации поручено обеспечить доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в соответствующем регионе и повышение к 2018 году средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования до 200% от средней заработной платы в соответствующем регионе. Минобрнауки России в федеральном бюджете на 2014 год на указанные цели предусмотрено 38 257,5 млн. рублей, на 2015 год - 40 942,1 млн. рублей, на 2016 год - 66 125,6 млн. рублей, на 2017 год - 88 588,4 млн. рублей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Правительству Российской Федерации поручено обеспечить:

достижение к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. Минобрнауки России в федеральном бюджете на указанные цели в 2014 году предусмотрено 50 млрд. рублей, на 2015 год - 10 млрд. рублей. Кроме того, в 2015 году Минфином России в целях

реализации указанных мероприятий было дополнительно выделено Минобрнауки России 20 млрд. рублей посредством внесения изменений в сводную бюджетную роспись федерального бюджета;

вхождение к 2020 году не менее 5 российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов. В федеральном бюджете на указанные цели на 2014 год предусмотрено - 10,5 млрд. рублей, на 2015 год - 10,5 млрд. рублей, на 2016 год - 12,5 млрд. рублей, на 2017 год - 13,1 млрд. рублей;

повышение до конца июня 2012 г. размера стипендий до величины прожиточного минимума нуждающимся студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости "хорошо" и "отлично". В федеральном бюджете на указанные цели на 2014 год предусмотрено - 7,1 млрд. рублей, на 2015 год - 6,7 млрд. рублей, на 2016 год - 7,8 млрд. рублей, на 2017 год - 8,3 млрд. рублей.

5.9. Расходы на предоставление межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации в целях поддержки реализации проектов в сфере образования

Информация о расходах федерального бюджета в рамках государственной программы на предоставление межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации в целях поддержки реализации проектов приведена в таблице № 2.

Таблица № 2

(млн. рублей)

№ п/п	Наименование	2014 г. (Закон № 349-ФЗ с изм.)	2015 г. (Закон № 384-ФЗ с изм.)	2016 г. (Закон № 384-ФЗ)	2017 г. (Закон № 384-ФЗ)
1	2	3	4	5	6
	ВСЕГО:	**55427,4**	**34098,8**	**348,8**	**247,5**
1	Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации (местным бюджетам) на модернизацию региональных систем дошкольного образования	50000	30000*		

№ п/п	Наименование	2014 г. (Закон № 349-ФЗ с изм.)	2015 г. (Закон № 384-ФЗ с изм.)	2016 г. (Закон № 384-ФЗ)	2017 г. (Закон № 384-ФЗ)
	из них:				
	Северо-Кавказский федеральный округ	*3023,4*	*1738,9*		
	Дальневосточный федеральный округ	*3193,5*	*1758,3*		
	Крымский федеральный округ	*682,1*	*807,1*		
2	Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации (местным бюджетам) на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом	1800	1620		
	из них:				
	Северо-Кавказский федеральный округ	*155,3*	*244,1*		
	Дальневосточный федеральный округ	*99,2*	*116,5*		
	Крымский федеральный округ	*67,5*	*62,1*		
3	Субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы	2091,7	1762,9		
	из них:				
	Северо-Кавказский федеральный округ	*154,2*	*98,2*		
	Дальневосточный федеральный округ	*163,9*	*114,7*		
	Крымский федеральный округ				

№ п/п	Наименование	2014 г. (Закон № 349-ФЗ с изм.)	2015 г. (Закон № 384-ФЗ с изм.)	2016 г. (Закон № 384-ФЗ)	2017 г. (Закон № 384-ФЗ)
4	Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование капитальных вложений в объекты муниципальной собственности	1 274,7	473,2	101,3	
	из них:				
	Северо-Кавказский федеральный округ				
	Дальневосточный федеральный округ				
	Крымский федеральный округ				
5	Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на поощрение лучших учителей	200	200	200	200
	из них:				
	Северо-Кавказский федеральный округ	*20,6*	*19,8*		
	Дальневосточный федеральный округ	*9,8*	*9,8*		
	Крымский федеральный округ		*3,4*		
6	Субсидия Ставропольскому краю на обеспечение проведения Северо-Кавказского молодежного форума "Машук"	47,5	42,8	47,5	47,5
	из них:				
	Северо-Кавказский федеральный округ	*47,5*	*42,8*		
7	Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной собственности субъектов Российской Федерации	13,5			
	из них:				

№ п/п	Наименование	2014 г. (Закон № 349-ФЗ с изм.)	2015 г. (Закон № 384-ФЗ с изм.)	2016 г. (Закон № 384-ФЗ)	2017 г. (Закон № 384-ФЗ)
	Северо-Кавказский федеральный округ				
	Дальневосточный федеральный округ				
	Крымский федеральный округ				

* Минфином России в 2015 году дополнительно выделено 20 млрд. рублей посредством внесения изменений в сводную бюджетную роспись федерального бюджета.

VI. Открытость системы образования

6.1. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования

В 2014 году впервые проведен мониторинг системы образования в соответствии с правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, на основании перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному указанным постановлением правительства (далее - мониторинг).

В ходе проведения мониторинга осуществлялся поэтапный сбор информации на всех уровнях управления системой образования:

органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, которые должны направлять итоговые отчеты о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, не позднее 25 октября года, следующего за отчетным;

Рособрнадзором, федеральными государственные органы, имеющими в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, а также образовательными организациями, подведомственными Правительству Российской Федерации, итоговая информация представляется в Минобрнауки России не позднее 25 ноября года, следующего за отчетным.

Итоговые отчеты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования опубликованы в 2014 году на их официальных сайтах в сети "Интернет".

Подготовленный Минобрнауки России отчет о результатах мониторинга системы образования за 2013 год представлен в Правительство Российской Федерации в декабре 25 декабря 2014 г. и размещен на официальном сайте Минобрнауки России в сети Интернет.

В рамках сопровождения процедуры мониторинга системы образования в соответствии с пунктом 4 Правил осуществления мониторинга системы образования приказами Минобрнауки России утверждены Показатели

мониторинга системы образования (приказ от 15 января 2014 г. № 14), Методика расчета показателей мониторинга системы образования (приказ от 11 июня 2014 г. № 657), формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования (приказ от 27 августа 2014 г № 1146).

Перечень показателей мониторинга системы образования состоит из показателей, для расчета которых сбор информации осуществляется в рамках государственной статистики, ведомственных мониторингов и социологических обследований, проводимых Минобрнауки России.

Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу соответствует положениям части 5 статьи 97 Закона образовании, согласно которой мониторинг является систематическим стандартизированным наблюдением за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Приказом Минобрнауки России от 2 марта 2015 г. № 135 в показатели мониторинга системы образования внесены изменения, связанные с необходимостью проведения при осуществлении мониторинга системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в соответствии перечнем поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. по итогам встречи с участниками форума "Качественное образование во имя страны" Общероссийского общественного движения "НАРОДНЫЙ ФРОНТ "ЗА РОССИЮ").

Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 631 внесены соответствующие изменения в методику расчета показателей мониторинга системы образования.

Для сбора информации по отдельным показателям, не включенным в настоящее время в действующие системы сбора данных, планируется внесение изменений в федеральный план статистических работ и действующие формы федерального статистического наблюдения, проведение специальных обследований. На основании полученной информации в рамках мониторинга осуществляется системный анализ состояния и перспектив развития образования.

По итогам проведенного в 2014 году мониторинга следует отметить его основные результаты.

В части дошкольного образования отмечается значимый прирост численности детей в детских садах. К 2016 году количество детей составит более 7 млн. человек. По итогам 2013 года показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составил почти 93%, то есть не обеспечено местами около 7% детей. За 2013 год было введено более 400 тыс. мест в детских садах, при этом массовых сокращений мест для детей раннего возраста не происходило. Вместе с тем в детских садах достаточно медленно идет процесс привлечения воспитателей на вновь созданные места.

В регионах развивается практика предоставления дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья. Несмотря на ее масштабы, которые в 10 раз меньше по сравнению с системой общего образования, развитие этого направления - одна из важнейших задач на перспективу.

Мониторинг показывает, что сокращается доля тех школьников, которые после 9 класса выбирают траекторию "старшая школа-вуз" и увеличивается доля тех, кто идет получать профессиональное образование. Это очень важная тенденция с учетом того, что работодатели отмечают на сегодняшний день дефицит квалифицированных кадров.

Мониторинг показал, что в ряде регионов в 2013 году проводилась активная работа по реструктуризации сети образовательных организаций. В 9 субъектах Российской Федерации число школ сократилось на 5% и более. Вместе с тем в большинстве регионов резервы оптимизации сети были выбраны в 2007-2011 годах - в это время число школ сократилось на 25%. В 2013 году в общеобразовательных организациях обучалось около 640 тыс. детей-инвалидов и дети с ограниченными возможностями здоровья. Из них более половины обучались в рамках инклюзивных образовательных программ.

В сфере дополнительного образования детей наблюдается несколько важных трендов. Участие детей и молодежи в программах дополнительного образования осуществляется в разных формах. В советское время была сформирована система специализированных организаций дополнительного образования, в которых реализовывались программы технической, спортивной, творческой и иной направленности. Занятия по дополнительным программам (кружковая работа) традиционно проводились также на базе общеобразовательных организаций системы образования. В последние годы быстро развивается система образовательных программ для детей младшего возраста на базе дошкольных образовательных организаций. В целом охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования с учетом устранения двойного счета в рамках федерального статистического наблюдения составляет около 65%.

Если говорить об охвате школьников дополнительными программами (из рассмотрения исключаются дети, посещающие детские сады), то соответствующий показатель составляет 70,9%, из которых 46,2% посещают дополнительные занятия непосредственно в школе. В последнее время удалось добиться значительного увеличения участия школьников в кружковой работе. Этому способствовал переход на новый образовательный стандарт, в котором предусмотрена внеурочная компонента общего образования. Доля посещающих различные кружки и секции в школе за 2 года увеличилась более чем на 7%. При этом удельный вес детей, посещающих дополнительные занятия за отдельную плату, увеличился крайне незначительно - всего на 1%.

Задача 2016 года - в рамках выполнения поручений Президента Российской Федерации во исполнение Послания Федеральному Собранию Российской Федерации обеспечить гибкие и эффективные механизмы развития дополнительного образования детей.

В системе профессионального образования в последние годы наблюдается значительное сокращение численности студентов соответствующих образовательных программ - с 2005 по 2013 годы - на 1,4 млн. человек. При этом охват молодежи соответствующими программами составляет около 40%.

С другой стороны, все большая доля молодежи выбирает именно такие программы. Это означает, что ключевое значение играет сохранение "эффективного ядра" сети организаций профессионального образования и создание условий для его усиления. Экономическую устойчивость системе придаст развитие на базе соответствующих организаций программ дополнительного профессионального образования. Именно эти ресурсы целесообразно использовать регионам в работе по повышению охвата взрослого населения в возрасте от 25 до 65 лет программами повышения квалификации и профессиональной подготовки.

Организации среднего профессионального образования - это важный ресурс для вовлечения инвалидов в экономическую деятельность, который позволяет дать им возможность стать полноценными участниками рынка труда. Сегодня почти в одной трети образовательных организаций созданы условия для обучения инвалидов, но среди обучающихся по соответствующим программам инвалидов только 3,5%.

В высшем образовании бюджетными местами обеспечена почти половина выпускников 11-х классов школы, а еще около 40% поступают в вузы на места с полным возмещением затрат на обучение. Вместе с тем, если учесть, что более 40% 9-классников получает среднее общее образование, то окажется, что охват молодежи высшим образованием составляет всего около 41%.

Сокращение численности молодежи в возрасте 17-30 лет и снижение нагрузки на сеть вузов позволяет проводить оптимизацию сети. Мониторинг эффективности вузов делает эту работу обоснованной. В 2013 году были приняты решения о реорганизации 23 образовательных учреждений и 116 филиалов.

Вместе с тем сокращение контингента обучающихся, а также оптимизационные мероприятия позволяют наводить порядок в том числе и в части кадрового состава отрасли. По данным федерального статистического наблюдения, штатная численность профессорско-преподавательского состава сократилась в 2013 году по сравнению с 2012 годом на 22,3 тыс. человек. При этом среднесписочная их численность в государственных вузах сократилась всего на 8,0 тыс. человек.

Проведение оптимизационных мероприятий проводится с учетом реальных результатов работы вузов. Как в предыдущие годы основой системы высшего образования является сеть ведущих университетов (МГУ, СПбГУ, федеральные и национальные исследовательские университеты) - в 2013 году обучалось 14,2% (более 750 тыс.) студентов. Для 8 субъектов Российской Федерации соответствующие университеты являются системообразующим. В них обучается более 40% студентов соответствующих регионов.

Важным элементом мониторинга системы образования является совершенствование соответствующих процедур и нормативной базы, в том числе в части актуализации показателей мониторинга. Структура нормативных правовых актов, регламентирующих проведение мониторинга позволяет оперативно дополнять его показателями, наиболее востребованными для осуществления управления в сфере образования, или исключать из него избыточные.

В целях формирования перечня наиболее востребованных для принятия управленческих решений показателей мониторинга в созданную приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 251 рабочую группу по доработке и актуализации показателей мониторинга системы образования целесообразно включить представителей Комитета Государственной Думы по образованию.

Результаты мониторинга системы образования являются базой для разработки и реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

6.2. Независимая система оценки качества услуг в сфере образования

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" предусмотрено обеспечение формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности.

В 2014 году принят Федеральный закон № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования", вносящий изменения в действующий Закон об образовании в части независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Законом об образовании (подпункт 1 пункта 2 статьи 95^2) предусмотрено создание общественных советов при органах исполнительной власти по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций (далее - НОКО) или возложение данных функций на существующие при этих органах общественные советы (пункт 3 статьи 95^2).

В рамках реализации данных положений Закона об образовании, в целях создания условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, функции и полномочия по проведению НОКО возложены на Общественный совет при Минобрнауки России и издан приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2015 г. № 69 "О внесении изменений в Положение об Общественном совете при Минобрнауки России".

В соответствии с требованиями Закона об образовании (пункт 7 статьи 95^2) в данном приказе Минобрнауки России определены функции Общественного совета в части развития независимой оценки качества образования:

определение перечней организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проводится независимая оценка;

формирование предложений для разработки технического задания для организации, которая осуществляет сбор, обобщение и анализ информации о качестве образовательной деятельности организаций (далее - оператор); участие в рассмотрении проектов документации о закупках работ, услуг, а также проектов государственного, муниципального контрактов, заключаемых Минобрнауки России, органами исполнительной власти субъектов Российской

Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления с оператором;

установление при необходимости дополнительных критериев оценки качества образовательной деятельности организаций;

проведение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций с учетом информации, представленной оператором;

представление в Минобрнауки России результатов независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, а также предложений об улучшении их деятельности.

Также Федеральным законом (пункт 4 статьи 95^2) установлены общие критерии качества образовательной деятельности:

открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

доброжелательность, вежливость, компетентность работников;

удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

На основании данных критериев, в соответствии с Федеральным законом (пункт 5 статьи 95^2) Минобрнауки России издан приказ от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Сформированные показатели предварительно рассматривались и были одобрены на заседании Общественного совета при Минобрнауки России.

Вся нормативная документация, разрабатываемая в целях развития НОКО, размещена на официальном сайте Минобрнауки России.

В рамках реализации Федерального закона в соответствии с полномочиями Минобрнауки России Министерством совместно с Общественным советом при Минобрнауки России до окончания 2015 года будут проведены мероприятия по независимой оценке качества деятельности федеральных образовательных организаций высшего образования.

В рамках методического сопровождения формирования и реализации независимой оценки качества образования Минобрнауки России разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций.

По информации, представленной субъектами Российской Федерации в рамках мониторинга реализации приоритетных структурных преобразований в

системе образования, в регионах реализуются мероприятия по независимой оценке качества образовательной деятельности.

По данным субъектов Российской Федерации, в 2013 году актуальными являлись 171 рейтинговая оценка, организуемая как региональными органами власти, так и независимыми организациями при участии общественных организаций, органов государственно-общественного управления образованием, чье участие является необходимым условием проведения рейтингов.

В рамках продолжения работы по обеспечению информационной открытости образовательных организаций в субъекты Российской Федерации в сентябре 2014 года направлено письмо о предоставлении информации об имеющихся рейтингах (рэнкингах) образовательных организаций по уровням образования. По данным субъектов Российской Федерации, в 2014 году актуальными являлись 251 рейтинговая оценка.

По итогам проведенного анализа в 2014 году основным уровнем образования, по которому осуществлялось проведение рейтингов (рэнкингов) в субъектах Российской Федерации, являлось общее образование - 50,43%. Доля рейтингов по уровням среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и дошкольного образования составила 20,00%, 15,65% и 13,04% соответственно. При этом доля рейтингов по образовательным организациям высшего профессионального образования составила 0,87%.

В рамках мониторинга информации о наличии региональных рейтингов в 2015 году в субъекты Российской Федерации в июле 2015 г. направлено письмо Минобрнауки России о размещении соответствующей информации в Единой информационной системе обеспечения деятельности Минобрнауки России.

6.3. Открытость Минобрнауки России

В рамках реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2014 г. № 93-р, приказом Минобрнауки России от 25 июня 2015 г. № 622 создана рабочая группа, в которую вошли представители различных референтных групп. Рабочей группой подготовлена Дорожная карта Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации базовых принципов открытости в 2015-2016 годы.

С 2012 года работает Общественный совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации, созданный с целью обеспечения

повышения открытости, гласности и прозрачности государственной политики в сфере образования, а также рассмотрения общественно значимых вопросов, нормативных правовых актов, разрабатываемых Минобрнауки России, на заседаниях которого обсуждаются важнейшие вопросы сфере образования и науки.

На заседании Общественного совета 3 апреля 2015 г. состоялось обсуждение вопроса о преподавании предметов религиозного содержания в школе. В заседании совета приняли участие представители общественных организаций и объединений, в том числе: родительского сообщества (Национальная родительская ассоциация), профессионального сообщества - представители научно-педагогических организаций; традиционных российских конфессий, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

На первом заседании Общественного совета в 2015 году традиционно представлена Публичная декларация целей и задач Министерства образования и науки Российской Федерации, которая отражает показатели эффективности деятельности Минобрнауки России.

В сфере образования определены референтные группы (родительское и студенческое сообщества, руководители образовательных организаций и педагогические работники всех уровней образования, руководители и работники научных организаций и учреждений, экспертное сообщество, средства массовой информации, широкая общественность, общественные и некоммерческие организации), представители которых включены в координационные, совещательные и экспертные органы Минобрнауки России, в том числе межведомственные. Основной целью данного взаимодействия является защита и представление интересов потенциальных участников общественных отношений, регулирование и управление которых относится к сфере образования.

На основании и во исполнение подпункта Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления" обеспечивается работа с открытыми данными и доступ к ним в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", посредством размещения соответствующей информации на портале открытых данных Минобрнауки России. Наиболее востребованы наборы открытых данных портала, такие как перечень органов исполнительной власти, осуществляющих управления в сфере образования в субъектах Российской Федерации, и сведения о функционировании высшего профессионального образования.

В рамках выполнения Плана мероприятий "Открытые данные Российской Федерации", утвержденного Правительственной комиссией по

координации деятельности открытого правительства, который направлен на улучшение и развитие институциональных, правовых и технологических условий размещения общедоступной информации в формате открытых данных, обеспечивается поддержание в актуальном состоянии общедоступной информации. Под пристальным вниманием находятся вопросы совершенствования работы портала, а также синхронизации наборов данных с порталом открытых данных Российской Федерации.

Для повышения уровня информационной открытости совершенствуется официальный сайт Минобрнауки России, который ежедневно посещают от 10 до 13 тыс. пользователей, а число обращений граждан и организаций за 2014 год, направленных в электронном виде, составило 35,8 тыс. из 45,6 тыс. всего поступивших в Минобрнауки России.

По результатам мониторинга официальных сайтов федеральных органов исполнительной власти на соответствие требованиям законодательства Российской Федерации о доступе к информации о деятельности государственных органов показатели Минобрнауки России соответствуют средним значениям по всем федеральным органам исполнительной власти.

На сайте освещается реализация проекта "Открытое министерство", направленного на повышение эффективности работы Минобрнауки России, в том числе через внедрение системы открытых государственных данных, повышение подотчетности через механизмы общественного и экспертного контроля за закупками и расходами, публичных деклараций целей и задач и отчетов по их реализации, обеспечивается доступ к прямым трансляциям мероприятий министерства, ответам на часто задаваемые вопросы граждан.

В целях совершенствования системы раскрытия информации о подготовке проектов нормативных правовых актов в сфере образования осуществляется размещение проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения, а также всей необходимой информации, связанной с реализацией антикоррупционных мероприятий.

В целях реализации принципов открытости и обеспечения прозрачности расходов на образование, информированности о них общественности разработан отраслевой "Бюджет для граждан", который размещен на официальном сайте Минобрнауки России и содержит информацию в доступной и понятной форме.

Ключевой составляющей проекта "Бюджет для граждан" является интерактивная электронная брошюра, включающая наборы слайдов по направлениям деятельности и ключевым проектам Минобрнауки России, в основном в части вопросов финансирования мероприятий в сфере образования и науки. В каждом разделе брошюры отражена информация о расходах федерального и других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

на реализацию мероприятий в сфере образования и науки, актуальные статистические данные, информация об изменениях в системе образования и науки, произошедших в 2013-2015 годах.

В сравнении официальных информационных ресурсов высших государственных органов зарубежных стран, ответственных за реализацию государственной политики в сфере образования, сайт российского ведомства занимает лидирующие позиции по уровню открытости и доступности информации.

По результатам мониторинга, проведенного Организацией Объединенных Наций, официальный сайт Минобрнауки России занимает третье место в рейтинге международной организации с коэффициент информационной доступности - 70%.

В результате проводимых мероприятий наблюдается повышение уровня информационной открытости за счет предоставления всего перечня информации, предусмотренной действующими нормативными правовыми актами, а повышенная функциональность и навигационная доступность сайта Минобрнауки России позволят увеличить число его посетителей в 2015 году на 15%.

VII. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования

Реализация государственной политики в сфере образования в отчетный период шла по пути дальнейшего повышения эффективности и качества образования и подготовила благоприятную почву для последующих преобразований, которые обеспечат решение вопросов повышения качества жизни граждан.

Дошкольное и общее образование

В области дошкольного образования успешно решались вопросы по повышению доступности дошкольного образования, проблемы очередности для возрастной группы детей от 3 до 7 лет, оказывалась методическая поддержка субъектам Российской Федерации по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Высокую эффективность показала политика, направленная на поддержку разработки и реализации регионально-муниципальных программ развития дошкольного образования, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования, включая модели раннего развития детей от 2 месяцев до 3 лет.

По состоянию на 1 августа 2015 г. в очереди на получение места в детский сад состоит более 204 тыс. детей в возрасте от 3 до 7 лет. Прирост демографии в 2015 году составил более 200 тыс. человек.

По прогнозным расчетам, для создания 350 тыс. мест потребуется 50 млрд. рублей из средств федерального бюджета (при расчете средней стоимости создания одного места 214,5 тыс. рублей).

Планируется, что с учетом выделенных средств субсидии в 2015 году на МРСДО в объеме 30 млрд. рублей будет создано в рамках региональных "дорожных карт" 342 802 места, а также прогнозируется, что к началу 2016 года 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет будет достигнута в 56 субъектах Российской Федерации.

Вместе с тем риск сохранения "очередности" (возрастной категории от 3 до 7 лет) остается в 29 субъектах Российской Федерации.

При планировании деятельности на предстоящий период в сфере общего образования необходимо учесть не только все достигнутые результаты в отчетный период, но и серьезные вызовы времени. Кроме возникающих

кризисных явлений в экономике Российской Федерации, особое внимание следует уделить меняющейся демографической ситуации.

Так, прирост демографии уже в 2015 году составил более 200 тыс. человек, а в перспективе до 2025 года численность обучающихся общеобразовательных организаций возрастет на 3,5 миллионов человек.

Общим направлением деятельности для каждого уровня образования является совершенствование структуры и сети образовательных организаций.

Масштабные проекты в сфере дошкольного образования обусловлены демографической ситуацией и направлены на работу с возросшим контингентом детей дошкольного возраста. При этом тенденции изменения численности детей на период до 2025 года, острая нехватка мест в организациях общего образования, сменный режим обучения в отдельных регионах требуют принятия комплекса мер по развитию и укреплению материально-технической базы сети школ, включая использование соответствующих зданий организациями как дошкольного, так и начального общего образования.

В целях обеспечения возможности организации всех видов учебной деятельности в одну смену обучения, безопасности и комфортности их осуществления планируется утвердить программу содействия созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях на 2015 - 2025 годы.

В программе заложены необходимые меры по созданию новых мест за счет строительства 14 234 новых школ.

Это позволит к 2018 году ликвидировать третью смену по всей России, к 2021 году - перевести начальную школу (1-4 классы) и старшую (10-11(12) классы) на обучение в одну смену, а к 2025 году - перевести 100% обучающихся из зданий школ с износом более 50% в новые школы и обеспечить обучение в одну смену обучающихся 5-9 классов. По итогам реализации программы все школьники смогут перейти на обучение в одну смену.

Программа поддержана всеми субъектами Российской Федерации и в настоящее время проходит процедуру согласования.

Таким образом, в общем образовании, включающем уровень дошкольного образования, определяются следующие приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации:

достижение к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во всех организациях, реализующих программы дошкольного образования;

удовлетворение потребности в дополнительных местах в общеобразовательных организациях для обеспечения односменного режима обучения;

обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов, процедур оценки квалификации и аттестации педагогов, условий оплаты труда, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога.

Дополнительное образование детей

Государственная политика в сфере дополнительного образования детей и молодежи будет направлена на решение следующих задач:

Создание необходимых условий для развития сферы дополнительного образования детей и увеличения охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в ходе выполнения плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей.

Разработка и внедрение модели организационно-методического сопровождения региональных систем дополнительного образования детей, которая обеспечит массовую научную, экспертно-аналитическую и методическую поддержку организаций и педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей по тематике здорового образа жизни, физической культуры и спорта, в том числе с использованием интернет-ресурсов, дистанционных образовательных технологий.

Поддержка субъектов Российской Федерации путем предоставления субсидий для развития пилотных проектов в сфере дополнительного образования детей, которые будут направлены на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей детей и молодежи в творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Совершенствование нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования детей в части введения нормативно-подушевого финансирования реализации дополнительных общеобразовательных программ, развитие инфраструктуры и повышение доступности качественных услуг

дополнительного образования детей, а также поддержка прорывных проектов в области дополнительного образования детей.

Обновление кадрового потенциала дополнительного образования детей, внедрение профессиональных стандартов "Педагог дополнительного образования" и "Специалист в области воспитания".

Дальнейшее развитие системы выявления и поддержки талантливых детей, в том числе в ходе выполнения комплекса мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся и студентов, нормативного правового регулирования системы выявления и развития молодых талантов.

Проведение федеральных конкурсных мероприятий для детей и молодежи по технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям дополнительного образования.

Утверждение и выполнение плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Утверждение и выполнение Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Разработка и утверждение государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".

Создание в субъектах Российской Федерации сети центров здорового образа жизни.

Среднее профессиональное образование

Государственная политика в сфере профессионального образования направлена на создание условий для совершенствования среднего профессионального образования, повышения качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Достижение указанных целей будет осуществляться в ходе реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы.

С целью создания необходимых условий для функционирования и развития среднего профессионального образования будет продолжена работа по:

модернизации содержания среднего профессионального образования,

совершенствованию региональных систем профессионального образования, включая развитие инфраструктуры подготовки рабочих кадров;

развитию конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования, в том числе движения WorldSkills;

мониторингу качества подготовки кадров, в соответствии с положениями которого одним из критериев качества такой подготовки являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате Ворлдскиллс Россия.

Реализацию государственной политики по указанным направлениям необходимо осуществлять с учетом следующих вызовов:

обеспечение доступности среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации в условиях повышения требований к абитуриентам, поступающим в образовательные организации высшего образования;

обеспечение подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями в целях обеспечения кадрами создаваемых в стране высокопроизводительных рабочих мест для решения задачи импортозамещения.

В среднем профессиональном образовании определяются следующие приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации:

реализация к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций образовательных программ подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями;

масштабное дополнительное профессиональное образование руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (доля прошедших дополнительное профессиональное образование - 70%);

повсеместное развитие движения WorldSkills в Российской Федерации (более 90% субъектов Российской Федерации и 50% студентов, обучающихся по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, должны быть охвачены движением);

подготовка к проведению в 2019 году в г. Казани международного чемпионата WorldSkills;

совершенствование качества подготовки кадров, в том числе путем изменения системы государственной итоговой аттестации выпускников, перехода от написания дипломных работ к проведению практической части государственной итоговой аттестации на основе сопоставимых независимых тестов в виде заданий с учетом технологии WorldSkills.

Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение

Государственная политика в сфере дополнительного профессионального образования направлена на создание условий для дальнейшего развития этого подвида образования как самой мобильной составляющей образования, обеспечивающей оперативное реагирование на запросы и потребности специалистов, работодателей в совершенствовании профессиональных компетенций.

Ускорение темпов смены производственных технологий в современной экономике приводит к увеличению разрыва между квалификацией, полученной выпускниками организаций профессионального образования (в первую очередь, в части ее практической составляющей) и быстро меняющимися требованиями работодателей. В этих условиях усиливается роль коротких программ повышения квалификации, в том числе в системе "корпоративного обучения", организациям необходима помощь в организации образовательного процесса.

В данном направлении будет продолжена методическая поддержка субъектов Российской Федерации и образовательных организаций.

Будет доработана и утверждена Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года, одобренная Комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования.

Высшее образование

Реализация государственной политики в сфере высшего образования будет направлена на решение таких вопросов, как недостаточно эффективная сеть вузов, архаические формы образовательной деятельности и других.

Решение данных проблем предполагает дальнейшую структурную, содержательную модернизацию высшей школы, включая формирование широкой группы крупных конкурентоспособных на национальном уровне опорных региональных образовательных университетов, ориентированных на качественную подготовку специалистов, востребованных на региональном рынке труда.

Для решения данной задачи планируется:

формирование сети опорных региональных университетов через объединение существующих вузов в целях социально-экономического развития регионов;

разработка новых моделей управления опорными региональными вузами в зависимости от специфики образовательных организаций, которые войдут в их состав;

формирование антикризисных управленческих команд опорных региональных вузов.

Реализация проектов в области педагогического образования, подготовки кадров в интересах оборонно-промышленного комплекса.

Будет существенно повышен уровень качества педагогического образования за счет развития сетевых объединений вузов с учетом опыта участвовавших в первом этапе проекта "Модернизация педагогического образования". Использование предлагаемого механизма в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ по образовательной области "Образование и педагогические науки" позволит привлечь ресурсы сетевых партнеров (в том числе электронных ресурсов национальной платформы и электронных ресурсов профессиональных модулей, разработанных на первом этапе проекта), а также ресурсов образовательных организаций общего образования и специального профессионального образования, входящих в сетевое взаимодействие и обеспечивающих углубленную практическую подготовку будущих педагогов.

Кроме этого, будут разработаны эффективные региональные модели целевой подготовки будущих педагогов, предполагающие более высокий процент трудоустройства выпускников в образовательных организациях региона, и актуализированы ФГОС высшего образования с учетом профессионального стандарта педагога.

В части подготовки кадров в интересах оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в 2016-2020 годах будет реализована ведомственная целевая программа "Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций ОПК Российской Федерации в 2016-2020 годах", в рамках которой планируется целевая поддержка 9 тыс. студентов.

Продолжится реализация Программы социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и обеспечения их трудоустройства в

организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией.

При совершенствовании стипендиального обеспечения обучающихся будут разработаны и реализованы:

новый порядок назначения стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации для обучающихся по программам высшего образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации российской экономики;

правила формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

Обеспечение доступности объектов и услуг в сфере образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Недопущение закрытия отдельных образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционных школ), без создания полноценных условий для инклюзивного образования в других образовательных организациях.

Включение в региональные программы развития образования мероприятий по развитию инклюзивного образования и обеспечению комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, поэтапное введение ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей; содержание, воспитание, обеспечение получения образования, охраны и укрепления здоровья детей; защита прав и законных интересов детей.

Повышение квалификации специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Совершенствование законодательства в части предоставления мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования.

Приложения

Приложение 1.

Правовые акты в сфере образования, принятые в целях реализации федеральных законов "Об образовании в Российской Федерации" и от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

1. Правовые акты, принятые в целях реализации Закона об образовании

№ п/п	Наименование принятого акта
	Акты Правительства Российской Федерации
1.	Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
	Приказы Минобрнауки России
1.	от 28 июля 2014 г. № 839 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год" (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2014 г., регистрационный № 33799)
2.	от 28 июля 2014 г. № 844 "Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 3 октября 2014 г., регистрационный № 34236)
3.	от 4 сентября 2014 г. № 1204 "Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета" (зарегистрирован Минюстом России 25 сентября 2014 г., регистрационный № 34129)
4.	от 5 сентября 2014 г. № 1205 "Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской

	Федерации в сфере образования, государственной услуги по подтверждению документов об образовании и (или) о квалификации" (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2015 г., регистрационный № 35748)
5.	от 16 сентября 2014 г. № 1227 "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности" (зарегистрирован Минюстом России 11 ноября 2014 г., регистрационный № 34654)
6.	от 3 октября 2014 г. № 1304 "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке" (зарегистрирован Минюстом России 17 ноября 2014 г., регистрационный № 34732)
7.	от 15 октября 2014 г. № 1322 "Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 3 декабря 2014 г., регистрационный № 35066)
8.	от 29 октября 2014 г. № 1398 "Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности" (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2015 г., регистрационный № 35874)
9.	от 25 ноября 2014 г. № 1517 "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности" (зарегистрирован Минюстом России 11 марта 2015 г., регистрационный № 36401)
10.	от 4 декабря 2014 г. № 1536 "Об утверждении Положения о порядке замещения должностей научно-педагогических работников" (зарегистрирован Минюстом России 16 января 2015 г., регистрационный № 35559)
11.	от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847)
12.	от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850)
13.	от 29 декабря 2014 г. № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г.,

	регистрационный № 35916)
14.	от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915)
15.	от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953)
16.	от 16 марта 2015 г. № 240 "Об утверждении Порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, находящейся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 6 мая 2015 г., регистрационный № 37148)
17.	от 17 марта 2015 г. № 244 "Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности" (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2015 г., регистрационный № 38014)
18.	от 30 марта .2015 г. № 293 "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу" (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2015 г., регистрационный № 37014).
19.	от 29 апреля 2015 г. № 450 "О Порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 29 июля 2015 г., регистрационный № 38259)
20.	от 18 мая 2015 г. № 505 "Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования" (зарегистрирован Минюстом России 9 июня 2015 г., регистрационный № 37604)
21.	от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (зарегистрирован Минюстом России 22 июля 2015 г., регистрационный № 38132)
22.	от 16 июля 2015 г. № 726 "Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 7 августа 2015 г., регистрационный

	№ 38410)

2. Правовые акты, принятые в целях реализации Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

№ п/п	Наименование принятого акта
	Акты Правительства Российской Федерации
1	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 1503-р "Об утверждении перечня иностранных научных организаций и образовательных организаций, которые выдают документы об ученых степенях и ученых званиях, признаваемых на территории Российской Федерации"
	Приказы Минобрнауки России
1	от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (зарегистрирован Минюстом России 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204)
2	от 26 декабря 2014 г. № 1630 "Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по подтверждению документов об ученых степенях, ученых званиях органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях, ученых званиях" (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2015 г., регистрационный № 37005)
3	от 26 декабря 2014 г. № 1632 "Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по признанию учетных степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве, выдаче свидетельства о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2015 г., регистрационный № 36605)

4	от 27 апреля 2015 г. № 428 "Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче по ходатайствам образовательных организаций высшего образования, образовательных организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций разрешений на создание на их базе советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, определению и изменению составов этих советов, определению перечня научных специальностей, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты" (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2015 г., регистрационный № 37488)
5	от 1 июля 2015 г. № 662 "Об определении состава информации о государственной научной аттестации для включения в федеральную информационную систему государственной научной аттестации" (зарегистрирован Минюстом России 22 июля 2015 г., регистрационный № 38129)

3. Правовые акты, принятые в целях реализации одновременно Закона об образовании и Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

№ п/п	**Наименование принятого акта**
	Акты Правительства Российской Федерации
1	Постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 1054 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации
2	Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 1469 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"
3	Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 201 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"
4	Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 332 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

Приложение 2.

Информация о доведении среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки до уровня, установленного указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761 за 2014 год и 1-е полугодие 2015 года

Информация о доведении среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки до уровня, установленного указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761, за 2014 год

Таблица 1

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	**Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей**	**Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей**	**Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей**					
				ДО	**Общее**	**ДОД**	**НПО и СПО**	**ВО**	**Научные сотрудники**
Российская Федерация	**32 611**	**27 127**	**31 434**	**25 592**	**31 535**	**25 324**	**27 691**	**47 188**	**48 212**
Центральный федеральный округ	**40 090**	**34 873**	**38 263**	**25 830**	**39 146**	**27 217**	**32 607**	**58 830**	**51 435**
Белгородская область	23 994	19 799	25 232	19 898	23 745	20 645	22 418	33 628	50 760
Брянская область	20 732	18 477	21 112	18 493	20 753	17 043	19 657	31 370	24 525
Владимирская область	22 388	19 700	22 584	20 003	22 210	18 734	21 186	40 993	45 969
Воронежская область	24 127	21 569	25 267	21 600	24 737	20 887	21 195	34 806	35 169
Ивановская область	20 553	17 905	20 338	18 594	20 022	16 687	18 960	29 726	34 846
Калужская область	27 980	25 328	28 860	24 610	28 128	22 223	25 973	40 691	47 965
Костромская область	20 855	18 184	22 063	18 284	21 346	17 992	18 444	31 079	32 569
Курская область	23 095	18 988	23 954	20 109	23 359	19 103	20 381	30 955	29 248
Липецкая область	23 481	20 359	23 780	20 157	24 163	19 018	20 764	30 376	24 403
Московская область	39 032	39 196	44 902	38 574	43 433	36 333	41 462	54 469	40 685
Орловская область	20 803	17 674	21 565	17 501	21 207	17 293	19 704	30 853	22 429
Рязанская область	23 793	20 510	24 868	20 533	24 032	19 538	21 752	34 309	32 099
Смоленская область	21 972	18 866	23 100	18 411	22 625	20 431	19 586	30 425	24 926
Тамбовская область	20 752	18 241	21 680	18 252	21 107	18 231	18 529	28 424	23 903
Тверская область	24 700	20 992	25 004	21 550	25 049	19 418	20 868	36 595	37 345

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей					
				ДО	Общее	ДОД	НПО и СПО	ВО	Научные сотрудники
Тульская область	25 747	23 505	28 009	24 211	27 319	22 452	23 606	35 533	34 313
Ярославская область	25 139	23 727	27 754	25 362	27 021	21 284	23 678	37 551	35 066
г. Москва	61 241	59 026	70 174	41 418	59 866	41 702	60 337	77 768	54 246
Северо-Западный федеральный округ	**35 462**	**31 325**	**36 489**	**31 643**	**35 570**	**30 180**	**31 680**	**51 355**	**45 418**
Республика Карелия	29 250	24 111	29 877	20 351	29 003	20 602	25 011	38 488	46 680
Республика Коми	39 739	32 496	42 570	32 841	41 419	35 120	36 357	50 692	51 437
Ненецкий авт. округ	66 566	56 666	73 375	55 094	68 869	78 312	94 841	-	31 311
Архангельская область без авт. округа	33 122	26 190	34 528	25 888	33 631	28 279	28 573	45 738	53 559
Вологодская область	26 745	21 958	27 570	21 702	26 881	18 489	23 155	39 230	29 361
Калининградская область	26 952	25 872	28 137	26 075	27 667	22 814	24 978	35 217	33 931
Ленинградская область	32 105	30 780	34 153	31 470	33 463	27 761	30 489	39 906	31 004
Мурманская область	42 914	36 953	45 578	36 936	43 776	37 359	41 395	53 748	62 687
Новгородская область	25 220	24 421	26 124	24 813	25 655	21 934	21 349	30 302	59 760
Псковская область	20 879	18 224	21 725	17 728	20 931	16 624	18 177	28 192	22 482
г. Санкт-Петербург	40 660	40 242	44 349	39 669	42 282	35 384	36 828	55 198	44 980
Южный федеральный округ	**24 518**	**21 307**	**25 827**	**20 907**	**25 186**	**22 012**	**22 908**	**34 966**	**30 108**
Республика Адыгея	20 918	17 356	21 836	17 856	21 336	17 742	20 626	28 968	18 705
Республика Калмыкия	19 387	16 214	19 426	15 783	18 986	14 963	17 082	23 996	22 247
Краснодарский край	25 951	24 003	28 304	22 315	27 764	24 320	23 311	38 625	26 523
Астраханская область	24 469	20 482	25 565	19 257	24 713	19 473	22 121	30 692	26 341
Волгоградская область	23 929	20 216	24 461	20 055	23 842	20 354	21 556	32 716	21 994
Ростовская область	23 621	20 460	25 281	20 654	24 584	21 280	24 414	35 498	35 935
Северо-Кавказский федеральный округ	**21 200**	**17 159**	**20 982**	**17 412**	**20 404**	**16 959**	**18 976**	**28 442**	**27 231**
Республика Дагестан	19 359	15 210	19 266	12 845	18 550	14 863	17 994	23 964	26 948
Республика Ингушетия	21 895	18 534	21 502	17 849	21 502	18 801	17 114	28 258	23 657
Кабардино-Балкарская Республика	19 758	17 643	20 776	17 686	20 198	17 075	17 385	25 584	26 985
Карачаево-Черкесская Республика	19 812	17 268	20 872	17 748	20 141	17 386	17 717	25 224	34 074

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей					
				ДО	Общее	ДОД	НПО и СПО	ВО	Научные сотрудники
Республика Северная Осетия - Алания	20 269	17 471	19 305	17 555	19 037	16 897	18 389	26 664	22 851
Чеченская Республика	21 348	17 830	22 244	18 271	21 739	17 466	19 247	30 979	28 304
Ставропольский край	22 643	19 909	23 764	20 179	23 226	18 740	21 236	33 519	27 984
Приволжский федеральный округ	**24 645**	**21 000**	**25 283**	**21 925**	**24 848**	**20 863**	**22 917**	**37 981**	**41 441**
Республика Башкортостан	24 711	19 955	25 120	21 488	24 736	21 492	24 227	40 232	37 678
Республика Марий Эл	20 415	16 671	20 881	17 731	20 342	16 409	17 673	29 405	25 156
Республика Мордовия	20 150	17 620	21 200	17 848	20 526	20 186	16 642	30 904	31 404
Республика Татарстан	28 352	22 765	28 576	25 348	28 604	18 382	23 247	44 121	40 909
Удмуртская Республика	23 681	20 153	24 379	19 086	23 721	21 755	22 448	35 419	31 832
Чувашская Республика	20 862	18 600	21 623	18 520	21 274	18 304	20 641	27 679	26 715
Пермский край	27 198	24 966	28 739	25 330	28 123	24 382	28 402	43 507	56 892
Кировская область	20 926	17 963	21 738	17 482	21 349	19 478	19 640	36 656	43 202
Нижегородская область	25 941	24 339	27 506	25 175	26 624	25 070	27 184	40 964	44 958
Оренбургская область	23 519	18 427	23 851	18 552	23 514	17 173	21 164	32 119	28 941
Пензенская область	22 411	21 763	23 480	21 957	22 830	18 840	20 578	35 446	21 219
Самарская область	25 930	24 705	27 508	23 637	26 784	22 205	22 448	41 026	47 073
Саратовская область	22 020	18 541	22 278	18 823	21 968	21 313	21 628	31 576	36 546
Ульяновская область	21 081	18 723	22 028	18 869	22 442	19 405	17 765	31 222	57 154
Уральский федеральный округ	**37 409**	**32 510**	**37 787**	**31 360**	**37 308**	**31 068**	**30 476**	**46 628**	**49 014**
Курганская область	21 120	19 390	22 098	18 977	21 668	18 713	18 658	28 710	41 414
Свердловская область	29 744	27 939	31 955	27 457	31 341	25 994	26 794	48 353	48 925
Ханты-Мансийский авт. округ-Югра	57 899	51 152	63 581	50 643	60 837	50 735	60 577	83 271	74 999
Ямало-Ненецкий авт. округ	74 410	61 984	78 036	61 785	74 751	52 615	66 353	75 535	93 827
Тюменская область без авт. округов	34 221	32 504	36 932	34 390	36 496	32 557	36 116	48 152	46 109
Челябинская область	27 983	23 132	28 131	22 149	27 325	22 368	22 520	38 075	40 134
Сибирский федеральный округ	**28 375**	**23 614**	**29 203**	**24 051**	**28 591**	**24 482**	**26 588**	**43 086**	**47 048**

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей					
				ДО	Общее	ДОД	НПО и СПО	ВО	Научные сотрудники
Республика Алтай	22 305	18 993	23 031	19 234	22 407	18 184	20 039	31 493	23 263
Республика Бурятия	27 820	24 818	28 287	25 399	27 800	25 676	22 708	35 069	41 777
Республика Тыва	27 760	20 433	26 916	19 390	25 845	20 831	24 180	36 577	35 828
Республика Хакасия	28 894	24 685	32 363	25 440	31 292	24 902	28 707	41 357	29 213
Алтайский край	19 452	15 669	19 928	15 485	19 556	15 954	18 790	31 850	35 965
Забайкальский край	29 157	21 637	29 412	20 035	28 344	20 869	26 147	41 103	35 340
Красноярский край	34 224	28 304	37 100	28 384	35 641	33 451	30 302	46 935	55 579
Иркутская область	31 371	25 639	32 642	26 725	31 553	26 685	27 902	48 969	48 476
Кемеровская область	26 732	25 655	27 637	25 048	27 105	22 439	28 800	36 504	40 495
Новосибирская область	27 267	24 338	28 810	23 940	28 262	24 606	30 354	42 147	45 974
Омская область	26 313	20 900	26 837	21 150	26 850	21 359	23 386	40 539	30 859
Томская область	32 503	27 641	34 072	27 180	32 954	26 884	26 325	56 564	58 197
Дальневосточный федеральный округ	**40 651**	**36 634**	**44 533**	**36 529**	**43 559**	**38 206**	**36 508**	**52 416**	**54 325**
Республика Саха (Якутия)	50 716	44 005	54 530	44 383	51 883	44 087	42 907	58 130	65 307
Камчатский край	53 040	48 650	58 246	48 898	55 459	49 572	50 496	62 232	60 076
Приморский край	32 442	28 029	34 278	26 997	33 970	29 484	30 433	52 127	50 682
Хабаровский край	36 243	32 059	39 774	32 578	38 726	33 090	32 768	49 638	44 928
Амурская область	32 251	26 526	32 778	27 764	32 544	27 505	30 255	45 690	34 240
Магаданская область	61 627	51 234	61 857	53 186	60 442	49 942	57 259	65 295	75 764
Сахалинская область	54 575	48 014	58 745	49 167	56 674	52 644	50 811	66 540	54 728
Еврейская автономная область	29 282	24 520	30 857	24 317	30 122	20 734	27 785	37 074	45 264
Чукотский автономный округ	76 296	60 392	83 754	58 603	80 948	63 830	85 246	86 431	-

Таблица 2

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %					
				ДО* (к 100 %)	Общее (к 100 %)	ДОД** (к 80 %)	НПО и СПО (к 80 %)	ВО (к 125 %)	Научные сотрудники (к 134 %)
Российская Федерация	**32 611**	**27 127**	**31 434**	**94,3**	**96,7**	**80,6**	**84,9**	**144,7**	**147,8**
Центральный федеральный округ	**40 090**	**34 873**	**38 263**	**74,1**	**97,6**	**71,1**	**81,3**	**146,7**	**128,3**
Белгородская область	23 994	19 799	25 232	100,5	99,0	81,8	93,4	140,2	211,6
Брянская область	20 732	18 477	21 112	100,1	100,1	80,7	94,8	151,3	118,3
Владимирская область	22 388	19 700	22 584	101,5	99,2	83,0	94,6	183,1	205,3
Воронежская область	24 127	21 569	25 267	100,1	102,5	82,7	87,8	144,3	145,8
Ивановская область	20 553	17 905	20 338	103,8	97,4	82,0	92,2	144,6	169,5
Калужская область	27 980	25 328	28 860	97,2	100,5	77,0	92,8	145,4	171,4
Костромская область	20 855	18 184	22 063	100,6	102,4	81,5	88,4	149,0	156,2
Курская область	23 095	18 988	23 954	105,9	101,1	79,7	88,3	134,0	126,6
Липецкая область	23 481	20 359	23 780	99,0	102,9	80,0	88,4	129,4	103,9
Московская область	39 032	39 196	44 902	98,4	111,3	80,9	106,2	139,5	104,2
Орловская область	20 803	17 674	21 565	99,0	101,9	80,2	94,7	148,3	107,8
Рязанская область	23 793	20 510	24 868	100,1	101,0	78,6	91,4	144,2	134,9
Смоленская область	21 972	18 866	23 100	97,6	103,0	88,4	89,1	138,5	113,4
Тамбовская область	20 752	18 241	21 680	100,1	101,7	84,1	89,3	137,0	115,2
Тверская область	24 700	20 992	25 004	102,7	101,4	77,7	84,5	148,2	151,2
Тульская область	25 747	23 505	28 009	103,0	106,1	80,2	91,7	138,0	133,3
Ярославская область	25 139	23 727	27 754	106,9	107,5	76,7	94,2	149,4	139,5
г. Москва	61 241	59 026	70 174	70,2	97,8	59,4	98,5	127,0	88,6
Северо-Западный федеральный округ	**35 462**	**31 325**	**36 489**	**101,0**	**100,3**	**82,7**	**89,3**	**144,8**	**128,1**
Республика Карелия	29 250	24 111	29 877	84,4	99,2	69,0	85,5	131,6	159,6
Республика Коми	39 739	32 496	42 570	101,1	104,2	82,5	91,5	127,6	129,4
Ненецкий авт. округ	66 566	56 666	73 375	97,2	103,5	106,7	142,5	-	47,0
Архангельская область без авт. округа	33 122	26 190	34 528	98,8	101,5	81,9	86,3	138,1	161,7
Вологодская область	26 745	21 958	27 570	98,8	100,5	67,1	86,6	146,7	109,8
Калининградская область	26 952	25 872	28 137	100,8	102,7	81,1	92,7	130,7	125,9

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %					
				ДО* (к 100 %)	Общее (к 100 %)	ДОД** (к 80 %)	НПО и СПО (к 80 %)	ВО (к 125 %)	Научные сотрудники (к 134 %)
Ленинградская область	32 105	30 780	34 153	102,2	104,2	81,3	95,0	124,3	96,6
Мурманская область	42 914	36 953	45 578	100,0	102,0	82,0	96,5	125,2	146,1
Новгородская область	25 220	24 421	26 124	101,6	101,7	84,0	84,7	120,2	237,0
Псковская область	20 879	18 224	21 725	97,3	100,2	76,5	87,1	135,0	107,7
г.Санкт-Петербург	40 660	40 242	44 349	98,6	104,0	79,8	90,6	135,8	110,6
Южный федеральный округ	**24 518**	**21 307**	**25 827**	**98,1**	**102,7**	**85,2**	**93,4**	**142,6**	**122,8**
Республика Адыгея	20 918	17 356	21 836	102,9	102,0	81,3	98,6	138,5	89,4
Республика Калмыкия	19 387	16 214	19 426	97,3	97,9	77,0	88,1	123,8	114,8
Краснодарский край	25 951	24 003	28 304	93,0	107,0	85,9	89,8	148,8	102,2
Астраханская область	24 469	20 482	25 565	94,0	101,0	76,2	90,4	125,4	107,6
Волгоградская область	23 929	20 216	24 461	99,2	99,6	83,2	90,1	136,7	91,9
Ростовская область	23 621	20 460	25 281	101,0	104,1	84,2	103,4	150,3	152,1
Северо-Кавказский федеральный округ	**21 200**	**17 159**	**20 982**	**101,5**	**96,2**	**80,8**	**89,5**	**134,2**	**128,4**
Республика Дагестан	19 359	15 210	19 266	84,5	95,8	77,1	93,0	123,8	139,2
Республика Ингушетия	21 895	18 534	21 502	96,3	98,2	87,4	78,2	129,1	108,0
Кабардино-Балкарская Республика	19 758	17 643	20 776	100,2	102,2	82,2	88,0	129,5	136,6
Карачаево-Черкесская Республика	19 812	17 268	20 872	102,8	101,7	83,3	89,4	127,3	172,0
Республика Северная Осетия - Алания	20 269	17 471	19 305	100,5	93,9	87,5	90,7	131,5	112,7
Чеченская Республика	21 348	17 830	22 244	102,5	101,8	78,5	90,2	145,1	132,6
Ставропольский край	22 643	19 909	23 764	101,4	102,6	78,9	93,8	148,0	123,6
Приволжский федеральный округ	**24 645**	**21 000**	**25 283**	**104,4**	**100,8**	**82,5**	**93,0**	**154,1**	**168,1**
Республика Башкортостан	24 711	19 955	25 120	107,7	100,1	85,6	98,0	162,8	152,5
Республика Марий Эл	20 415	16 671	20 881	106,4	99,6	78,6	86,6	144,0	123,2
Республика Мордовия	20 150	17 620	21 200	101,3	101,9	95,2	82,6	153,4	155,8
Республика Татарстан	28 352	22 765	28 576	111,3	100,9	64,3	82,0	155,6	144,3
Удмуртская Республика	23 681	20 153	24 379	94,7	100,2	89,2	94,8	149,6	134,4

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %					
				ДО* (к 100 %)	Общее (к 100 %)	ДОД** (к 80 %)	НПО и СПО (к 80 %)	ВО (к 125 %)	Научные сотрудники (к 134 %)
Чувашская Республика	20 862	18 600	21 623	99,6	102,0	84,6	98,9	132,7	128,1
Пермский край	27 198	24 966	28 739	101,5	103,4	84,8	104,4	160,0	209,2
Кировская область	20 926	17 963	21 738	97,3	102,0	89,6	93,9	175,2	206,5
Нижегородская область	25 941	24 339	27 506	103,4	102,6	91,1	104,8	157,9	173,3
Оренбургская область	23 519	18 427	23 851	100,7	100,0	72,0	90,0	136,6	123,1
Пензенская область	22 411	21 763	23 480	100,9	101,9	80,2	91,8	158,2	94,7
Самарская область	25 930	24 705	27 508	95,7	103,3	80,7	86,6	158,2	181,5
Саратовская область	22 020	18 541	22 278	101,5	99,8	95,7	98,2	143,4	166,0
Ульяновская область	21 081	18 723	22 028	100,8	106,5	88,1	84,3	148,1	271,1
Уральский федеральный округ	**37 409**	**32 510**	**37 787**	**96,5**	**99,7**	**82,2**	**81,5**	**124,6**	**131,0**
Курганская область	21 120	19 390	22 098	97,9	102,6	84,7	88,3	135,9	196,1
Свердловская область	29 744	27 939	31 955	98,3	105,4	81,3	90,1	162,6	164,5
Ханты-Мансийский авт. округ-Югра	57 899	51 152	63 581	99,0	105,1	79,8	104,6	143,8	129,5
Ямало-Ненецкий авт. округ	74 410	61 984	78 036	99,7	100,5	67,4	89,2	101,5	126,1
Тюменская область без авт. округов	34 221	32 504	36 932	105,8	106,6	88,2	105,5	140,7	134,7
Челябинская область	27 983	23 132	28 131	95,7	97,7	79,5	80,5	136,1	143,4
Сибирский федеральный округ	**28 375**	**23 614**	**29 203**	**101,9**	**100,8**	**83,8**	**93,7**	**151,8**	**165,8**
Республика Алтай	22 305	18 993	23 031	101,3	100,5	79,0	89,8	141,2	104,3
Республика Бурятия	27 820	24 818	28 287	102,3	99,9	90,8	81,6	126,1	150,2
Республика Тыва	27 760	20 433	26 916	94,9	93,1	77,4	87,1	131,8	129,1
Республика Хакасия	28 894	24 685	32 363	103,1	108,3	76,9	99,4	143,1	101,1
Алтайский край	19 452	15 669	19 928	98,8	100,5	80,1	96,6	163,7	184,9
Забайкальский край	29 157	21 637	29 412	92,6	97,2	71,0	89,7	141,0	121,2
Красноярский край	34 224	28 304	37 100	100,3	104,1	90,2	88,5	137,1	162,4
Иркутская область	31 371	25 639	32 642	104,2	100,6	81,8	88,9	156,1	154,5
Кемеровская область	26 732	25 655	27 637	97,6	101,4	81,2	107,7	136,6	151,5
Новосибирская область	27 267	24 338	28 810	98,4	103,6	85,4	111,3	154,6	168,6
Омская область	26 313	20 900	26 837	101,2	102,0	79,6	88,9	154,1	117,3

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %					
				ДО* (к 100 %)	Общее (к 100 %)	ДОД** (к 80 %)	НПО и СПО (к 80 %)	ВО (к 125 %)	Научные сотрудники (к 134 %)
Томская область	32 503	27 641	34 072	98,3	101,4	78,9	81,0	174,0	179,1
Дальневосточный федеральный округ	**40 651**	**36 634**	**44 533**	**99,7**	**107,2**	**85,8**	**89,8**	**128,9**	**133,6**
Республика Саха (Якутия)	50 716	44 005	54 530	100,9	102,3	80,9	84,6	114,6	128,8
Камчатский край	53 040	48 650	58 246	100,5	104,6	85,1	95,2	117,3	113,3
Приморский край	32 442	28 029	34 278	96,3	104,7	86,0	93,8	160,7	156,2
Хабаровский край	36 243	32 059	39 774	101,6	106,9	83,2	90,4	137,0	124,0
Амурская область	32 251	26 526	32 778	104,7	100,9	83,9	93,8	141,7	106,2
Магаданская область	61 627	51 234	61 857	103,8	98,1	80,7	92,9	106,0	122,9
Сахалинская область	54 575	48 014	58 745	102,4	103,8	89,6	93,1	121,9	100,3
Еврейская автономная область	29 282	24 520	30 857	99,2	102,9	67,2	94,9	126,6	154,6
Чукотский автономный округ	76 296	60 392	83 754	97,0	106,1	76,2	111,7	113,3	-

* среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2011 г. № 597 сравнивается со среднемесячной заработной платой в сфере общего образования соответствующего субъекта Российской Федерации;

**среднемесячная заработная плата педагогических работников дополнительного образования детей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 сравнивается со среднемесячной заработной платой учителей общего образования соответствующего субъекта Российской Федерации.

Информация о доведении среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования и науки до уровня, установленного указами Президента Российской Федерации
от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761,
за 1 полугодие 2015 г.

Таблица 3

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				ДО	Общее	ДОД	НПО и СПО	ВО	Научные сотрудники	Услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
Российская Федерация	**33 124**	**30 335**	**35 627**	**26 895**	**35 745**	**29 283**	**31 584**	**49 807**	**42 870**	**30 687**
Центральный федеральный округ	**40 583**	**37 398**	**41 543**	**27 189**	**42 944**	**32 312**	**35 372**	**61 378**	**45 627**	**35 522**
Белгородская область	24 299	20 590	26 245	21 185	24 819	25 035	24 017	33 959	34 856	23 429
Брянская область	21 265	21 851	25 276	19 296	24 834	19 885	22 785	31 022	22 110	20 021
Владимирская область	23 434	24 543	29 369	21 889	28 914	23 222	28 446	40 786	42 417	22 102
Воронежская область	24 290	23 612	28 077	21 840	27 498	23 295	24 061	35 426	30 954	23 502
Ивановская область	20 963	21 020	24 661	20 063	24 184	18 826	21 206	31 976	32 854	19 406
Калужская область	28 408	25 035	28 449	24 009	27 934	24 977	28 203	41 689	36 251	26 954
Костромская область	21 186	18 444	22 139	18 658	21 525	19 594	19 663	31 033	29 884	16 088
Курская область	22 995	19 100	23 814	19 809	23 178	20 797	20 998	34 773	30 988	20 763
Липецкая область	23 406	24 019	29 842	20 980	28 767	20 691	25 254	29 398	18 122	23 725
Московская область	39 330	45 085	51 899	41 712	50 343	46 065	45 983	60 536	35 551	43 808
Орловская область	21 064	20 556	24 660	18 473	24 865	19 723	22 755	35 141	21 709	22 963
Рязанская область	24 764	23 840	29 320	20 906	28 454	22 060	24 866	34 103	29 880	24 935
Смоленская область	22 505	21 640	26 962	17 304	26 411	23 091	23 127	33 608	25 139	23 130
Тамбовская область	21 089	21 854	26 386	20 013	25 649	20 764	21 309	30 542	21 980	21 067
Тверская область	24 301	23 273	28 287	21 156	28 361	21 392	23 596	38 474	32 340	26 108
Тульская область	26 754	25 638	28 746	24 562	28 328	24 459	29 413	38 533	29 767	29 234
Ярославская область	25 960	27 399	33 090	26 529	32 041	24 190	26 882	37 822	27 741	22 444
г. Москва	62 334	58 728	70 913	40 061	63 162	50 458	61 338	81 353	48 541	69 411
Северо-Западный	**36 817**	**35 103**	**41 327**	**33 787**	**40 310**	**35 147**	**36 666**	**53 883**	**40 129**	**35 848**

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				ДО	Общее	ДОД	НПО и СПО	ВО	Научные сотрудники	Услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
федеральный округ										
Республика Карелия	30 019	29 359	37 791	24 165	36 535	26 614	30 574	33 568	39 995	24 634
Республика Коми	40 452	39 975	54 999	36 965	53 340	40 140	42 447	53 835	43 973	40 149
Ненецкий автономный округ	72 298	76 328	101 728	70 481	95 071	91 522	132 501	-	-	78 524
Архангельская область (без авт. округа)	35 274	33 219	45 284	30 658	43 871	35 570	34 901	55 668	54 193	30 574
Вологодская область	27 026	26 729	34 156	24 855	33 360	22 913	28 432	47 952	27 667	22 623
Калининградская область	27 539	27 540	29 455	27 474	29 032	24 554	28 377	36 991	27 147	29 897
Ленинградская область	33 404	32 250	35 689	32 818	34 981	29 823	31 370	43 320	30 283	33 318
Мурманская область	45 027	46 038	57 774	42 003	55 561	46 511	52 580	69 469	56 143	51 710
Новгородская область	25 534	24 024	26 077	24 187	25 620	22 259	22 087	28 874	60 456	22 887
Псковская область	21 080	20 650	25 176	18 366	24 223	17 329	21 754	27 642	19 721	20 353
г. Санкт-Петербург	42 377	41 114	44 530	39 347	43 186	40 158	41 335	56 992	39 366	42 301
Южный федеральный округ	**24 516**	**24 224**	**29 984**	**21 360**	**29 348**	**25 284**	**27 414**	**37 436**	**27 262**	**25 160**
Республика Адыгея	21 511	20 850	26 518	18 349	26 191	20 420	25 346	39 489	29 152	18 980
Республика Калмыкия	19 890	19 962	24 483	17 696	23 921	17 337	19 096	30 864	20 805	19 463
Краснодарский край	25 873	27 019	32 578	24 666	32 043	27 197	29 282	41 199	23 889	26 584
Астраханская область	25 051	23 521	30 646	19 426	29 712	23 637	24 442	33 874	23 561	26 339
Волгоградская область	23 402	23 321	28 592	20 651	27 968	24 256	25 008	33 956	23 246	24 819
Ростовская область	23 812	22 884	28 849	18 108	28 158	24 698	28 867	37 299	31 532	24 624
Северо-Кавказский федеральный округ	**21 133**	**18 940**	**22 853**	**17 742**	**22 157**	**19 030**	**21 484**	**29 933**	**26 849**	**20 606**
Республика Дагестан	18 655	16 767	20 763	13 318	19 824	16 484	18 560	26 003	23 899	18 398
Республика Ингушетия	22 164	19 960	21 858	17 854	21 858	21 628	18 598	24 018	15 494	-
Кабардино-Балкарская Республика	20 266	18 463	21 370	17 855	20 809	19 100	19 538	31 170	29 083	24 257
Карачаево-Черкесская	20 167	19 446	23 506	18 478	22 678	18 621	20 154	25 806	42 813	19 435

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				ДО	Общее	ДОД	НПО и СПО	ВО	Научные сотрудники	Услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
Республика										
Республика Северная Осетия - Алания	20 995	20 602	23 412	19 174	23 226	20 467	21 123	28 077	24 698	21 612
Чеченская Республика	22 307	18 677	22 623	18 272	22 003	19 698	20 157	32 604	29 088	19 152
Ставропольский край	22 316	23 059	28 125	20 132	27 616	20 534	26 833	33 859	25 368	21 751
Приволжский федеральный округ	**25 025**	**23 618**	**28 692**	**22 756**	**28 111**	**23 427**	**25 614**	**39 388**	**35 214**	**23 356**
Республика Башкортостан	24 983	20 598	25 547	20 202	25 123	22 469	25 611	42 262	32 201	22 241
Республика Марий Эл	21 216	19 189	23 011	18 944	22 602	19 332	21 494	32 884	17 113	21 148
Республика Мордовия	21 455	19 451	23 434	18 515	22 756	22 859	17 832	33 327	26 673	17 506
Республика Татарстан (Татарстан)	28 638	26 430	33 959	28 721	33 348	22 562	26 651	44 340	35 287	26 359
Удмуртская Республика	24 587	22 953	28 030	20 710	27 285	24 899	26 422	33 561	26 840	25 479
Чувашская Республика - Чувашия	20 868	21 185	25 148	18 697	24 747	20 836	23 838	30 817	26 801	21 166
Пермский край	27 401	28 846	33 921	26 233	33 228	27 149	31 886	47 750	51 908	22 420
Кировская область	21 574	21 145	26 143	19 230	25 634	22 080	21 565	42 768	36 062	24 101
Нижегородская область	26 033	26 883	30 644	24 939	29 620	28 628	31 333	40 437	39 464	25 983
Оренбургская область	23 890	21 685	28 010	19 334	27 724	20 389	25 913	32 321	26 003	23 690
Пензенская область	22 699	20 761	22 677	21 224	22 043	17 958	20 190	35 488	18 257	23 793
Самарская область	26 347	27 778	31 459	24 143	30 733	25 356	25 842	43 049	36 519	23 861
Саратовская область	22 181	21 422	26 416	19 013	25 947	22 394	22 515	33 381	28 438	21 749
Ульяновская область	22 092	22 323	26 919	21 557	27 165	21 071	19 924	31 172	42 853	16 724
Уральский федеральный округ	**38 805**	**38 105**	**46 093**	**33 111**	**45 285**	**36 148**	**36 479**	**50 902**	**41 219**	**31 404**
Курганская область	21 236	21 060	24 038	18 919	23 527	19 543	19 333	32 609	37 763	19 804
Свердловская область	30 458	33 350	39 835	30 473	38 934	32 074	32 147	54 066	40 919	29 574
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	59 365	59 916	79 066	53 329	75 413	59 457	76 813	100 891	65 398	77 081

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				ДО	Общее	ДОД	НПО и СПО	ВО	Научные сотрудники	Услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
Ямало-Ненецкий автономный округ	79 709	71 583	95 551	62 089	91 566	63 632	80 263	79 429	78 821	66 751
Тюменская область (без авт. округов)	35 303	36 908	43 240	35 185	42 681	32 841	39 419	50 794	39 646	33 617
Челябинская область	29 188	27 029	33 755	22 454	32 674	25 469	26 392	38 643	34 631	24 243
Сибирский федеральный округ	**28 993**	**27 274**	**33 661**	**25 786**	**33 006**	**28 167**	**31 162**	**46 745**	**43 306**	**27 750**
Республика Алтай	22 794	21 664	27 649	20 966	26 835	20 237	23 448	35 587	20 999	22 236
Республика Бурятия	28 418	31 482	35 912	28 177	35 244	31 732	28 669	38 843	41 023	30 948
Республика Тыва	28 614	26 037	33 840	22 604	32 456	24 227	30 952	47 765	35 995	28 551
Республика Хакасия	29 973	31 947	41 861	29 858	40 365	34 397	35 542	43 403	32 852	31 830
Алтайский край	19 288	16 251	20 031	15 954	19 625	16 807	21 331	33 923	32 928	17 409
Забайкальский край	30 416	27 271	37 490	23 950	36 212	25 841	32 824	51 570	37 390	24 644
Красноярский край	35 103	33 987	45 254	31 488	43 474	40 393	36 940	53 675	51 563	30 490
Иркутская область	32 073	28 568	34 930	29 225	34 039	29 525	31 646	53 621	44 915	29 991
Кемеровская область	27 613	29 891	32 892	27 020	32 263	25 252	32 032	39 049	44 050	27 111
Новосибирская область	27 328	25 093	29 515	22 501	28 949	26 525	32 147	44 418	40 778	27 056
Омская область	26 911	24 046	30 549	21 881	30 524	24 434	28 340	45 203	29 699	26 026
Томская область	33 662	32 688	40 383	29 515	38 900	30 544	32 696	55 782	55 497	29 852
Дальневосточный федеральный округ	**41 902**	**43 909**	**54 955**	**40 013**	**53 720**	**46 442**	**45 681**	**61 987**	**51 746**	**41 582**
Республика Саха (Якутия)	53 376	54 316	69 497	50 438	65 977	55 688	55 522	73 250	63 402	58 572
Камчатский край	56 474	63 553	79 357	58 356	76 200	63 515	63 298	75 298	60 604	65 524
Приморский край	33 184	34 379	42 395	29 212	42 380	35 719	36 845	61 968	47 653	29 354
Хабаровский край	36 854	37 047	48 456	32 631	46 834	38 543	44 035	56 352	38 557	39 293
Амурская область	30 768	30 966	39 924	28 114	39 375	32 008	36 551	51 148	31 667	31 483
Магаданская область	61 728	62 591	80 100	58 998	77 652	67 239	75 061	81 388	74 190	65 936
Сахалинская область	59 986	51 277	62 790	53 971	60 619	58 065	57 467	74 789	54 679	52 509
Еврейская автономная	29 884	29 321	38 399	24 348	37 148	26 280	31 974	41 814	33 018	27 495

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				ДО	Общее	ДОД	НПО и СПО	ВО	Научные сотрудники	Услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
область										
Чукотский автономный округ	78 428	59 278	80 541	56 313	77 820	61 534	91 923	112 795	-	71 138
Крымский федеральный округ	**20 556**	**22 459**	**26 427**	**20 068**	**26 619**	**21 536**	**26 858**	**37 477**	**34 134**	**-**
Республика Крым	20 252	21 600	26 291	19 173	26 093	22 207	27 374	38 267	33 618	-
г. Севастополь	21 878	28 390	27 384	22 776	29 725	17 704	24 149	35 336	34 729	-

Таблица 4

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				ДО* (к 100 %)	Общее (к 100 %)	ДОД** (к 85 %)	НПО и СПО (к 85 %)	ВПО (к 133 %)	Научные сотрудники (к 143 %)	Услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (к 100 %)
Российская Федерация	**33 124**	**30 335**	**35 627**	**88,7**	**107,9**	**82,2**	**95,4**	**150,4**	**129,4**	**92,6**
Центральный федеральный округ	**40 583**	**37 398**	**41 543**	**72,7**	**105,8**	**77,8**	**87,2**	**151,2**	**112,4**	**87,5**
Белгородская область	24 299	20 590	26 245	102,9	102,1	95,4	98,8	139,8	143,4	96,4
Брянская область	21 265	21 851	25 276	88,3	116,8	78,7	107,1	145,9	104,0	94,1
Владимирская область	23 434	24 543	29 369	89,2	123,4	79,1	121,4	174,0	181,0	94,3
Воронежская область	24 290	23 612	28 077	92,5	113,2	83,0	99,1	145,8	127,4	96,8
Ивановская область	20 963	21 020	24 661	95,4	115,4	76,3	101,2	152,5	156,7	92,6
Калужская область	28 408	25 035	28 449	95,9	98,3	87,8	99,3	146,8	127,6	94,9
Костромская область	21 186	18 444	22 139	101,2	101,6	88,5	92,8	146,5	141,1	75,9
Курская область	22 995	19 100	23 814	103,7	100,8	87,3	91,3	151,2	134,8	90,3
Липецкая область	23 406	24 019	29 842	87,3	122,9	69,3	107,9	125,6	77,4	101,4
Московская область	39 330	45 085	51 899	92,5	128,0	88,8	116,9	153,9	90,4	111,4
Орловская область	21 064	20 556	24 660	89,9	118,0	80,0	108,0	166,8	103,1	109,0
Рязанская область	24 764	23 840	29 320	87,7	114,9	75,2	100,4	137,7	120,7	100,7
Смоленская область	22 505	21 640	26 962	80,0	117,4	85,6	102,8	149,3	111,7	102,8
Тамбовская область	21 089	21 854	26 386	91,6	121,6	78,7	101,0	144,8	104,2	99,9
Тверская область	24 301	23 273	28 287	90,9	116,7	75,6	97,1	158,3	133,1	107,4
Тульская область	26 754	25 638	28 746	95,8	105,9	85,1	109,9	144,0	111,3	109,3
Ярославская область	25 960	27 399	33 090	96,8	123,4	73,1	103,6	145,7	106,9	86,5
г. Москва	62 334	58 728	70 913	68,2	101,3	71,2	98,4	130,5	77,9	111,4
Северо-Западный федеральный округ	**36 817**	**35 103**	**41 327**	**96,3**	**109,5**	**85,0**	**99,6**	**146,4**	**109,0**	**97,4**
Республика Карелия	30 019	29 359	37 791	82,3	121,7	70,4	101,8	111,8	133,2	82,1
Республика Коми	40 452	39 975	54 999	92,5	131,9	73,0	104,9	133,1	108,7	99,3
Ненецкий автономный	72 298	76 328	101 728	92,3	131,5	90,0	183,3	-	-	108,6

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				ДО* (к 100 %)	Общее (к 100 %)	ДОД** (к 85 %)	НПО и СПО (к 85 %)	ВПО (к 133 %)	Научные сотрудники (к 143 %)	Услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (к 100 %)
округ										
Архангельская область (без авт. округа)	35 274	33 219	45 284	92,3	124,4	78,5	98,9	157,8	153,6	86,7
Вологодская область	27 026	26 729	34 156	93,0	123,4	67,1	105,2	177,4	102,4	83,7
Калининградская область	27 539	27 540	29 455	99,8	105,4	83,4	103,0	134,3	98,6	108,6
Ленинградская область	33 404	32 250	35 689	101,8	104,7	83,6	93,9	129,7	90,7	99,7
Мурманская область	45 027	46 038	57 774	91,2	123,4	80,5	116,8	154,3	124,7	114,8
Новгородская область	25 534	24 024	26 077	100,7	100,3	85,4	86,5	113,1	236,8	89,6
Псковская область	21 080	20 650	25 176	88,9	114,9	68,8	103,2	131,1	93,6	96,6
г. Санкт-Петербург	42 377	41 114	44 530	95,7	101,9	90,2	97,5	134,5	92,9	99,8
Южный федеральный округ	**24 516**	**24 224**	**29 984**	**88,2**	**119,7**	**84,3**	**111,8**	**152,7**	**111,2**	**102,6**
Республика Адыгея	21 511	20 850	26 518	88,0	121,8	77,0	117,8	183,6	135,5	88,2
Республика Калмыкия	19 890	19 962	24 483	88,6	120,3	70,8	96,0	155,2	104,6	97,9
Краснодарский край	25 873	27 019	32 578	91,3	123,8	83,5	113,2	159,2	92,3	102,7
Астраханская область	25 051	23 521	30 646	82,6	118,6	77,1	97,6	135,2	94,1	105,1
Волгоградская область	23 402	23 321	28 592	88,6	119,5	84,8	106,9	145,1	99,3	106,1
Ростовская область	23 812	22 884	28 849	79,1	118,3	85,6	121,2	156,6	132,4	103,4
Северо-Кавказский федеральный округ	**21 133**	**18 940**	**22 853**	**93,7**	**104,8**	**83,3**	**101,7**	**141,6**	**127,1**	**97,5**
Республика Дагестан	18 655	16 767	20 763	79,4	106,3	79,4	99,5	139,4	128,1	98,6
Республика Ингушетия	22 164	19 960	21 858	89,4	98,6	98,9	83,9	108,4	69,9	-
Кабардино-Балкарская Республика	20 266	18 463	21 370	96,7	102,7	89,4	96,4	153,8	143,5	119,7
Карачаево-Черкесская Республика	20 167	19 446	23 506	95,0	112,5	79,2	99,9	128,0	212,3	96,4
Республика Северная Осетия - Алания	20 995	20 602	23 412	93,1	110,6	87,4	100,6	133,7	117,6	102,9

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				ДО* (к 100 %)	Общее (к 100 %)	ДОД** (к 85 %)	НПО и СПО (к 85 %)	ВПО (к 133 %)	Научные сотрудники (к 143 %)	Услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (к 100 %)
Чеченская Республика	22 307	18 677	22 623	97,8	98,6	87,1	90,4	146,2	130,4	85,9
Ставропольский край	22 316	23 059	28 125	87,3	123,7	73,0	120,2	151,7	113,7	97,5
Приволжский федеральный округ	**25 025**	**23 618**	**28 692**	**96,4**	**112,3**	**81,6**	**102,4**	**157,4**	**140,7**	**93,3**
Республика Башкортостан	24 983	20 598	25 547	98,1	100,6	87,9	102,5	169,2	128,9	89,0
Республика Марий Эл	21 216	19 189	23 011	98,7	106,5	84,0	101,3	155,0	80,7	99,7
Республика Мордовия	21 455	19 451	23 434	95,2	106,1	97,5	83,1	155,3	124,3	81,6
Республика Татарстан (Татарстан)	28 638	26 430	33 959	108,7	116,4	66,4	93,1	154,8	123,2	92,0
Удмуртская Республика	24 587	22 953	28 030	90,2	111,0	88,8	107,5	136,5	109,2	103,6
Чувашская Республика - Чувашия	20 868	21 185	25 148	88,3	118,6	82,9	114,2	147,7	128,4	101,4
Пермский край	27 401	28 846	33 921	90,9	121,3	80,0	116,4	174,3	189,4	81,8
Кировская область	21 574	21 145	26 143	90,9	118,8	84,5	100,0	198,2	167,2	111,7
Нижегородская область	26 033	26 883	30 644	92,8	113,8	93,4	120,4	155,3	151,6	99,8
Оренбургская область	23 890	21 685	28 010	89,2	116,0	72,8	108,5	135,3	108,8	99,2
Пензенская область	22 699	20 761	22 677	102,2	97,1	79,2	88,9	156,3	80,4	104,8
Самарская область	26 347	27 778	31 459	86,9	116,6	80,6	98,1	163,4	138,6	90,6
Саратовская область	22 181	21 422	26 416	88,8	117,0	84,8	101,5	150,5	128,2	98,1
Ульяновская область	22 092	22 323	26 919	96,6	123,0	78,3	90,2	141,1	194,0	75,7
Уральский федеральный округ	**38 805**	**38 105**	**46 093**	**86,9**	**116,7**	**78,4**	**94,0**	**131,2**	**106,2**	**80,9**
Курганская область	21 236	21 060	24 038	89,8	110,8	81,3	91,0	153,6	177,8	93,3
Свердловская область	30 458	33 350	39 835	91,4	127,8	80,5	105,5	177,5	134,3	97,1
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	59 365	59 916	79 066	89,0	127,0	75,2	129,4	169,9	110,2	129,8
Ямало-Ненецкий автономный округ	79 709	71 583	95 551	86,7	114,9	66,6	100,7	99,6	98,9	83,7

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				ДО* (к 100 %)	Общее (к 100 %)	ДОД** (к 85 %)	НПО и СПО (к 85 %)	ВПО (к 133 %)	Научные сотрудники (к 143 %)	Услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (к 100 %)
Тюменская область (без авт. округов)	35 303	36 908	43 240	95,3	120,9	76,0	111,7	143,9	112,3	95,2
Челябинская область	29 188	27 029	33 755	83,1	111,9	75,5	90,4	132,4	118,6	83,1
Сибирский федеральный округ	**28 993**	**27 274**	**33 661**	**94,5**	**113,8**	**83,7**	**107,5**	**161,2**	**149,4**	**95,7**
Республика Алтай	22 794	21 664	27 649	96,8	117,7	73,2	102,9	156,1	92,1	97,6
Республика Бурятия	28 418	31 482	35 912	89,5	124,0	88,4	100,9	136,7	144,4	108,9
Республика Тыва	28 614	26 037	33 840	86,8	113,4	71,6	108,2	166,9	125,8	99,8
Республика Хакасия	29 973	31 947	41 861	93,5	134,7	82,2	118,6	144,8	109,6	106,2
Алтайский край	19 288	16 251	20 031	98,2	101,7	83,9	110,6	175,9	170,7	90,3
Забайкальский край	30 416	27 271	37 490	87,8	119,1	68,9	107,9	169,5	122,9	81,0
Красноярский край	35 103	33 987	45 254	92,6	123,8	89,3	105,2	152,9	146,9	86,9
Иркутская область	32 073	28 568	34 930	102,3	106,1	84,5	98,7	167,2	140,0	93,5
Кемеровская область	27 613	29 891	32 892	90,4	116,8	76,8	116,0	141,4	159,5	98,2
Новосибирская область	27 328	25 093	29 515	89,7	105,9	89,9	117,6	162,5	149,2	99,0
Омская область	26 911	24 046	30 549	91,0	113,4	80,0	105,3	168,0	110,4	96,7
Томская область	33 662	32 688	40 383	90,3	115,6	75,6	97,1	165,7	164,9	88,7
Дальневосточный федеральный округ	**41 902**	**43 909**	**54 955**	**91,1**	**128,2**	**84,5**	**109,0**	**147,9**	**123,5**	**99,2**
Республика Саха (Якутия)	53 376	54 316	69 497	92,9	123,6	80,1	104,0	137,2	118,8	109,7
Камчатский край	56 474	63 553	79 357	91,8	134,9	80,0	112,1	133,3	107,3	116,0
Приморский край	33 184	34 379	42 395	85,0	127,7	84,3	111,0	186,7	143,6	88,5
Хабаровский край	36 854	37 047	48 456	88,1	127,1	79,5	119,5	152,9	104,6	106,6
Амурская область	30 768	30 966	39 924	90,8	128,0	80,2	118,8	166,2	102,9	102,3
Магаданская область	61 728	62 591	80 100	94,3	125,8	83,9	121,6	131,9	120,2	106,8
Сахалинская область	59 986	51 277	62 790	105,3	101,1	92,5	95,8	124,7	91,2	87,5
Еврейская автономная область	29 884	29 321	38 399	83,0	124,3	68,4	107,0	139,9	110,5	92,0

	Среднемесячная заработная плата по субъекту Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата учителей в субъекте Российской Федерации, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования и науки, рублей						
				ДО* (к 100 %)	Общее (к 100 %)	ДОД** (к 85 %)	НПО и СПО (к 85 %)	ВПО (к 133 %)	Научные сотрудники (к 143 %)	Услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (к 100 %)
Чукотский автономный округ	78 428	59 278	80 541	95,0	99,2	76,4	117,2	143,8	-	90,7
Крымский федеральный округ	**20 556**	**22 459**	**26 427**	**89,4**	**129,5**	**81,5**	**130,7**	**182,3**	**166,1**	**-**
Республика Крым	20 252	21 600	26 291	88,8	128,8	84,5	135,2	189,0	166,0	-
г. Севастополь	21 878	28 390	27 384	80,2	135,9	64,7	110,4	161,5	158,7	-

* среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2011 г. № 597 сравнивается со среднемесячной заработной платой в сфере общего образования соответствующего субъекта Российской Федерации;

**среднемесячная заработная плата педагогических работников дополнительного образования детей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 сравнивается со среднемесячной заработной платой учителей общего образования соответствующего субъекта Российской Федерации.

Приложение 3.

Мониторинг доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (по состоянию на 1 августа 2015 г.)

Субъекты Российской Федерации	**Число детей, охваченных услугами дошкольного образования на 1 июля 2015 г., человек**	**Число детей, охваченных услугами дошкольного образования на 1 августа 2015 г., человек**	**Доступность дошкольного образования, на 1 июля 2015 г., %**	**Доступность дошкольного образования, на 1 августа 2015 г., %**	**Изменение доступности (с 1 июля 2015 до 1 августа 2015), %**	**Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, поставленных на учет для предоставления места в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях на 1 июля 2015 г., человек**	**Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, поставленных на учет для предоставления места в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях на 1 августа 2015 г., человек**	**Изменение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, поставленных на учет для предоставления места в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях (с 1 июля 2015 по 1 августа 2015 г.), человек**	**Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местом в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях, на 1 июля 2015 г., человек**	**Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местом в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях, на 1 августа 2015 года, человек**	**Изменение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местом в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях (с 1 июня по 1 июля 2015 г.), человек**
Российская Федерация (всего)	**5 495 925**	**5 440 982**	**96**	**96,38**	**0,37**	**504 927**	**479 484**	**-25 443**	**228 874**	**204 598**	**-24 276**
Центральный федеральный округ	**1 281 645**	**1 257 569**	**98,44**	**98,87**	**0,43**	**95 994**	**94 012**	**-1 982**	**20 270**	**14 342**	**-5 928**
Белгородская область	53 547	53 142	96,73	97,32	0,59	4 852	4 515	-337	1 810	1 461	-349
Брянская область	43 811	42 842	97,61	97,40	-0,21	2 623	2 796	173	1 074	1 143	69

Владимирская область	54 659	53 948	100	100	0	1 078	1 087	9	1	0	-1
Воронежская область	72 037	71 929	96,85	96,99	0,14	7 703	7 518	-185	2 344	2 236	-108
Г. Москва	334 470	315 178	100	100	0	21 184	26 739	5 555	0	0	0
Ивановская область	39 078	38 306	99,96	99,92	-0,04	808	1 027	219	15	31	16
Калужская область	36 186	35 375	98,66	98,64	-0,02	3 535	3 885	350	491	486	-5
Костромская область	26 411	26 312	100	100	0	1 027	1 293	266	1	0	-1
Курская область	33 396	32 909	99,66	99,69	0,03	3 899	3 786	-113	114	102	-12
Липецкая область	38 465	39 593	96,17	99,30	3,13	3 883	1 936	-1 947	1 532	278	-1 254
Московская область	278 999	278 558	96,69	98,17	1,48	27 651	20 682	-6 969	9 561	5 204	-4 357
Орловская область	26 391	26 058	99,51	99,54	0,02	1 039	1 075	36	129	121	-8
Рязанская область	36 042	35 302	98,61	98,7	0,09	2 964	3 086	122	508	464	-44
Смоленская область	31 546	31 224	97,71	97,38	-0,33	3 481	3 752	271	738	840	102
Тамбовская область	31 740	31 423	99,63	99,76	0,14	1 974	1 701	-273	119	75	-44
Тверская область	46 643	47 709	99,98	99,97	-0,01	1 575	1 807	232	10	15	5
Тульская область	46 258	45 730	98,35	98,26	-0,09	3 164	3 650	486	774	809	35
Ярославская область	51 966	52 031	98,02	97,97	-0,05	3 554	3 677	123	1 049	1 077	28
Южный федеральный округ	**492 018**	**482 504**	**96,43**	**97,13**	**0,69**	**49 641**	**43 736**	**-5 905**	**18 192**	**14 264**	**-3 928**
Астраханская область	39 666	39 490	95,72	96,43	0,71	2 987	2 755	-232	1 773	1 461	-312
Волгоградская область	87 094	81 632	99,01	99,8	0,79	3 789	3 076	-713	869	163	-706
Краснодарский край	199 573	197 504	95,63	96,15	0,52	29 500	27 033	-2 467	9 118	7 898	-1 220
Республика Адыгея (Адыгея)	16 632	17 040	94,82	96,9	2,07	1 606	1 126	-480	908	546	-362
Республика Калмыкия	13 233	12 921	95,81	95,85	0,04	725	663	-62	579	560	-19
Ростовская область	135 820	133 917	96,49	97,36	0,87	11 034	9 083	-1 951	4 945	3 636	-1 309
Северо-Западный федеральный округ	**543 668**	**543 875**	**99,27**	**99,55**	**0,28**	**18 994**	**16 511**	**-2 483**	**4 020**	**2 478**	**-1 542**
Архангельская область	48 583	49 901	95,4	98,07	2,67	3 661	2 150	-1 511	2 345	983	-1 362

Вологодская область	55 922	55 704	99,69	99,60	-0,09	770	811	41	175	224	49
Г. Санкт-Петербург	187 010	187 118	100	100	0	4 280	4 272	-8	0	0	0
Калининградская область	35 696	35 379	98,2	98,39	0,19	3 967	4 107	140	653	578	-75
Ленинградская область	56 100	55 640	99,46	100	0,54	3 538	2 089	-1 449	302	0	-302
Мурманская область	33 267	33 164	100	100	0	482	598	116	0	0	0
Ненецкий автономный округ	2 622	2 603	100	100	0	59	107	48	0	0	0
Новгородская область	25 483	25 193	100	100	0	285	327	42	0	1	1
Псковская область	28 293	28 724	99,98	99	0	522	545	23	6	7	1
Республика Карелия	27 408	26 984	98,4	97	-0,72	828	1 073	245	445	639	194
Республика Коми	43 284	43 465	99,78	99	0,11	602	432	-170	94	46	-48
Дальневосточный федеральный округ	**255 936**	**255 869**	**98,32**	**98,4**	**0,08**	**18 134**	**15 771**	**-2 363**	**4 366**	**4 158**	**-208**
Амурская область	33 000	33 885	100	100	0	51	85	34	0	0	0
Еврейская автономная область	7 639	7 376	97,18	96,86	-0,31	373	429	56	222	239	17
Камчатский край	14 445	14 553	97,83	97,41	-0,42	595	694	99	321	387	66
Магаданская область	6 114	5 963	97,95	98	0,05	229	220	-9	128	122	-6
Приморский край	68 828	70 294	99,84	100	0,16	4 474	2 417	-2 057	113	2	-111
Республика Саха (Якутия)	48 365	48 091	93,53	93,93	0,4	9 938	9 263	-675	3 345	3 106	-239
Сахалинская область	20 906	21 018	99,2	99,24	0,04	280	272	-8	169	161	-8
Хабаровский край	54 609	52 670	99,93	99,8	-0,13	2 160	2 350	190	37	103	66
Чукотский автономный округ	2 030	2 019	98,5	98,15	-0,34	34	41	7	31	38	7
Сибирский федеральный округ	**785 321**	**778 369**	**93,75 %**	**94,28**	**0,53**	**89 355**	**85 816**	**-3 539**	**52 318**	**47 212**	**-5 106**
Алтайский край	91 068	90 271	95,79	96,08	0,29	8 980	8 585	-395	4 005	3 683	-322
Забайкальский край	45 439	44 401	91,47	94,61	3,14	6 152	3 929	-2 223	4 238	2 531	-1 707
Иркутская область	111 556	108 960	96,47	96,45	-0,02	14 967	15 062	95	4 077	4 006	-71

Кемеровская область	115 562	113 603	98,89	99,04	0,15	3 451	3 385	-66	1 296	1 101	-195
Красноярский край	111 993	111 393	94,02	94,17	0,15	11 633	12 193	560	7 127	6 900	-227
Новосибирская область	100 526	100 123	91,09	91,88	0,79	12 953	12 134	-819	9 835	8 846	-989
Омская область	74 713	74 129	90,77	91,23	0,47	12 304	12 152	-152	7 601	7 125	-476
Республика Алтай	10 484	10 535	92,59	92,93	0,34	2 190	2 253	63	839	801	-38
Республика Бурятия	42 188	42 097	86,31	86,46	0,15	7 272	7 282	10	6 690	6 592	-98
Республика Тыва	15 922	15 852	86	85,63	-0,37	3 657	4 166	509	2 592	2 661	69
Республика Хакасия	25 084	24 942	98,49	99,23	0,74	505	274	-231	384	194	-190
Томская область	40 786	42 063	91,82	93,82	2	5 291	4 401	-890	3 634	2 772	-862
Уральский федеральный округ	**564 829**	**615 723**	**96,96**	**96,77**	**-0,19**	**35 155**	**40 118**	**4 963**	**17 731**	**20 581**	**2 850**
Курганская область	31 021	30 886	90,27	89,68	-0,59	4 239	4 370	131	3 344	3 556	212
Свердловская область	180 937	233 364	95,56	95,4	-0,17	11 285	15 261	3 976	8 402	11 263	2 861
Тюменская область	77 533	76 266	99,91	99,69	-0,22	400	1 003	603	68	237	169
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	81 657	81 235	98,24	98,48	0,24	8 454	8 366	-88	1 467	1 258	-209
Челябинская область	164 031	164 241	97,51	97,63	0,12	9 118	9 132	14	4 192	3 990	-202
Ямало-Ненецкий автономный округ	29 650	29 731	99,14	99,08	-0,06	1 659	1 986	327	258	277	19
Приволжский федеральный округ	**1 208 036**	**1 148 428**	**96,66**	**96,88**	**0,23**	**92 107**	**87 577**	**-4 530**	**41 777**	**36 940**	**-4 837**
Кировская область	53 278	52 095	98,95	98,8	-0,15	4 738	5 434	696	568	635	67
Нижегородская область	128 316	74 018	98,09	96,57	-1,52	7 611	8 400	789	2 504	2 632	128
Оренбургская область	91 570	88 918	100	100	0	5 159	4 708	-451	0	0	0
Пензенская область	45 963	45 705	99,44	99,47	0,04	2 261	2 428	167	261	242	-19
Пермский край	122 822	120 732	96,67	95,61	-1,06	11 894	12 643	749	4 227	5 537	1 310
Республика Башкортостан	183 670	184 417	96,13	97,25	1,12	8 946	6 699	-2 247	7 397	5 215	-2 182
Республика Марий Эл	29 036	28 981	99,4	99,32	-0,08	1 629	1 772	143	174	198	24
Республика Мордовия	26 026	25 972	96,87	97,27	0,4	2 777	2 810	33	840	729	-111

Республика Татарстан (Татарстан)	149 042	148 509	91,21	92,40	1,19	21 649	19 963	-1 686	14 360	12 215	-2 145
Самарская область	115 925	115 080	94,47	95,66	1,19	14 341	11 601	-2 740	6 789	5 225	-1 564
Саратовская область	82 781	83 587	98,04	98,88	0,85	2 919	2 074	-845	1 659	946	-713
Удмуртская Республика	77 526	77 179	97,82	97,37	-0,45	3 569	4 300	731	1 724	2 084	360
Ульяновская область	42 975	42 878	99,55	99,52	-0,03	2 010	1 951	-59	196	208	12
Чувашская Республика	59 106	60 357	98,21	98,25	0,04	2 604	2 794	190	1 078	1 074	-4
Северо-Кавказский федеральный округ	**296 248**	**289 238**	**86,21**	**87,06**	**0,85**	**82 723**	**74 292**	**-8 431**	**47 376**	**42 972**	**-4 404**
Кабардино-Балкарская Республика	35 288	34 672	96,93	97,86	0,92	3 413	2 906	-507	1 116	759	-357
Карачаево-Черкесская Республика	14 683	14 756	87,35	86,65	-0,7	2 724	3 028	304	2 127	2 274	147
Республика Дагестан	71 196	69 609	73,17	72,97	-0,2	36 580	36 295	-285	26 104	25 788	-316
Республика Ингушетия	7 521	7 296	42,52	41,34	-1,17	15 850	16 417	567	10 169	10 352	183
Республика Северная Осетия - Алания	28 259	25 827	91,76	91,15	-0,61	3 683	3 773	90	2 537	2 508	-29
Ставропольский край	94 667	92 243	99,09	99,29	0,21	8 542	8 309	-233	872	655	-217
Чеченская Республика	44 634	44 835	90,93	98,60	7,67	11 931	3 564	-8 367	4 451	636	-3 815
Крымский федеральный округ	**68 224**	**69 407**	**74,93**	**76,22**	**1,29**	**22 824**	**21 651**	**-1 173**	**22 824**	**21 651**	**-1 173**
Республика Крым	56 127	57 300	73,13	74,66	1,53	20 624	19 451	-1 173	20 624	19 451	-1 173
Севастополь	12 097	12 107	84,61	84,62	0,01	2 200	2 200	0	2 200	2 200	0

Приложение 4.

Информация о результатах участия команд школьников Российской Федерации в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам

Предмет	2013 год	2014 год	2015 год
Астрономия	3 золотые медали 1 серебряная медаль 1 бронзовая медаль	2 золотые медали 2 серебряные медали 1 бронзовая медаль	1 золотая медаль 3 серебряных медали 4 бронзовых медали
Биология	2 золотые медали 2 серебряные медали	1 золотая медаль 3 серебряные медали	2 золотые медали 1 серебряная медаль 1 бронзовая медаль
География	1 бронзовая медаль	2 серебряные медали 2 бронзовые медали	1 золотая медаль 1 серебряная медаль 1 бронзовая медаль
Информатика	3 золотые медали 1 серебряная медаль	2 золотые медали 2 серебряные медали	3 золотые медали 1 серебряная медаль
Математика	4 золотые медали 2 серебряные медали	3 золотые медали 3 серебряные медали	6 серебряных медалей
Физика	4 золотые медали 1 серебряная медаль	3 золотые медали 3 серебряные медали	4 золотые медали 1 серебряная медаль
Химия	2 золотые медали 2 серебряные медали	3 золотые медали 1 серебряная медаль	2 золотые медали 2 серебряные медали
Естественнонаучная	3 золотые медали 3 серебряные медали	5 золотых медалей 1 серебряная медаль	2 - 11 декабря 2015 г.
Всего медалей	35	38	26
Золотые медали	21	19	12
Серебряные медали	12	16	12
Бронзовые медали	2	3	2

Приложение 5.

Совещательные и консультативные органы, созданные при Минобрнауки России

№ п/п	Наименование органа	Основание создания и деятельности координационных и совещательных органов	Цель деятельности	Ответственное структурное подразделение Минобрнауки России
1.	Коллегия Министерства образования и науки Российской Федерации	приказ Минобрнауки России от 11 октября 2012 г. № 809	выработка согласованных решений, направленных на реализацию задач, возложенных на Минобрнауки России в соответствии с Положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466	Департамент государственной службы, кадров и управления делами
2.	Общественный совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации	приказ Минобрнауки России от 13 ноября 2012 г. № 913	обеспечение взаимодействия Минобрнауки России с общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, повышение гласности и прозрачности деятельности Минобрнауки России	Департамент информационной политики

3.	Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам	приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2009 г. № 123	рассмотрение проектов федеральных государственных образовательных стандартов, экспертных заключений, подписанных руководителем организации или органа, проводивших независимую экспертизу, или уполномоченным им лицом и предложений, поступивших от заинтересованных граждан и организаций	Департамент государственной политики в сфере высшего образования
4.	Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по начальному профессиональному и среднему профессиональному образованию	приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2012 г. № 918	подготовка предложений по поиску оптимальных и эффективных решений для реализации Минобрнауки России государственной политики в сфере подготовки работников квалифицированного труда и специалистов среднего звена	Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО
5.	Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по открытому образованию	приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2014 г. № 1613	активизация и координация развития открытого образования, а также применение электронного обучения в образовательных организациях высшего образования при реализации основных образовательных программ	Департамент государственной политики в сфере высшего образования
6.	Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи	приказ Минобрнауки России от 22 января 2013 г. № 28	содействие обеспечению условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития потенциала молодежи и его использования в	Департамент государственной политики в сфере воспитания

			интересах инновационного развития страны	детей и молодежи
7.	Совет по развитию социального партнерства в сфере образования, молодежной политики и защиты детства	приказ Минобрнауки России от 17 июня 2015 г. № 599	развитие системы социального партнерства в сфере образования, молодежной политики и защиты детства, механизмов частно-государственного взаимодействия в сфере образования	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
8.	Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по науке	приказ Минобрнауки России от 29 марта 2013 г. № 218	повышение эффективности научной, научно-технической деятельности и инновационной деятельности в научно-технической сфере	Департамент науки и технологий
9.	Совет национальной нанотехнологической сети	приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2011 г. № 2629	формирование, функционирование и развитие национальной нанотехнологической сети	Департамент науки и технологий
10.	Совет по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах	приказ Минобрнауки России от 3 июля 2014 г. № 722	формирование открытых направлений тем итогового сочинения в выпускных классах организаций, реализующих общеобразовательные программы	Департамент государственной политики в сфере общего образования
11.	Совет по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров	Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211, распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2013 г. № 529-р	постоянно действующий межведомственный совещательный орган, образованный для рассмотрения вопросов развития ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-	Департамент стратегии, анализа и прогноза

			образовательных центров	
12.	Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	приказ Минобрнауки России от 26 августа 2013 г. № 984	содействие обеспечению условий защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
13.	Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2015 г. № 70	совершенствование условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также подготовки предложений по поиску оптимальных и эффективных решений для реализации Министерством образования и науки Российской Федерации государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

14.	Координационный совет по государственной поддержке развития кооперации российских учебных заведений, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства	приказы Минобрнауки России от 11 мая 2010 г. № 475, от 23 августа 2012 г. № 646, от 30 ноября 2012 г. № 1007	обеспечение организации предоставления субсидии и проведения конкурса на право получения субсидии на реализацию комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства.	Департамент стратегии, анализа и прогноза
15.	Координационные советы по областям образования "Инженерное дело, технологии и технические науки", "Здравоохранение и медицинские науки", "Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки", "Образование и педагогические науки", "Искусство и культура", "Оборона и безопасность государства. Военные науки"	приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1605	утверждение составов координационных советов по областям образования	Департамент государственной политики в сфере высшего образования

16.	Учебно-методическое объединение по общему образованию	приказ Минобрнауки России от 25 марта 2015 г. № 277	участие педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания общего образования	Департамент государственной политики в сфере общего образования
17.	Учебно-методические объединения в системе высшего образования	приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 505	участие педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, примерных образовательных программ высшего образования, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания высшего образования	Департамент государственной политики в сфере высшего образования
18.	Координационные советы по областям образования: "Математические и естественные науки",	приказ Минобрнауки России от 19 марта 2015 г. № 259	утверждение составов координационных советов по областям образования	Департамент государственной политики в сфере высшего образования

	"Науки об обществе" и "Гуманитарные науки"			
19.	Научно-методический совет по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации	приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2014 г. № 138	повышение качества учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	Департамент государственной политики в сфере общего образования
20.	Научно-координационный совет Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы	приказ Минобрнауки России от 17 февраля 2011 г. № 203	утверждение тематики проектов, предусмотренных для реализации в рамках программы, и объемов их финансирования, рассмотрения материалов о ходе реализации мероприятий программы и предоставления рекомендаций по их уточнению, рассмотрения итогов реализации программы, контроля соответствия проектов формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий программы	Департамент науки и технологий
21.	Научные советы по приоритетным научным задачам, решение которых требует использования возможностей федеральных центров	приказ Минобрнауки России от 23 июля 2014 г. № 784	формирование сети федеральных центров коллективного пользования научным оборудованием, обеспечивающих инфраструктурную поддержку в сфере приоритетных национальных фундаментальных и поисковых научных исследований	Департамент науки и технологий

	коллективного пользования научным оборудованием			
22.	Научные советы по приоритетным научным задачам, решение которых требует использования возможностей федеральных центров коллективного пользования научным оборудованием	приказ Минобрнауки России от 4 июля 2014 г. № 726	формирование сети федеральных центров коллективного пользования научным оборудованием, обеспечивающих инфраструктурную поддержку в сфере приоритетных национальных фундаментальных и поисковых научных исследований	Департамент науки и технологий
23.	Научно-экспертный совет по проведению публичного технологического аудита инвестиционных проектов, предусматривающих создание новых или модернизацию существующих технологий производства продукции (работ, услуг) гражданского назначения,	приказ Минобрнауки России от 14 апреля 2014 г. № 310	проведение публичного технологического аудита инвестиционных проектов, предусматривающих создание новых или модернизацию существующих технологий производства продукции (работ, услуг) гражданского назначения, претендующих на государственную поддержку	Департамент науки и технологий

	претендующих на государственную поддержку			
24.	Экспертный совет Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации	приказ Минобрнауки России от 29 апреля 2011 г. № 1560	совершенствование системы физического воспитания и преподавания физической культуры в образовательных организациях	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
25.	Экспертный совет Высшей аттестационной комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1393	осуществление экспертизы соответствия диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук и аттестационных дел установленным критериям и требованиям	Департамент аттестации научных и научно-педагогических работников
26.	Оргкомитет Всероссийского конкурса "Учитель года России"	приказ Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 232	организация проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"	Департамент государственной политики в сфере общего образования

27.	Всероссийский организационный комитет по проведению всероссийских спортивных соревнований (игр)	Совместный приказ Минобрнауки России и Минспорттуризма России от 30 декабря 2010 г. № 2251/1467	координация работы по организации и проведению Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
	Межведомственные советы			
28.	Межведомственный совет по дополнительному образованию и воспитанию детей	приказ Минобрнауки России, Минкультуры России, Минспорта России от 15 января 2014 г. № 16/26/6	обеспечение согласованных действий заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных объединений, образовательных и иных организаций по реализации государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования детей	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
29.	Межведомственный координационный совет по профессиональной ориентации молодежи	приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985	развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда, в том числе в сфере предпринимательства	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи

	Комиссии Минобрнауки России			
30.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 г. № 836	обеспечение единой государственной политики в области государственной аттестации научных и научно-педагогических работников	Департамент аттестации научных и научно-педагогических работников
31.	Комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования	приказ Минобрнауки России от 14 января 2013 г. № 9	развитие дополнительного профессионального образования, а также подготовки предложений по поиску оптимальных и эффективных решений для реализации Министерством образования и науки Российской Федерации государственной политики в сфере ДПО	Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО
32.	Комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке методического обеспечения проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и контрольных	приказ Минобрнауки России от 29 августа 2014 г. № 1156	разработка методического обеспечения проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и контрольных измерительных материалов для его подготовки и проведения	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи

	измерительных материалов для его подготовки и проведения			
33.	Комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации по включению образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации	приказ Минобрнауки России от 29 августа 2014 г. № 1153	рассмотрение вопросов включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
34.	Комиссия по включению образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку	приказ Минобрнауки России от 18 июня 2014 г. № 666	рассмотрение вопросов включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи

35.	Комиссия по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования	приказ Минобрнауки России от 29 апреля 2013 г. № 314	проработка вопросов развития инновационной инфраструктуры в сфере образования	Департамент стратегии, анализа и прогноза
36.	Комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке и реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций	приказ Минобрнауки России от 15 июня 2015 г. № 594	разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций	Департамент государственной политики в сфере общего образования
37.	Комиссия по оценке эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению переданных им полномочий в сфере образования	приказ Минобрнауки России от 11 марта 2015 г. № 191	оценка эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению переданных им полномочий в сфере образования	Департамент государственной политики в сфере общего образования

38.	Комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению комплексных предварительных испытаний и опытной эксплуатации Центра единой государственной системы информации об обстановке в Мировом океане	приказ Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 1107	проведение комплексных предварительных испытаний и опытной эксплуатации Центра единой государственной системы информации об обстановке в Мировом океане	Департамент науки и технологий
39.	Комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации по рассмотрению вопроса о целесообразности сохранения исключительных прав Российской Федерации на результаты интеллектуальной деятельности	приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2014 г. № 1611	рассмотрение вопроса о целесообразности сохранения исключительных прав Российской Федерации на результаты интеллектуальной деятельности	Департамент науки и технологий

	Межведомственные комиссии			
40.	Межведомственная комиссия по русскому языку	приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2004 г. № 124	развитие, распространение и сохранение чистоты русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
41.	Межведомственная комиссия по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях	приказ Минспорттуризма России и Минобрнауки России от 8 февраля 2010 № 85/106	улучшение взаимодействия, а также разработки единой стратегии модернизации системы физического воспитания в образовательных организациях России	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
42.	Межведомственная комиссия по реализации пилотных проектов по развитию инжиниринговых центров на базе образовательных организаций высшего образования	приказ Минобрнауки России от 17 июля 2014 г. № 763	координация нормативного правового регулирования, межведомственного организационно-технического сопровождения, а также механизмов поддержки деятельности учреждений высшего профессионального образования в рамках создания инжиниринговых центров и компаний.	Департамент стратегии, анализа и прогноза

43.	Межведомственная комиссия по проведению мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования	приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 640	обеспечение согласованных действий заинтересованных федеральных органов государственной власти и заинтересованных организаций при рассмотрении вопросов, касающихся деятельности образовательных организаций высшего образования и их филиалов по результатам мониторинга эффективности организаций высшего образования	Департамент государственной политики в сфере высшего образования
44.	Межведомственная комиссия по вопросам усыновления (удочерения) и иных форм устройства детей на воспитание в семьи	приказ Минобрнауки России от 27 мая 2005 г. № 153	координация деятельности по реализации государственной политики в области усыновления (удочерения) и иных форм устройства детей на воспитание в семьи и обеспечения эффективной защиты их прав и законных интересов	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
45.	Межведомственная комиссия по оценке результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения	приказ Минобрнауки России от 27 июня 2014 г. № 700	оценка результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения	Департамент науки и технологий

46.	Межведомственная национальная океанографическая комиссия Российской Федерации	приказ Минобрнауки России от 6 ноября 2012 г. № 896	организация взаимодействия с Межправительственной океанографической комиссией ЮНЕСКО	Департамент науки и технологий
47.	Межведомственная комиссия по технологическому прогнозированию президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России	Протокол заседания Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 28 июня 2013 г. № 1	обеспечение взаимодействия ФОИВ и других заинтересованных сторон при рассмотрении вопросов, связанных с формированием и функционированием системы технологического прогнозирования, ориентированной на обеспечение перспективных потребностей экономики, в том числе ее обрабатывающего сектора, с учетом развития ключевых производственных технологий	Департамент стратегии, анализа и прогноза
	Межведомственные рабочие группы			
48.	Межведомственная рабочая группа по подготовке корректировки государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий" на 2013-2020 годы"	приказ Минобрнауки России от 1 августа 2014 г. № 918	методическое сопровождение, координация реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий" на 2013-2020 годы, а также подготовка согласованных предложений по ее актуализации и корректировке.	Департамент стратегии, анализа и прогноза

49.	Межведомственная рабочая группа по подготовке предложений о внесении изменений в правила и нормативы, учитываемые при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий общеобразовательных организаций, в целях обеспечения их соответствия предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами требованиям к результатам и условиям реализации основных образовательных программ	приказ Минобрнауки России от 15 июля 2015 г. № 719	подготовка предложений о внесении изменений в правила и нормативы, учитываемые при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий общеобразовательных организаций, в целях обеспечения их соответствия предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами требованиям к результатам и условиям реализации основных образовательных программ	Департамент государственной политики в сфере общего образования
50.	Межведомственная рабочая группа по разработке предложений об организации проведения психолого-педагогической	приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 868	разработка предложений об организации проведения психолого-педагогической экспертизы детских товаров (пункт 39 плана первоочередных мероприятий по реализации Стратегии развития и	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

	экспертизы детских товаров		индустрии детских товаров на период до 2020 года)	
51.	Межведомственная рабочая группа по разработке дополнительных показателей форм федерального статистического наблюдения	приказ Минобрнауки России от 15 сентября 2014 г. № 1223	разработка дополнительных показателей форм федерального статистического наблюдения	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
52.	Межведомственная рабочая группа по реализации федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах"	приказ Минобрнауки России от 15 июля 2014 г. № 749	реализация федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах"	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
53.	Межведомственная рабочая группа по разработке Национальной технологической инициативы	приказ Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № 71	реализация Послания Президента Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.	Департамент науки и технологий

54.	Межведомственная рабочая группа по вопросам корректировки приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации	приказ Минобрнауки России от 16 июля 2014 г. № 756	корректировка приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации	Департамент науки и технологий
55.	Межведомственная рабочая группа по определению объемов финансового обеспечения деятельности федерального государственного бюджетного учреждения "Российская академия наук"	приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2013 г. № 1274	определение объемов финансового обеспечения деятельности федерального государственного бюджетного учреждения "Российская академия наук"	Департамент науки и технологий
56.	Межведомственная рабочая группа для подготовки доклада по анализу реализации пилотного проекта по созданию национального исследовательского центра "Курчатовский	приказ Минобрнауки России от 1 ноября 2014 г. № 1211	подготовка доклада по анализу реализации пилотного проекта по созданию национального исследовательского центра "Курчатовский институт" и представления предложений по дальнейшему развитию в Российской Федерации такой формы научных	Департамент науки и технологий

	институт" и представления предложений по дальнейшему развитию в Российской Федерации такой формы научных организаций		организаций	
57.	Межведомственная рабочая группа по подготовке предложений по разработке проекта долгосрочной государственной стратегии в области интеллектуальной собственности	приказ Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 251	подготовка предложений по разработке проекта долгосрочной государственной стратегии в области интеллектуальной собственности	Департамент науки и технологий
58.	Межведомственная рабочая группа по оценке результативности деятельности научных организаций Крымского федерального округа	приказ Минобрнауки России от 8 августа 2014 г. № 963	проведение оценки научной, научно-технической и инновационной деятельности научных организаций Крымского федерального округа	Департамент науки и технологий
	Рабочие группы Минобрнауки России			
59.	Рабочая группа Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации	приказ Минобрнауки России от 25 июня 2015 г. № 622	реализация Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2014 г. № 93-р	Департамент информационной политики

	принципов открытости			
60.	Рабочая группа по совершенствованию системы оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и мониторингу численности работников сферы образования	приказ Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 421	проработка вопросов по совершенствованию системы оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений	Департамент стратегии, анализа и прогноза
61.	Рабочая группа Министерства образования и науки Российской Федерации по организации мониторинга реализации плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденного приказом	приказ Минобрнауки России от 15 июля 2013 г. № 562	проработка вопросов по совершенствованию системы оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, мониторинга реализации плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"	Департамент стратегии, анализа и прогноза

	распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012г. № 2620-р"			
62.	Рабочая группа по доработке и актуализации показателей мониторинга системы образования	приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 251	доработка и актуализации показателей мониторинга системы образования	Департамент стратегии, анализа и прогноза
63.	Рабочая группа по информационно-аналитическому сопровождению деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации	приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2014 г. № 1519	повышение эффективности использования информационных технологий в деятельности Минобрнауки России	Департамент управления программами и конкурсных процедур
64.	Рабочая группа по разработке мер по введению в выпускном классе итогового сочинения и учету его результатов при поступлении в образовательные организации высшего	приказ Минобрнауки России от 27 января 2014 г. № 46	разработка мер по введению в выпускном классе итогового сочинения и учету его результатов при поступлении в образовательные организации высшего образования	Департамент государственной политики в сфере общего образования

	образования			
65.	Рабочая группа Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке проекта Общероссийского классификатора трансформационных событий	приказ Минобрнауки России от 11 марта 2014 г. № 169	разработка проекта Общероссийского классификатора трансформационных событий	Департамент науки и технологий
66.	Рабочая группа по оценке результативности деятельности научных организаций, находившихся в ведении федерального государственного бюджетного учреждения "Российская академия образования"	приказ Минобрнауки России от 19 февраля 2014 г. № 131	организация работы по оценке результативности деятельности научных организаций, находившихся в ведении федерального государственного бюджетного учреждения "Российская академия образования"	Департамент науки и технологий
67.	Рабочая группа по развитию исследовательских центров мирового уровня в области информационных технологий	приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1081	подготовка предложений по развитию на базе российских научных организаций и высших учебных заведений исследовательских центров мирового уровня в области информационных технологий (поручение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. № ДМ-П8-7980)	Департамент науки и технологий

68.	Рабочая группа Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации мероприятий федеральной целевой программы "Развитие электронной компонентной базы и радиоэлектроники" на 2008-2015 годы по направлению расходов "НИОКР", закрепленных за Министерством образования и науки Российской Федерации	приказ Минобрнауки России от 4 июля 2013 г. № 533	организация работы по реализации мероприятий федеральной целевой программы "Развитие электронной компонентной базы и радиоэлектроники" на 2008-2015 годы по направлению расходов "НИОКР", закрепленных за Министерством образования и науки Российской Федерации	Департамент науки и технологий
69.	Рабочая группа по разработке требований, предъявляемых к центру коллективного пользования научным оборудованием и уникальным стендам и установкам	приказ Минобрнауки России от 2 апреля 2013 г. № 226	исполнение поручения Президента Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № Пр-3048 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию от 29 октября 2012 г.	Департамент науки и технологий

70.	Рабочая группа Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке скоординированной программы научных исследований и разработок в интересах развития новых производственных технологий	Распоряжение Минобрнауки России от 4 февраля 2015 г. № Р-16	разработка скоординированной программы научных исследований и разработок в интересах развития новых производственных технологий	Департамент науки и технологий
71.	Рабочая группа по рассмотрению тематики работ по реализации мероприятий 5 "Доклинические исследования инновационных лекарственных средств" и 22 "Разработка новых образовательных программ и образовательных модулей для профильных высших и средних специальных учебных заведений" федеральной целевой	приказы Минобрнауки России от 29 августа 2012 г. № 664, от 18 ноября 2013 г. № 1254	рассмотрение тематики работ в рамках мероприятий 5 "Доклинические исследования инновационных лекарственных средств" и 22 "разработка новых образовательных программ и образовательных модулей для профильных высших и средних специальных учебных заведений" федеральной целевой программы "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу"	Департамент науки и технологий

	программы "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2011 г. № 91			
72.	Экспертная группа Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке проектов федеральных целевых программ "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России" и "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России"	приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2012 г. № 991	разработка проектов федеральных целевых программ "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России" и "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014-2020 годы	Департамент науки и технологий

	на 2014-2020 годы			
73.	Рабочая группа по мероприятию 1.1. "Проведение исследований, направленных на формирование системы научно-технологических приоритетов и прогнозирование развития научно технологической сферы" федеральной целевой программы "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы"	Состав рабочей группы утвержден 21 октября 2013 г. заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.Б.Повалко	направление в Департамент управления программами и конкурсных процедур проектов лотов в рамках мероприятия 1.1. для представления на заседании НКС федеральной целевой программы "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы"	Департамент стратегии, анализа и прогноза
74.	Рабочая группа Научно-координационного совета Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011 -2015 годы	Состав и регламент деятельности рабочей группы утвержден 24 февраля 2015 г. заместителем Министра образования и науки Российской Федерации	рассмотрение предложений по проектам в рамках мероприятий Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011 -2015 годы, направление перечня предлагаемых проектов для рассмотрения на НКС	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи

		В.Ш.Кагановым		
75.	Координационная группа по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации	Состав координационной группы утвержден Министром образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым 1 июля 2014 г. № 9/08вн	координация работы по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере общего образования